YAŞAR DOĞU SPOR BİLİMLERİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ

EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER

Okulda sportif etkinlikler

Bir öğe seçin..5 .Hafta

**Ders Dışı Sportif Etkinlikler**

Sporun gerektirdiği disiplin ve anlayıs okul içinde verildiği gibi, ders dışı spor

faaliyetlerine gereken önem verilmeden, bütün imkân ve destekler sağlanmadan sporun

sağlam ve kaliteli bir yapıya kavuşması imkânsızdır ( Kırçık ve Pepe, 2008).

Ders dışı sportif etkinlikler, haftalık öğretim programı içerisinde yer alan derslerin

dışında kalan zaman içinde belirli öğrencilerin sportif etkinlikler yoluyla eğitilmesidir

(Meb, 1983).

13

Dalkıran ve arkadaşları (2004), ders dışı sportif çalışmaları ders saatleri dışında

düzenlenen sınıflar arası yarışmaları, okul takımlarının haftalık çalışmalarını, izcilik

faaliyetlerini, beden eğitimi faaliyet alanı içerisine giren her türlü hazırlık ve halk

oyunları çalışmalarını kapsayan etkinlikler olarak tanımlamışlardır. Ders dışı etkinlikler

olarak da adlandırılan egzersiz çalışmaları beden eğitimi derslerinin bir parçası ve

devamıdır. Öğrencilerin derslerde öğrendiklerini pekiştirdikleri alandır (Selçuk, 2006).

Binbaşıoğlu (2000) ise, ders dışı okul spor faaliyetlerini, okulda dersler dıĢında eğitimin

amaçlarına uygun olarak öğrencilerin ilgi ve gereksinimleri doğrultusunda kişilikleri,

fiziksel ve ruhsal gelişimleri için, okul yönetiminin bilgisi ve beden eğitimi öğretmenleri

rehberliğinde yapılan planlı, programlı, düzenli çalışmalar olarak açıklamıştır. Pehlivan

ve Selçuk (2005), ders dışı eğitsel etkinliklere çocuğun kendi istek ve ilgisi

doğrultusunda katılmasının, öğrenmenin daha kalıcı olmasında önemli bir etken

olduğunu, çünkü çocuğun bu etkinlikler sırasında ―yaparak- yaşayarak‖ öğrendiğini ileri

sürmüşlerdir. Küçük yaşta spora başlama, yetenek seçimi ve geliştirilmesinin yanı sıra,

beden eğitimi derslerinde kendini ifade etme olanağı bulamayan yetili ve yetisiz çocuğa

ders dışı spor etkinlikleri yoluyla bu olanak verilmektedir. Aynı zamanda uygulanan

öğretim programının hedeflerinin gerçekleşmesine de yardımcı olması amaçlanmaktadır

(Resmi Gazete, 1991).

Ders dışı okul spor etkinliklerine katılımın çocuğun sağlık ve aktif bir yaşam sürmesinde

önemli katkıları vardır (Johns ve Ha, 1999). Yapılan araştırmalar; ders dışı spor

etkinliklerine katılan ve katılmayan ergenlerde kendini algılama, kendine güven duyma,

ruh sağlığı ve yaşam boyu spor alışkanlığı edinme yönünden olumlu gelişme sağlamada

önemli rol oynadığını göstermiştir (Daley ve Leahy, 2003). Ders dışı eğitsel etkinlikler

çocuğun; toplumsal değerlerle ilgili, beceri ve alışkanlıklar kazanmalarına, ilgi

duydukları bir alanda kendi kendilerine ya da grup halinde çalışabilme alışkanlıkları

kazanmalarına, sorumluluk duygusu edinmelerine ve geliştirmelerine, seçme-seçilme,

denetleme bilinci, hak severlik ve ödev duygusu geliştirmelerine, beden ve ruh sağlığının

gereği gibi gelişmesine, bir işi sonuçlandırmaktan ve bunu topluma sunmaktan zevk

almalarına, var olan ilgi ve yeteneklerin gelişmesine ve çocukların bir mesleğe

14

yönelmelerine, kendilerini tanımalarına, kendine güven duygusu geliştirmelerine

yardımcı olur (Pehlivan ve ark., 2005).

Özellikle en hareketli dönemini yaşayan ve enerji ile dolu olan ilk ve ortaöğretim

öğrencilerinin, boş zamanlarını faydalı bir şekilde geçirmelerinde, enerjilerini olumlu

yönde kullanmalarında, streslerini gidermelerinde, kötü alışkanlıklardan korunup bilgi,

beceri ve yeteneklerini arttırmalarında önemli etkinliklerin başında okul içi ve okul

dışında katılabilecekleri sportif etkinlikler gelmektedir (Dalkıran ve ark.,2004).

Öğrencilerin özellikle de kalabalık sınıf mevcutlarında sadece ders içi çalışmalarla

amacına yönelik sporsal bir eğitim almaları zordur. Ders dışı spor etkinliklerinin, beden

eğitimi dersindeki çalışmaları pekiştirmesi sebebiyle de bu çalışmalara önem

verilmelidir.