

BACK to SCHOOL

GİRİŞ
Dr. Öğr. Üyesi
Beril TEKELİ YİĞİT



HOŞ
GELDİNİZ!



BAZI
KURALLAR

Değerlendirm
e



BUZLARI KIRALIM

DAHA ÖDEV
VERECEKTİK



HAFTALIK
KONU





HOŞ GELDİNİZ

HER PAZARTESİ
SAAT:10.15-12.00

**OKUL ÖNCESİ MÜZİK
EĞİTİMİNDE GENEL
YAKLAŞIMLAR**

*BEN
KİMİM?*

İLETİŞİM



BAZI BİLGİLER

- ★ MESLEKİ YAŞAMIM (BİR STAR DEĞİLİM)
- ★ MEZUN OLDUĞUM OKUL
- ★ HOBİLERİM
- ★ PROJELER



HOŞ GELDİNİZ

HER PAZARTESİ
SAAT:10.15-12.00

**OKUL ÖNCESİ MÜZİK
EĞİTİMİNDE GENEL
YAKLAŞIMLAR**

*BEN
KİMİM?*

İLETİŞİM

İLETİŞİM ÖNEMLİ



Beril TEKELİ YİĞİT



tekeliberyl@gmail.com,
beril.tekeli@omu.edu.tr



Hemen bir iletişim ağı oluşturalım

Ders iletişim sorumlumuz: ??





HOŞ GELDİNİZ

HER PAZARTESİ
SAAT:10.15-12.00

**OKUL ÖNCESİ MÜZİK
EĞİTİMİNDE GENEL
YAKLAŞIMLAR**

*BEN
KİMİM?*

İLETİŞİM

BACK to SCHOOL

GİRİŞ
Dr. Öğr. Üyesi
Beril TEKELİ YİĞİT



HOŞ
GELDİNİZ!



BAZI
KURALLAR

Değerlendirm
e



BUZLARI KIRALIM

DAHA ÖDEV
VERECEKTİK



HAFTALIK
KONU



DERSE DAİR GENEL KURALLAR

Selamlaşma :) Her öğretmen ve öğrenci bir merhabayı ve hoşçakalı hak eder.

Kavramlar üzerine düşünün!

Araştırmaktan lütfen sıkılmayın

Tartışmalara katılın

İyi bir müzik öğretmeni olacağınızı unutmayın

BAZI
KURALLAR

DANIŞMA
SAATİ

Beklentileriniz?

LÜTFEN UNUTMAYIN

- 1 *Ders saatini :) ve ders içeriğinin takibini*
<https://avys.omu.edu.tr/lessons/1/1/2654-932001>
- 2 *Ödevleri tamamlayı ve elektronik ortamda bana göndermeyi*
- 3 *Kişisel e-posta adresi edinmeyi*
isyankar2000omu.edu.tr gibi
- 4 *Üniversite kütüphanesi ve verli tabanı imkanlarından faydalanmayı*
- 5 *Vize ve Final Sınavı Tarihlerini(BÜT'e kalmayın)*
-28 Kasım-6 Aralık 2020
-16 -27 Ocak 2021

DERSE DAİR GENEL KURALLAR

Selamlaşma :) Her öğretmen ve öğrenci bir merhabayı ve hoşçakalı hak eder.

Kavramlar üzerine düşünün!

Araştırmaktan lütfen sıkılmayın

Tartışmalara katılın

İyi bir müzik öğretmeni olacağınızı unutmayın

BAZI
KURALLAR

DANIŞMA
SAATİ

Beklentileriniz?

HAFTALIK PROGRAM

	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
10.15	OKUL ÖNCESİ M.E.G.Y.				MÜZİK ÖĞR. VE ÖĞR. YAK
11. 15					
12.00	ÖĞLE ARASI				
13:00					
14:00					
15:00					
16:00			DANIŞMA SAATİ		ÖĞRETMENLİK UYG.
17:00					

DERSE DAİR GENEL KURALLAR

Selamlaşma :) Her öğretmen ve öğrenci bir merhabayı ve hoşçakalı hak eder.

Kavramlar üzerine düşünün!

Araştırmaktan lütfen sıkılmayın

Tartışmalara katılın

İyi bir müzik öğretmeni olacağınızı unutmayın

BAZI
KURALLAR

DANIŞMA
SAATİ

Beklentileriniz?



Okul Öncesi M.E. G.Y. Dersi Süreci Adına...

BEKLENTİLERİNİZ



KORKULARINIZ





DERSE DAİR GENEL KURALLAR

Selamlaşma :) Her öğretmen ve öğrenci bir merhabayı ve hoşçakalı hak eder.

Kavramlar üzerine düşünün!

Araştırmaktan lütfen sıkılmayın

Tartışmalara katılın

İyi bir müzik öğretmeni olacağınızı unutmayın

BAZI
KURALLAR

DANIŞMA
SAATİ

Beklentileriniz?



BACK to SCHOOL

GİRİŞ
Dr. Öğr. Üyesi
Beril TEKELİ YİĞİT



HOŞ
GELDİNİZ!



BAZI
KURALLAR

Değerlendirm
e



BUZLARI KIRALIM

DAHA ÖDEV
VERECEKTİK



HAFTALIK
KONU





ÇOCUK



OYUN



OKUL ÖNCESİ





3 Yaş



Çocuk ? Çocuk gelişirken...

4-5 Yaş

6 Yaş



Çocuk

MEB

Çşğöşş psikoloji kuramlarına göre çocuk:

(bilissel gelişim kuramı, toplumsal öğrenme kuramı, vb.)

ETKİN BİR VARLIKTIR

ETKİN VE KENDİ KENDİNİ DÜZENLEYEN BİR VARLIKTIR

(Miller, 1993)

Roma ve Yunan uygarlıklarında erken eğitim uygulamaları (en azından üst sınıfların çocukları için) son derece önemliydi.

354-430 Augustin: çocukluk geçmişte varsayılandan daha karmaşıktır.

Ortaçağ'da: Günahkâr. 7 yaştan sonra yetişkin...

...

Rönesans'ta (14. ve 17. yy): çocuğun refahı önemli, ilgi yeniden artıyor. Toplum, çocukların bakımı ve korunmasından sorumlu.

Reform (16 yy): Püritenler "ilk kez çocuk gelişimi modeli" ortaya koyuyor. Çocuğun masum ve saf olduğu anlayışı sıfırlandı. Calvin (1509-1564) çocukların günahkâr doğduğu inancı ile erken yaşta aile eğitimi ile eğitilebileceğine inanıyor. Anna babalara çocuk yetiştirmede yardımcı olacağı düşünülen ilk elkitabını Püritenler hazırlıyor. Çocuklar için özel olarak kitap yazmaya başlıyorlar. Klavenist yaklaşım: özdenetim geliştirmesi için çocuğun bağımsız ve kendine güvenli olması gerektiğini savunuyor.

Locke (1632-1704): yeni doğan bebeğin zihni boş bir levha gibidir. Çocuk doğuştan ne iyi ne de kötüdür. Çocuk çevre ve eğitimin ürünüdür.

Rousseau (1712-1778): çocuğun gelişimi insan ırkının kültürel tarihini tekrar eder.
-Bilgiler çocuk bilişsel olarak hazır olduğunda verilmeli,
-Çocuk kendini "keşfetme süreci" aracılığıyla en iyi biçimde öğrenir
-Eğitim ve çocuk yetiştirme disiplinci olmaktan çok izin verici bir etkileşime dayanmalıdır.

Çocukluk tarihi araştırmalarının öncüsü Aries (1973):

1600'lere kadar ayrı bir çocukluk kavramının olmadığını savunur.

Jolibert (1981) "17 yy.'da okula gitme süresinin uzaması bugün bildiğimiz çocukluğu yarattı"

"Bu hiçbir durumda bir yaş sorunu değildir; bu her şeyden önce zorunlu olarak hiyerarşileşmiş bir toplumda başkasıyla ilişki sorunudur. Gerçek yaşı ne olursa olsun çocuk bağımlı olan kişidir, çünkü yetişkinin özerkliğine ulaşmak için şeylere sahip değildir"

...

Rönesans'ta (14. ve 17. yy): çocuğun refahı önemli, ilgi yeniden artıyor. Toplum, çocukların bakımı ve korunmasından sorumlu.

Reform (16 yy): Püritenler "ilk kez çocuk gelişimi modeli" ortaya koyuyor. Çocuğun masum ve saf olduğu anlayışı sıfırlandı. Calvin (1509-1564) çocukların günahkâr doğduğu inancı ile erken yaşta aile eğitimi ile eğitilebileceğine inanıyor. Anna babalara çocuk yetiştirmede yardımcı olacağı düşünülen ilk elkitabını Püritenler hazırlıyor. Çocuklar için özel olarak kitap yazmaya başlıyorlar. Klavenist yaklaşım: özdenetim geliştirmesi için çocuğun bağımsız ve kendine güvenli olması gerektiğini savunuyor.

Locke (1632-1704): yeni doğan bebeğin zihni boş bir levha gibidir. Çocuk doğuştan ne iyi ne de kötüdür. Çocuk çevre ve eğitimin ürünüdür.

Rousseau (1712-1778): çocuğun gelişimi insan ırkının kültürel tarihini tekrar eder.
-Bilgiler çocuk bilişsel olarak hazır olduğunda verilmeli,
-Çocuk kendini "keşfetme süreci" aracılığıyla en iyi biçimde öğrenir
-Eğitim ve çocuk yetiştirme disiplinci olmaktan çok izin verici bir etkileşime dayanmalıdır.

Çşğðşş psikoloji kuramlarına göre çocuk:

(bilissel aelitim kuramı, toplumsal öărenme kuramı, vb.)

ETKİN BİR VARLIKTIR

ETKİN VE KENDİ KENDİNİ DÜZENLEYEN BİR VARLIKTIR

(Miller, 1993)

Roma ve Yunan uygarlıklarında erken eğitim uygulamaları (en azından üst sınıfların çocukları için) son derece önemliydi.

354-430 Augustin: çocukluk geçmişte varsayılandan daha karmaşıktır.

Ortaçağ'da: Günahkâr. 7 yaştan sonra yetişkin...

3 Yaş



Çocuk ? Çocuk gelişirken...

4-5 Yaş

6 Yaş



Çocuk

MEB



36 AY/3 YAŞ

GÜLE GÜLE "DEHŞET İKİLERİ"
HOŞ GELDİN "SİHİRLİ YILLAR"

HAYAL GÜCÜ
DİĞER ÇOCUKLARLA UYUMLULUK
DAHA BAĞIMSIZ
OKUL VEYA OYUN GRUBU İLE TANIŞTIRMAK İÇİN UYGUN DÖNEM

ETKİLEYİCİ KELİME HAZNESİ VE KENDİNİ,
İSTEKLERİNİ SÖZEL OLARAK İFADE EDEBİLME,

YETİŞKİNLERİ, DİĞERİNİ ANLAYABİLME, SORUN
ÇÖZME EĞİLİMİ
ÖRNEK ALMA
MEMNUN ETME İSTEĞİ
ADALETİ ANLAMA
PAZARLIK YAPMA (BAĞIMSIZLIK GÖSTERGESİ)

(Genel) kuralları test ederler, özellikle de bu kurallar yeniyse. Ancak sürekli ve kararlı durmalı ve her yeni kuralı birkaç gün uygun zaman aralığında tekrar etmeliyiz. Mesajı alacak ve kabullenecektir.

*Hareketlenmede
Gelişim Basamakları*

*El ve Parmak
Becerilerinde
G.B.*

*Konuşmada
G. B.*

*Bilişsel
G. B.*

*Sosyal
G.B.*

Dönemin Sonunda Hareketlenmede Gelişim Basamakları

Bir ayak üzerinde 5 saniye durur ve sekebilir

Yardım almadan merdivenden inip çıkabilir

Topu ileriye doğru vurabilir
Topu yukarıdan aşağıya atabilir
Çoğu zaman sıçrayan bir topu yakalabilir

Becerekli bir şekilde arkaya ve öne doğru hareket edebilir



36 AY/3 YAŞ

GÜLE GÜLE "DEHŞET İKİLERİ"
HOŞ GELDİN "SİHİRLİ YILLAR"

HAYAL GÜCÜ
DİĞER ÇOCUKLARLA UYUMLULUK
DAHA BAĞIMSIZ
OKUL VEYA OYUN GRUBU İLE TANIŞTIRMAK İÇİN UYGUN DÖNEM

ETKİLEYİCİ KELİME HAZNESİ VE KENDİNİ,
İSTEKLERİNİ SÖZEL OLARAK İFADE EDEBİLME,

YETİŞKİNLERİ, DİĞERİNİ ANLAYABİLME, SORUN
ÇÖZME EĞİLİMİ
ÖRNEK ALMA
MEMNUN ETME İSTEĞİ
ADALETİ ANLAMA
PAZARLIK YAPMA (BAĞIMSIZLIK GÖSTERGESİ)

(Genel) kuralları test ederler, özellikle de bu kurallar yeniyse. Ancak sürekli ve kararlı durmalı ve her yeni kuralı birkaç gün uygun zaman aralığında tekrar etmeliyiz. Mesajı alacak ve kabullenecektir.

*Hareketlenmede
Gelişim Basamakları*

*El ve Parmak
Becerilerinde
G.B.*

*Konuşmada
G. B.*

*Bilişsel
G. B.*

*Sosyal
G.B.*

Dönemin Sonunda El ve Parmak Becerilerinde G.B.

Kare şeklini kopyalar. Daire ve kare çizer.

2-4 parçalı insan resmi çizer

Makas kullanır

Bazı büyük harfleri kopyalamaya başlar



36 AY/3 YAŞ

GÜLE GÜLE "DEHŞET İKİLERİ"
HOŞ GELDİN "SİHİRLİ YILLAR"

HAYAL GÜCÜ
DİĞER ÇOCUKLARLA UYUMLULUK
DAHA BAĞIMSIZ
OKUL VEYA OYUN GRUBU İLE TANIŞTIRMAK İÇİN UYGUN DÖNEM

ETKİLEYİCİ KELİME HAZNESİ VE KENDİNİ,
İSTEKLERİNİ SÖZEL OLARAK İFADE EDEBİLME,

YETİŞKİNLERİ, DİĞERİNİ ANLAYABİLME, SORUN
ÇÖZME EĞİLİMİ
ÖRNEK ALMA
MEMNUN ETME İSTEĞİ
ADALETİ ANLAMA
PAZARLIK YAPMA (BAĞIMSIZLIK GÖSTERGESİ)

(Genel) kuralları test ederler, özellikle de bu kurallar yeniyse. Ancak sürekli ve kararlı durmalı ve her yeni kuralı birkaç gün uygun zaman aralığında tekrar etmeliyiz. Mesajı alacak ve kabullenecektir.

*Hareketlenmede
Gelişim Basamakları*

*El ve Parmak
Becerilerinde
G.B.*

*Konuşmada
G. B.*

*Bilişsel
G. B.*

*Sosyal
G.B.*

Dönemin Sonunda Konuşmada Gelişim Basamakları

Aynı ve farklı kavramları anlar

Belli gramer kurallarında ustalaşır

5-6 kelimelik cümlelerle konuşur

Yabancıların anlayabileceği kadar açık bir şekilde konuşur

Hikâyeler anlatır



36 AY/3 YAŞ

**GÜLE GÜLE "DEHŞET İKİLERİ"
HOŞ GELDİN "SİHİRLİ YILLAR"**

**HAYAL GÜCÜ
DİĞER ÇOCUKLARLA UYUMLULUK
DAHA BAĞIMSIZ
OKUL VEYA OYUN GRUBU İLE TANIŞTIRMAK İÇİN UYGUN DÖNEM**

**ETKİLEYİCİ KELİME HAZNESİ VE KENDİNİ,
İSTEKLERİNİ SÖZEL OLARAK İFADE EDEBİLME,**

**YETİŞKİNLERİ, DİĞERİNİ ANLAYABİLME, SORUN
ÇÖZME EĞİLİMİ
ÖRNEK ALMA
MEMNUN ETME İSTEĞİ
ADALETİ ANLAMA
PAZARLIK YAPMA (BAĞIMSIZLIK GÖSTERGESİ)**

(Genel) kuralları test ederler, özellikle de bu kurallar yeniyse. Ancak sürekli ve kararlı durmalı ve her yeni kuralı birkaç gün uygun zaman aralığında tekrar etmeliyiz. Mesajı alacak ve kabullenecektir.

*Hareketlenmede
Gelişim Basamakları*

*El ve Parmak
Becerilerinde
G.B.*

*Konuşmada
G. B.*

*Bilişsel
G. B.*

*Sosyal
G.B.*

Dönemin Sonunda Bilişsel Gelişim Basamakları

Bazı renkleri doğru isimlendirebilir

Sayma kavramını anlar ve birkaç sayıyı bilebilir

Sorulara bir açıdan yaklaşımda bulunur

Zaman konusunu daha iyi anlamaya başlar

Üç aşamalı komutları takip eder

Öykünün kısımlarını hatırlar

Aynı ve farklı kavramını anlar

Fantezi oyunlarından hoşlanır



36 AY/3 YAŞ

GÜLE GÜLE "DEHŞET İKİLERİ"
HOŞ GELDİN "SİHİRLİ YILLAR"

HAYAL GÜCÜ
DİĞER ÇOCUKLARLA UYUMLULUK
DAHA BAĞIMSIZ
OKUL VEYA OYUN GRUBU İLE TANIŞTIRMAK İÇİN UYGUN DÖNEM

ETKİLEYİCİ KELİME HAZNESİ VE KENDİNİ,
İSTEKLERİNİ SÖZEL OLARAK İFADE EDEBİLME,

YETİŞKİNLERİ, DİĞERİNİ ANLAYABİLME, SORUN
ÇÖZME EĞİLİMİ
ÖRNEK ALMA
MEMNUN ETME İSTEĞİ
ADALETİ ANLAMA
PAZARLIK YAPMA (BAĞIMSIZLIK GÖSTERGESİ)

(Genel) kuralları test ederler, özellikle de bu kurallar yeniyse. Ancak sürekli ve kararlı durmalı ve her yeni kuralı birkaç gün uygun zaman aralığında tekrar etmeliyiz. Mesajı alacak ve kabullenecektir.

*Hareketlenmede
Gelişim Basamakları*

*El ve Parmak
Becerilerinde
G.B.*

*Konuşmada
G. B.*

*Bilişsel
G. B.*

*Sosyal
G.B.*

Dönemin Sonunda Sosyal Gelişim Basamakları

Yeni deneyimlerle ilgilenir

Diğer çocuklarla işbirliği yapar

Anne ve Baba olarak oynar

Hayal oyunlarında giderek daha yaratıcı olmaktadır

Kendisi giyinebilir ve üstünü çıkarabilir

Çatışma durumunda çözüm için pazarlık yapar.

Daha bağımsızdır





36 AY/3 YAŞ

GÜLE GÜLE "DEHŞET İKİLERİ"
HOŞ GELDİN "SİHİRLİ YILLAR"

HAYAL GÜCÜ
DİĞER ÇOCUKLARLA UYUMLULUK
DAHA BAĞIMSIZ
OKUL VEYA OYUN GRUBU İLE TANIŞTIRMAK İÇİN UYGUN DÖNEM

ETKİLEYİCİ KELİME HAZNESİ VE KENDİNİ,
İSTEKLERİNİ SÖZEL OLARAK İFADE EDEBİLME,

YETİŞKİNLERİ, DİĞERİNİ ANLAYABİLME, SORUN
ÇÖZME EĞİLİMİ
ÖRNEK ALMA
MEMNUN ETME İSTEĞİ
ADALETİ ANLAMA
PAZARLIK YAPMA (BAĞIMSIZLIK GÖSTERGESİ)

(Genel) kuralları test ederler, özellikle de bu kurallar yeniyse. Ancak sürekli ve kararlı durmalı ve her yeni kuralı birkaç gün uygun zaman aralığında tekrar etmeliyiz. Mesajı alacak ve kabullenecektir.

*Hareketlenmede
Gelişim Basamakları*

*El ve Parmak
Becerilerinde
G.B.*

*Konuşmada
G. B.*

*Bilişsel
G. B.*

*Sosyal
G.B.*

3 Yaş



Çocuk ? Çocuk gelişirken...

4-5 Yaş

6 Yaş



Çocuk

MEB

4-5 Yaş (48-60 AY)



Koordinasyonu ve dengesi artık bir erişkin kadardır

Motor becerileri, karar verme becerilerinden öndedir

5 yaşında artık okul için hazırdır

Kelime haznesi 1000 kelime daha artacaktır

Olumsuz kelimelere merak ve öfkeyi bu kelimelerle yansıtmaya hâli olabilir

Sürekli konuşabilir:) Sözel enerjisi yönlendirilebilir. Anlamsız tekerlemeler söylemek yerine şarkı söylemeye yönlendirilebilir ve şiir okumayı öğretmeye zaman ayrılabilir

Sanatsal yönleri desteklenebilir

DİKKAT! EVRENSEL SORULAR ÇIKABİLİR. LÜTFEN EN YAKIN KÜTÜPHANEYE KOŞUNUZ

Sosyal içerikli taklit oyunları...

Görev ve takdir...

Hareketlenmede
Gelişim Basamakları

Konuşmada
G. B.

El ve Parmak
Becerilerinde
G.B.

Bilişsel
G. B.

Sosyal
G.B.

Duygusal
G.B.



Dönemin Sonunda Hareketlenmede Gelişim Basamakları

Bir ayağının üzerinde 10 saniye ve daha üzerinde durur

Zıplar, takla atar

Atlayabilir

Sallanır, tırmanır



4-5 Yaş (48-60 AY)



Koordinasyonu ve dengesi artık bir yetişkin kadardır

Motor becerileri, karar verme becerilerinden öndedir

5 yaşında artık okul için hazırdır

Kelime haznesi 1000 kelime daha artacaktır

Olumsuz kelimelere merak ve öfkeyi bu kelimelerle yansıtmaya hâli olabilir

Sürekli konuşabilir:) Sözel enerjisi yönlendirilebilir. Anlamsız tekerlemeler söylemek yerine şarkı söylemeye yönlendirilebilir ve şiir okumayı öğretmeye zaman ayrılabilir

Sanatsal yönleri desteklenebilir

DİKKAT! EVRENSEL SORULAR ÇIKABİLİR. LÜTFEN EN YAKIN KÜTÜPHANEYE KOŞUNUZ

Sosyal içerikli taklit oyunları...

Görev ve takdir...



*Hareketlenmede
Gelişim Basamakları*

*Konuşmada
G. B.*

*El ve Parmak
Becerilerinde
G.B.*

*Bilişsel
G. B.*

*Sosyal
G.B.*

*Duygusal
G.B.*



Dönemin Sonunda El ve Parmak Becerilerinde G.B.

Üçgen ve geometrik şekilleri kopyalar

Gövdesi olan insan şekli çizer

Bazı harfleri yazabilir

Yardım olmadan giyinip soyunabilir

Çatal, kaşık ve bazen bir yemek bıçağını kullanabilir

Tuvalet gereksinimini genellikle tek başına karşılayabilir

4-5 Yaş (48-60 AY)



Koordinasyonu ve dengesi artık bir yetişkin kadardır

Motor becerileri, karar verme becerilerinden öndedir

5 yaşında artık okul için hazırdır

Kelime haznesi 1000 kelime daha artacaktır

Olumsuz kelimelere merak ve öfkeyi bu kelimelerle yansıtmaya hâli olabilir

Sürekli konuşabilir:) Sözel enerjisi yönlendirilebilir. Anlamsız tekerlemeler söylemek yerine şarkı söylemeye yönlendirilebilir ve şiir okumayı öğretmeye zaman ayrılabilir

Sanatsal yönleri desteklenebilir

DİKKAT! EVRENSEL SORULAR ÇIKABİLİR. LÜTFEN EN YAKIN KÜTÜPHANEYE KOŞUNUZ

Sosyal içerikli taklit oyunları...

Görev ve takdir...

*Hareketlenmede
Gelişim Basamakları*

*Konuşmada
G. B.*

*El ve Parmak
Becerilerinde
G.B.*

*Bilişsel
G. B.*

*Sosyal
G.B.*

*Duygusal
G.B.*



Dönemin Sonunda Konuşmada Gelişim Basamakları

Öykülerin bir parçasını hatırlar

5 kelimedenden fazla tümceler kullanarak konuşur

Gelecek zaman ifadeleri kullanır

Daha uzun hikâyeler anlatır

İsmi ve adresini söyler

4-5 Yaş (48-60 AY)



Koordinasyonu ve dengesi artık bir erişkin kadardır

Motor becerileri, karar verme becerilerinden öndedir

5 yaşında artık okul için hazırdır

Kelime haznesi 1000 kelime daha artacaktır

Olumsuz kelimelere merak ve öfkeyi bu kelimelerle yansıtmaya hâli olabilir

Sürekli konuşabilir:) Sözel enerjisi yönlendirilebilir. Anlamsız tekerlemeler söylemek yerine şarkı söylemeye yönlendirilebilir ve şiir okumayı öğretmeye zaman ayrılabilir

Sanatsal yönleri desteklenebilir

DİKKAT! EVRENSEL SORULAR ÇIKABİLİR. LÜTFEN EN YAKIN KÜTÜPHANEYE KOŞUNUZ

Sosyal içerikli taklit oyunları...

Görev ve takdir...



*Hareketlenmede
Gelişim Basamakları*

*Konuşmada
G. B.*

*El ve Parmak
Becerilerinde
G.B.*

*Bilişsel
G. B.*

*Sosyal
G.B.*

*Duygusal
G.B.*

Dönemin Sonunda Bilişsel Gelişim Basamakları

On veya daha çok nesneyi sayabilir

En az dört rengin adını doğru olarak verir

Zaman kavramını daha iyi anlar

Evde her gün kullanılan şeyleri bilir
(para, yiyecek, aletler gibi)

4-5 Yaş (48-60 AY)



Koordinasyonu ve dengesi artık bir erişkin kadardır

Motor becerileri, karar verme becerilerinden öndedir

5 yaşında artık okul için hazırdır

Kelime haznesi 1000 kelime daha artacaktır

Olumsuz kelimelere merak ve öfkeyi bu kelimelerle yansıtmaya hâli olabilir

Sürekli konuşabilir:) Sözel enerjisi yönlendirilebilir. Anlamsız tekerlemeler söylemek yerine şarkı söylemeye yönlendirilebilir ve şiir okumayı öğretmeye zaman ayrılabilir

Sanatsal yönleri desteklenebilir

DİKKAT! EVRENSEL SORULAR ÇIKABİLİR. LÜTFEN EN YAKIN KÜTÜPHANEYE KOŞUNUZ

Sosyal içerikli taklit oyunları...

Görev ve takdir...

*Hareketlenmede
Gelişim Basamakları*

*Konuşmada
G. B.*

*El ve Parmak
Becerilerinde
G.B.*

*Bilişsel
G. B.*

*Sosyal
G.B.*

*Duygusal
G.B.*



Dönemin Sonunda Sosyal Gelişim Basamakları

Arkadaşlarını mutlu etmek ister

Kurallara uymakta daha uyumludur

Arkadaşları gibi olmak ister

Şarkı söylemeyi, dans etmeyi ve rol yapmayı sever

Daha fazla bağımsızlık gösterir. Komşu ziyaretleri...



4-5 Yaş (48-60 AY)



Koordinasyonu ve dengesi artık bir erişkin kadardır

Motor becerileri, karar verme becerilerinden öndedir

5 yaşında artık okul için hazırdır

Kelime haznesi 1000 kelime daha artacaktır

Olumsuz kelimelere merak ve öfkeyi bu kelimelerle yansıtmaya hâli olabilir

Sürekli konuşabilir:) Sözel enerjisi yönlendirilebilir. Anlamsız tekerlemeler söylemek yerine şarkı söylemeye yönlendirilebilir ve şiir okumayı öğretmeye zaman ayrılabilir

Sanatsal yönleri desteklenebilir

DİKKAT! EVRENSEL SORULAR ÇIKABİLİR. LÜTFEN EN YAKIN KÜTÜPHANEYE KOŞUNUZ

Sosyal içerikli taklit oyunları...

Görev ve takdir...

*Hareketlenmede
Gelişim Basamakları*

*Konuşmada
G. B.*

*El ve Parmak
Becerilerinde
G.B.*

*Bilişsel
G. B.*

*Sosyal
G.B.*

*Duygusal
G.B.*



Dönemin Sonunda Duygusal Gelişim Basamakları

Cinselliğin farkına varır

Fanteziyi gerçeklikten ayırabilir

Bazen ısrarcı, bazen de işbirliğine yatkındır

4-5 Yaş (48-60 AY)

Koordinasyonu ve dengesi artık bir erişkin kadardır

Motor becerileri, karar verme becerilerinden öndedir

5 yaşında artık okul için hazırdır

Kelime haznesi 1000 kelime daha artacaktır

Olumsuz kelimelere merak ve öfkeyi bu kelimelerle yansıtmaya hâli olabilir

Sürekli konuşabilir:) Sözel enerjisi yönlendirilebilir. Anlamsız tekerlemeler söylemek yerine şarkı söylemeye yönlendirilebilir ve şiir okumayı öğretmeye zaman ayrılabilir

Sanatsal yönleri desteklenebilir

DİKKAT! EVRENSEL SORULAR ÇIKABİLİR. LÜTFEN EN YAKIN KÜTÜPHANEYE KOŞUNUZ

Sosyal içerikli taklit oyunları...

Görev ve takdir...

Hareketlenmede
Gelişim Basamakları

Konuşmada
G. B.

El ve Parmak
Becerilerinde
G.B.

Bilişsel
G. B.

Sosyal
G.B.

Duygusal
G.B.



3 Yaş



Çocuk ? Çocuk gelişirken...

4-5 Yaş

6 Yaş



Çocuk

MEB



6 Yaş (72 AY)

Hareketlenmede
Gelişim Basamakları

Konuşmada
G. B.

El ve Parmak
Becerilerinde
G.B.

Bilişsel
G. B.

Sosyal ve
Duygusal
G.B.



Dönemin Sonunda Hareketlenmede Gelişim Basamakları

Vücut koordinasyonu iyidir.

Beden hareketlerini kontrol edebilir

İp atlayabilir

Grup aktivitelerinde
topla oynanan
oyunları oynayabilir





6 Yaş (72 AY)

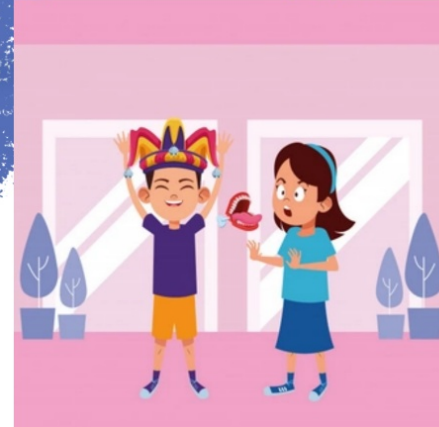
Hareketlenmede
Gelişim Basamakları

Konuşmada
G. B.

El ve Parmak
Becerilerinde
G.B.

Bilişsel
G. B.

Sosyal ve
Duygusal
G.B.





Dönemin Sonunda El ve Parmak Becerilerinde G.B.

Fırça, makas, kalem gibi araç kullanımı iyidir

Yaptıkları resimler kompozisyona rastlanır

Öz bakımını sağlayabilir

Tuvalet gereksinimini genellikle tek başına karşılayabilir



6 Yaş (72 AY)

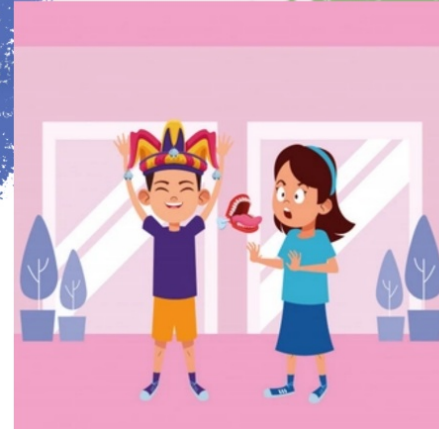
Hareketlenmede
Gelişim Basamakları

Konuşmada
G. B.

El ve Parmak
Becerilerinde
G.B.

Bilişsel
G. B.

Sosyal ve
Duygusal
G.B.



Dönemin Sonunda Konuşmada Gelişim Basamakları

Öyküler anlatır

Yeni duyduğu sözcüklerin anlamlarını sorar

Yapılan şakaları anlamaya başlar

Yetişkinlerin konuşma düzeyine yakın bir dil edinir

Konuşmalara katılır



6 Yaş (72 AY)

Hareketlenmede
Gelişim Basamakları

Konuşmada
G. B.

El ve Parmak
Becerilerinde
G.B.

Bilişsel
G. B.

Sosyal ve
Duygusal
G.B.



Dönemin Sonunda Bilişsel Gelişim Basamakları

Adını yazabilir

Sağ ve sol yönlerini bilir

10 sözcüğü okuyabilir

1'den 10 kadar sayıları dizebilir





6 Yaş (72 AY)

Hareketlenmede
Gelişim Basamakları

Konuşmada
G. B.

El ve Parmak
Becerilerinde
G.B.

Bilişsel
G. B.

Sosyal ve
Duygusal
G.B.



Dönemin Sonunda Sosyal Gelişim Basamakları

Kız çocuklar anneleri ile, erkek çocuklar baba ile benzerlik kurmaya çalışır

Arkadaş tercihi yapar

Grup etkinliklerine, oyunlarına dâhil olmayı sever

Toplusal uyumu fark edilebilir

Kendini başkalarının yerini koyma/empati anlayışı gelişir





6 Yaş (72 AY)

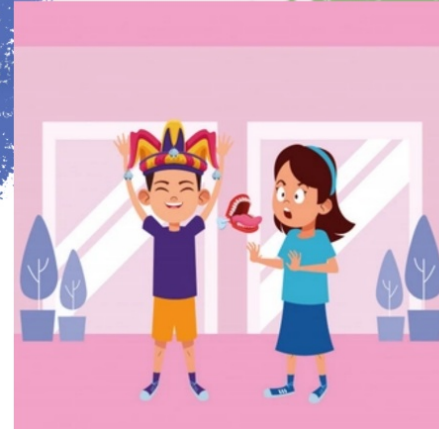
Hareketlenmede
Gelişim Basamakları

Konuşmada
G. B.

El ve Parmak
Becerilerinde
G.B.

Bilişsel
G. B.

Sosyal ve
Duygusal
G.B.



3 Yaş



Çocuk ? Çocuk gelişirken...

4-5 Yaş

6 Yaş



Çocuk

MEB

MILLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
36-72 AYLIK ÇOCUKLARIN BİLİŞSEL GELİŞİM ÖZELLİKLERİ

**36-48 AYLIK ÇOCUKLARIN
BİLİŞSEL GELİŞİMİ**

- 1) Zıt kavramları ayırt eder.
- 2) 1' den 10'a kadar sayar.
- 3) Bire bir eşleştirme yapar.
- 4) Üç küple köprü yapar.
- 5) 1'den 10'a kadar olan nesneler içinde istenilen sayıdaki nesneyi gösterir.
- 6) 4 parçalı yap-bozu tamamlar.
- 7) Renkleri tanıır ve eşleştirir.
- 8) Resmini gördüğü nesneyi tanımlar.
- 9) Kendisine söylenen vücut bölümlerini gösterir.
- 10) Cinsiyetini söyler.
- 11) Modele bakarak iki nesneden oluşan örüntüyü devam ettirir.

**48 - 60 AYLIK ÇOCUKLARIN
BİLİŞSEL GELİŞİMİ**

- 1) İnsan resmini 6 ögeyi içerecek şekilde çizer.
- 2) 4 -10 parçalı yap-bozu tamamlar.
- 3) Nesneler ile rakamlar arasında ilişki kurar.
- 4) 1- 5 nesneyi ortak özelliklerine göre gruplandırır.
- 5) 1'den 20'ye kadar birer ritmik sayar.
- 6) Aynı sayıdaki nesne gruplarını eşleştirir.
- 7) Verilen iki yarımı birleştirerek bütün oluşturur.
- 8) Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.
- 9) Bir olayı oluş sırasına göre sıralar.
- 10) Birkaç nesnenin hangi malzemeden yapıldığını söyler.
- 11) 10 küple kule yapar.
- 12) Farklı dokulardaki nesneleri ayırt eder.
- 13) Renkleri isimlendirir.
- 14) Kısa bir süre önce gördüğü nesne/kişi/ resimle ilgili sorulan sorulara cevap verir.
- 15) Resimlerdeki eksik parçaları örneğe bakarak tamamlar.
- 16) Gösterilen resimlerden öykü oluşturur.
- 17) Neden-sonuç ilişkisi içeren sorulara cevap verir.
- 18) Nesneleri çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
- 19) İki nesneden oluşan örüntü yapar.
- 20) Seslerdeki farklılıkları (yüksek ses, kalın/ince ses gibi) ayırt eder.

**60-72 AYLIK ÇOCUKLARIN
BİLİŞSEL GELİŞİMİ**

- 1) İnsan resmindeki eksik vücut bölümlerini çizer.
- 2) 10-25 parçalı yap-bozu tamamlar.
- 3) Geometrik şekilleri birleştirerek yeni şekiller oluşturur.
- 4) 6-10 nesneyi herhangi bir özelliğine göre gruplandırır.
- 5) 1'den 10'a kadar olan nesne grupları ile rakamlar arasında ilişki kurar.
- 6) 1'den 10'a kadar olan nesneleri kullanarak toplama yapar.
- 7) 1'den 10'a kadar olan nesneleri kullanarak çıkartma yapar.
- 8) Yarım ve bütün olan nesneleri gösterir.
- 9) 1'den 20'ye kadar olan rakamları sıralar.
- 10) Eşleştirme, ilişki kurma, gruplandırma ve sıralamayı nasıl yaptığını açıklar.
- 11) Neden sonuç ilişkilerini kurar.
- 12) Kısa bir süre gösterilen bir resimdeki ayrıntıları hatırlar.
- 13) Bir olaydan sonra ne olabileceğini tahmin eder.
- 14) Nesneler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.
- 15) Bir dizi içerisindeki nesnelerin birbirlerine göre konumlarını söyler.
- 16) Miktar bildiren kıyaslama ifadeleri kullanır.
- 17) Haftanın günlerini sırasıyla söyler.
- 18) 20'ye kadar ritmik sayar.
- 19) Günün farklı zaman dilimlerinin isimlerini söyler.
- 20) Somut nesneleri kullanarak grafik oluşturur.
- 21) Nesne grafiğini okur.
- 22) Üç nesneden oluşan örüntü yapar.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI 36-72 AYLIK ÇOCUKLARIN DİL GELİŞİMİ ÖZELLİKLERİ

36-48 AYLIK ÇOCUKLARIN DİL GELİŞİMİ

- 1) Sesin geldiği yönü söyler.
- 2) 3-4 sözcüklü cümleler kurar.
- 3) Neden, nasıl, kim gibi sorular sorar.
- 4) Geçmiş zaman ifadelerini kullanır.
- 5) Konuşmalarında isim ve fiilleri kullanır.
- 6) Konuşmalarında kişi zamirlerini kullanır.
- 7) Konuşmalarında sıfatları kullanır.
- 8) Konuşmalarında çoğul eklerini kullanır.
- 9) Sohbe katılır.
- 10) Duygularını sözel olarak ifade eder.
- 11) Nesnelerin işlevlerini anlar.
- 12) İfadelerinin çoğu anlaşılır.
- 13) Ard arda verilen iki veya üç yönergeyi yerine getirir.
- 14) Kendi kendine şarkı ve tekerleme söyler.
- 15) Yaptığı günlük işlerle ilgili olarak sorulan sorulara cevap verir.
- 16) İki olayı oluş sırasına göre anlatır.

48 - 60 AYLIK ÇOCUKLARIN DİL GELİŞİMİ

- 1) Sesin özelliğini söyler.
- 2) Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.
- 3) Bileşik cümleler kurar.
- 4) 4-5 sözcüklü cümle kurar.
- 5) Konuşmalarında bağlaçları kullanır.
- 6) Konuşmalarında olumsuz sözcük yapıları kullanır.
- 7) Konuşmalarında edat kullanır.
- 8) Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.
- 9) Sözcüklerin anlamlarını sorar.
- 10) Nesnelerin işlevlerini sorar.
- 11) Nesnelerin işlevleriyle ilgili soruları yanıtlar.
- 12) Neden, nasıl, kim gibi sorulara yanıt verir.
- 13) Ard arda verilen iki veya üç yönergeyi yerine getirir.
- 14) Görüş alanı dışındaki nesnelerle ilgili yönergeleri yerine getirir.
- 15) Kısa, basit öykülerle ilgili soruları yanıtlar.
- 16) Az sayıda ses hatasıyla konuşur.
- 17) Deneyimleriyle ilgili konuşur.

60-72 AYLIK ÇOCUKLARIN DİL GELİŞİMİ

- 1) Sesler arasındaki farklılıkları söyler.
- 2) Sesler arasındaki benzerlikleri söyler.
- 3) Verilen sese benzer sesler çıkarır.
- 4) Sesinin tonunu, hızını, şiddetini ayarlar.
- 5) Sıralı ve bileşik cümleler kurar.
- 6) Cümlelerinde özneye uygun fiil kullanır.
- 7) 6 ve daha fazla sözcükten oluşan cümleler kurar.
- 8) Geçmiş, şimdiki ve gelecek zamanı kullanır.
- 9) "Kim, ne, ne zaman, nerede, neden, nasıl?" gibi sorular sorar.
- 10) "Kim, ne, ne zaman, nerede, neden, nasıl?" gibi soruları yanıtlar.
- 11) Cümlelerinde "çünkü, daha sonra" gibi bağlaçlar kullanır.
- 12) İşaret ve kişi zamirlerini kullanır.
- 13) Konuşmalarında zaman zarflarını kullanır.
- 14) Dilbilgisi kurallarını çoğunlukla doğru kullanır.
- 15) Zıt ve eş anlamlı sözcüklerin anlamlarını söyler.
- 16) Eşsesli sözcüklerin anlamlarını söyler.
- 17) Sohbe katılır ve sohbeti sürdürür.
- 18) Akıcı konuşur.
- 19) Dinlediği bir öyküyü anlatır.
- 20) Resim, nesne, ya da olaylar arasında ilişki kurarak anlamlı öykü anlatır.
- 21) Konuşmalarında mizahı kullanır.
- 22) Çevresindeki yazılı materyalleri tanır.
- 23) Yazının bir anlamı olduğunu bilir.
- 24) Yetişkinlere duygu ve düşüncelerini anlatır.
- 25) Okumanın günlük yaşamdaki önemini söyler.
- 26) Yazının yönünü gösterir.
- 27) Kitaptaki resimlere bakarak okuyormuş gibi yapar.

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI 36-72 AYLIK ÇOCUKLARIN
SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM ÖZELLİKLERİ**

**36-48 AYLIK ÇOCUKLARIN
SOSYAL VE DUYGUSAL
GELİŞİMİ**

- 1) Kendisi ile ilgili sorulara cevap verir.
- 2) Grup oyunlarına katılır.
- 3) Sıraya girer.
- 4) Sırasını bekler.
- 5) Nezaket sözcüklerini kullanır.
- 6) Duygularını ifade eder.
- 7) Başkalarının duygusal ifadelerini fark eder.
- 8) Yetişkin denetiminde kurallara uyar.
- 9) Basit sorumlulukları yerine getirir.
- 10) Kendisi hakkında olumlu ifadeler kullanır.
- 11) Kendine ait nesneleri paylaşır.
- 12) Gerekli durumlarda izin ister/izin alır.

**48 - 60 AYLIK ÇOCUKLARIN
SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİMİ**

- 1) Adını- soyadını ve yaşını söyler.
- 2) Duygularını jest ve mimiklerle ifade eder.
- 3) Başkalarının duygularına uygun tepkiler verir.
- 4) Yetişkin/akran liderliğine uyum gösterir.
- 5) Bir sorunu olduğu zaman yardım ister.
- 6) Başkalarına yardım etmeye karşı isteklidir.
- 7) Başladığı işi sürdürme çabası gösterir.
- 8) Sosyal problemlerini çözme konusunda çaba gösterir.
- 9) Gerektiği durumlarda bağımsız davranır.

**60 - 72 AYLIK ÇOCUKLARIN
SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİMİ**

- 1) Evinin adresini söyler.
- 2) Ebeveynin telefon numarasını söyler.
- 3) Duygularını belli eder.
- 4) Başkalarının duygularını açıklar.
- 5) Kendini özgün yollarla ifade eder.
- 6) Kurallara uyar.
- 7) Gerekli durumlarda kuralları başkalarına açıklar.
- 8) Aldığı sorumluluğu yerine getirir.
- 9) Kendine güven duyar.
- 10) Yeni ve alışılmamış durumlara uyum sağlar.
- 11) Yeni tanıştığı bireylerle kolay iletişim kurar.
- 12) Amaçları doğrultusunda davranır.
- 13) Duygularını kontrol eder.
- 14) Gerektiği durumlarda liderliği üstlenir.

**MILLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI 36-72 AYLIK ÇOCUKLARIN
MOTOR GELİŞİM ÖZELLİKLERİ**

36-48 AYLIK ÇOCUKLARIN MOTOR GELİŞİMİ	48 - 60 AYLIK ÇOCUKLARIN MOTOR GELİŞİMİ	60-72 AYLIK ÇOCUKLARIN MOTOR GELİŞİMİ
<ol style="list-style-type: none"> 1) Düz çizgide yürür. 2) Kollarını sağ kol sol bacak/sol kol sağ bacak salınımı yaparak koşar. 3) Çift ayakla yerinde sıçrar. 4) Tek ayak üzerinde sıçrar. 5) Durduğu noktadan çift ayak öne doğru atlar. 6) Değişik yönlere yuvarlanır. 7) Topu iki eliyle hedefe atar. 8) Topu yere vurup tutar. 9) Durduğu yerde ayakla sabit topa vurur. 10) Atılan topu tüm vücudu ile tutar. 11) Raketle yukarıya doğru topa vurur. 12) Tek ayak üzerinde 4-5 saniye durur. 13) Denge tahtasında kısa mesafe yürür. 14) Bisikletle pedal çevirerek ilerler. 15) Sıvıları bir kaptan başka bir kaba boşaltır. 16) Yumuşak malzemeleri kullanarak değişik şekiller oluşturur. 17) Verilen basit şekilleri keser. 18) Baskı-yapıştırma işlerini yapar. 19) Daire şeklini çizer. 20) 8 küple kule yapar. 21) Müzik eşliğinde serbest dans eder. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Dalresel çizgide yürür. 2) Koşarken komutla yön değiştirir. 3) 30 cm yükseklikten atlar. 4) Engelin üzerinden çift ayak atlar. 5) Durduğu yerden kollarından kuvvet alarak çift ayakla ileri doğru atlar. 6) Tek ayak üzerinde ritmik olarak 4-6 kere sıçrar. 7) Galop hareketini yapar. 8) Kayma adımı yaparak ilerler. 9) Tek ayakla sekme hareketi yapar. 10) Topu yerde 3 kere sektirir. 11) Küçük topu tek elle atar. 12) Atılan topu elleriyle tutar. 13) Küçük topu yerden yuvarlar. 14) Koşarak sabit topa ayakla vurur. 15) Raket/sopa ile sabit topa vurur. 16) Tek ayak üzerinde 7-8 saniye durur. 17) Denge tahtasında ayak değiştirerek yürür. 18) Bisikletle köşeleri döner. 19) Basit dans adımları yapar. 20) Örneğe bakarak gösterilen modeli çizer. 21) Nesneleri ipe dizer. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Engelin üzerinden koşarak atlar. 2) Ritme uygun olarak sekme hareketi yapar. 3) Tek ayak sıçrayarak 2-3 m ilerler. 4) Topu tek elle omuz üstünden atar. 5) Topu tek elle yerden yuvarlar. 6) Belli bir mesafedeki hedefi vurur. 7) Topu yerde 5-6 kere sektirir. 8) İp atlar. 9) Vücudunun farklı bölümlerini kullanarak dengede durur. 10) Tek ayak üzerinde 9-10 saniye durur. 11) Çeşitli hareketleri müzik ve ritim eşliğinde ardı ardına yapar. 12) Yumuşak malzemeleri kullanarak 2-3 parçalı kompozisyonlar oluşturur. 13) Örnek gösterildiğinde kâğıdı çapraz şeklide katlar. 14) Örneğe bakarak daire, üçgen, kare ve dikdörtgen çizer. 15) Yatay, dikey, eğri ve eğik çizgiler çizer. 16) Yatay, dikey, eğri ve eğik çizgilerden yeni bir şekil oluşturur. 17) Kalem doğru tutar. 18) Örneğe bakarak 1-5 arası rakamları yazar.

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI 36-72 AYLIK ÇOCUKLARIN
SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM ÖZELLİKLERİ**

**36-48 AYLIK ÇOCUKLARIN
SOSYAL VE DUYGUSAL
GELİŞİMİ**

- 1) Kendisi ile ilgili sorulara cevap verir.
- 2) Grup oyunlarına katılır.
- 3) Sıraya girer.
- 4) Sırasını bekler.
- 5) Nezaket sözcüklerini kullanır.
- 6) Duygularını ifade eder.
- 7) Başkalarının duygusal ifadelerini fark eder.
- 8) Yetişkin denetiminde kurallara uyar.
- 9) Basit sorumlulukları yerine getirir.
- 10) Kendisi hakkında olumlu ifadeler kullanır.
- 11) Kendine ait nesneleri paylaşır.
- 12) Gerekli durumlarda izin ister/izin alır.

**48 - 60 AYLIK ÇOCUKLARIN
SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİMİ**

- 1) Adını- soyadını ve yaşını söyler.
- 2) Duygularını jest ve mimiklerle ifade eder.
- 3) Başkalarının duygularına uygun tepkiler verir.
- 4) Yetişkin/akran liderliğine uyum gösterir.
- 5) Bir sorunu olduğu zaman yardım ister.
- 6) Başkalarına yardım etmeye karşı isteklidir.
- 7) Başladığı işi sürdürme çabası gösterir.
- 8) Sosyal problemlerini çözme konusunda çaba gösterir.
- 9) Gerekli durumlarda bağımsız davranır.

**60 - 72 AYLIK ÇOCUKLARIN
SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİMİ**

- 1) Evinin adresini söyler.
- 2) Ebeveynin telefon numarasını söyler.
- 3) Duygularını belli eder.
- 4) Başkalarının duygularını açıklar.
- 5) Kendini özgün yollarla ifade eder.
- 6) Kurallara uyar.
- 7) Gerekli durumlarda kuralları başkalarına açıklar.
- 8) Aldığı sorumluluğu yerine getirir.
- 9) Kendine güven duyar.
- 10) Yeni ve alışılmamış durumlara uyum sağlar.
- 11) Yeni tanıştığı bireylerle kolay iletişim kurar.
- 12) Amaçları doğrultusunda davranır.
- 13) Duygularını kontrol eder.
- 14) Gerekli durumlarda liderliği üstlenir.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI 36-72 AYLIK ÇOCUKLARIN DİL GELİŞİMİ ÖZELLİKLERİ

36-48 AYLIK ÇOCUKLARIN DİL GELİŞİMİ

- 1) Sesin geldiği yönü söyler.
- 2) 3-4 sözcüklü cümleler kurar.
- 3) Neden, nasıl, kim gibi sorular sorar.
- 4) Geçmiş zaman ifadelerini kullanır.
- 5) Konuşmalarında isim ve fiilleri kullanır.
- 6) Konuşmalarında kişi zamirlerini kullanır.
- 7) Konuşmalarında sıfatları kullanır.
- 8) Konuşmalarında çoğul eklerini kullanır.
- 9) Sohbe katılır.
- 10) Duygularını sözel olarak ifade eder.
- 11) Nesnelerin işlevlerini anlar.
- 12) İfadelerinin çoğu anlaşılır.
- 13) Ard arda verilen iki veya üç yönergeyi yerine getirir.
- 14) Kendi kendine şarkı ve tekerleme söyler.
- 15) Yaptığı günlük işlerle ilgili olarak sorulan sorulara cevap verir.
- 16) İki olayı oluş sırasına göre anlatır.

48 - 60 AYLIK ÇOCUKLARIN DİL GELİŞİMİ

- 1) Sesin özelliğini söyler.
- 2) Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.
- 3) Bileşik cümleler kurar.
- 4) 4-5 sözcüklü cümle kurar.
- 5) Konuşmalarında bağlaçları kullanır.
- 6) Konuşmalarında olumsuz sözcük yapıları kullanır.
- 7) Konuşmalarında edat kullanır.
- 8) Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.
- 9) Sözcüklerin anlamlarını sorar.
- 10) Nesnelerin işlevlerini sorar.
- 11) Nesnelerin işlevleriyle ilgili soruları yanıtlar.
- 12) Neden, nasıl, kim gibi sorulara yanıt verir.
- 13) Ard arda verilen iki veya üç yönergeyi yerine getirir.
- 14) Görüş alanı dışındaki nesnelerle ilgili yönergeleri yerine getirir.
- 15) Kısa, basit öykülerle ilgili soruları yanıtlar.
- 16) Az sayıda ses hatasıyla konuşur.
- 17) Deneyimleriyle ilgili konuşur.

60-72 AYLIK ÇOCUKLARIN DİL GELİŞİMİ

- 1) Sesler arasındaki farklılıkları söyler.
- 2) Sesler arasındaki benzerlikleri söyler.
- 3) Verilen sese benzer sesler çıkarır.
- 4) Sesinin tonunu, hızını, şiddetini ayarlar.
- 5) Sıralı ve bileşik cümleler kurar.
- 6) Cümlelerinde özneye uygun fiil kullanır.
- 7) 6 ve daha fazla sözcükten oluşan cümleler kurar.
- 8) Geçmiş, şimdiki ve gelecek zamanı kullanır.
- 9) "Kim, ne, ne zaman, nerede, neden, nasıl?" gibi sorular sorar.
- 10) "Kim, ne, ne zaman, nerede, neden, nasıl?" gibi soruları yanıtlar.
- 11) Cümlelerinde "çünkü, daha sonra" gibi bağlaçlar kullanır.
- 12) İşaret ve kişi zamirlerini kullanır.
- 13) Konuşmalarında zaman zarflarını kullanır.
- 14) Dilbilgisi kurallarını çoğunlukla doğru kullanır.
- 15) Zıt ve eş anlamlı sözcüklerin anlamlarını söyler.
- 16) Eşsesli sözcüklerin anlamlarını söyler.
- 17) Sohbe katılır ve sohbeti sürdürür.
- 18) Akıcı konuşur.
- 19) Dinlediği bir öyküyü anlatır.
- 20) Resim, nesne, ya da olaylar arasında ilişki kurarak anlamlı öykü anlatır.
- 21) Konuşmalarında mizahı kullanır.
- 22) Çevresindeki yazılı materyalleri tanır.
- 23) Yazının bir anlamı olduğunu bilir.
- 24) Yetişkinlere duygu ve düşüncelerini anlatır.
- 25) Okumanın günlük yaşamdaki önemini söyler.
- 26) Yazının yönünü gösterir.
- 27) Kitaptaki resimlere bakarak okuyormuş gibi yapar.

MILLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
36-72 AYLIK ÇOCUKLARIN BİLİŞSEL GELİŞİM ÖZELLİKLERİ

**36-48 AYLIK ÇOCUKLARIN
BİLİŞSEL GELİŞİMİ**

- 1) Zıt kavramları ayırt eder.
- 2) 1' den 10'a kadar sayar.
- 3) Bire bir eşleştirme yapar.
- 4) Üç küple köprü yapar.
- 5) 1'den 10'a kadar olan nesneler içinde istenilen sayıdaki nesneyi gösterir.
- 6) 4 parçalı yap-bozu tamamlar.
- 7) Renkleri tanıır ve eşleştirir.
- 8) Resmini gördüğü nesneyi tanımlar.
- 9) Kendisine söylenen vücut bölümlerini gösterir.
- 10) Cinsiyetini söyler.
- 11) Modele bakarak iki nesneden oluşan örüntüyü devam ettirir.

**48 - 60 AYLIK ÇOCUKLARIN
BİLİŞSEL GELİŞİMİ**

- 1) İnsan resmini 6 ögeyi içerecek şekilde çizer.
- 2) 4 -10 parçalı yap-bozu tamamlar.
- 3) Nesneler ile rakamlar arasında ilişki kurar.
- 4) 1- 5 nesneyi ortak özelliklerine göre gruplandırır.
- 5) 1'den 20'ye kadar birer ritmik sayar.
- 6) Aynı sayıdaki nesne gruplarını eşleştirir.
- 7) Verilen iki yarımı birleştirerek bütün oluşturur.
- 8) Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.
- 9) Bir olayı oluş sırasına göre sıralar.
- 10) Birkaç nesnenin hangi malzemeden yapıldığını söyler.
- 11) 10 küple kule yapar.
- 12) Farklı dokulardaki nesneleri ayırt eder.
- 13) Renkleri isimlendirir.
- 14) Kısa bir süre önce gördüğü nesne/kişi/ resimle ilgili sorulan sorulara cevap verir.
- 15) Resimlerdeki eksik parçaları örneğe bakarak tamamlar.
- 16) Gösterilen resimlerden öykü oluşturur.
- 17) Neden-sonuç ilişkisi içeren sorulara cevap verir.
- 18) Nesneleri çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
- 19) İki nesneden oluşan örüntü yapar.
- 20) Seslerdeki farklılıkları (yüksek ses, kalın/ince ses gibi) ayırt eder.

**60-72 AYLIK ÇOCUKLARIN
BİLİŞSEL GELİŞİMİ**

- 1) İnsan resmindeki eksik vücut bölümlerini çizer.
- 2) 10-25 parçalı yap-bozu tamamlar.
- 3) Geometrik şekilleri birleştirerek yeni şekiller oluşturur.
- 4) 6-10 nesneyi herhangi bir özelliğine göre gruplandırır.
- 5) 1'den 10'a kadar olan nesne grupları ile rakamlar arasında ilişki kurar.
- 6) 1'den 10'a kadar olan nesneleri kullanarak toplama yapar.
- 7) 1'den 10'a kadar olan nesneleri kullanarak çıkartma yapar.
- 8) Yarım ve bütün olan nesneleri gösterir.
- 9) 1'den 20'ye kadar olan rakamları sıralar.
- 10) Eşleştirme, ilişki kurma, gruplandırma ve sıralamayı nasıl yaptığını açıklar.
- 11) Neden sonuç ilişkilerini kurar.
- 12) Kısa bir süre gösterilen bir resimdeki ayrıntıları hatırlar.
- 13) Bir olaydan sonra ne olabileceğini tahmin eder.
- 14) Nesneler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.
- 15) Bir dizi içerisindeki nesnelerin birbirlerine göre konumlarını söyler.
- 16) Miktar bildiren kıyaslama ifadeleri kullanır.
- 17) Haftanın günlerini sırasıyla söyler.
- 18) 20'ye kadar ritmik sayar.
- 19) Günün farklı zaman dilimlerinin isimlerini söyler.
- 20) Somut nesneleri kullanarak grafik oluşturur.
- 21) Nesne grafiğini okur.
- 22) Üç nesneden oluşan örüntü yapar.

3 Yaş



Çocuk ? Çocuk gelişirken...

4-5 Yaş

6 Yaş



Çocuk

MEB



ÇOCUK



OYUN



OKUL ÖNCESİ



Oyun

"Özgürce razı olunan, ama tamamen emredici kurallara uygun olarak belirli zaman ve mekân sınırları içinde gerçekleştirilen, bizahati bir amaca sahip olan, bir gerilim ve sevinç duygusu ile alışılmış hayattan başka türlü olmak bilincinin eşlik ettiği, iradi bir eylem veya faaliyettir"
Huizinga



ÇOCUK



OYUN



OKUL ÖNCESİ





36-72 Ay

*Okul Öncesi
Eğitimin
Amaçları*

3 YAŞ 36 AY

4 YAŞ 48 AY

5 YAŞ 60 AY

6 YAŞ 72 AY

Amaçları...

Çocukların:

1. Beden, zihin ve duygusal gelişimini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını sağlamak,
2. Onları ilkokula hazırlamak,
3. Şartları elverişsiz çevre ve aileden gelen çocuklar için ortak bir yetiştirme ortamı yaratmak,
4. Türkçe'yi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamak

ve
ilkeleri...



UNUTULMAMALI!

YAŞAMIN TEMELİ

ÖĞRENME HIZI YÜKSEK

HER YAŞ GRUBUNUN GENEL GELİŞİMİ
ÖZELLİKLERİ O YAŞ GRUBUNDAKİ TÜM
ÇOCUKLAR İÇİN ORTAKTIR

ANCAK HER ÇOCUK KENDİNE ÖZGÜDÜR

İLKELER

MEB İlkeler

1. Okul öncesi eğitimi çocuğun gereksinimlerine ve bireysel farklılıklarına uygun olmalı,
2. Okul öncesi eğitimi çocuğun "*motor, sosyal ve duygusal, dil ve bilişsel gelişimini*" desteklemeli, özbakım becerilerini kazandırmalı ve onu ilkokula hazırlamalı,
3. Okul öncesi eğitimi kurumlarında çocukların gereksinimlerini karşılamak amacıyla demokratik eğitim anlayışına uygun öğrenme ortamları hazırlanmalı,
4. Etkinlikler düzenlenirken çocukların ilgi ve gereksinimlerinin yanı sıra çevrenin ve okulun olanakları da göz önüne bulundurulmalı,
5. Eğitim sürecinde çocuğun bildiklerinden başlanmalı ve deneyerek öğrenmesine olanak tanınmalı,

MEB İlkeler

6. Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarına gereken önem verilmeli,

7. Okul öncesi dönemde verilen eğitim ile çocukların sevgi, saygı, iş birliği, sorumluluk, hoşgörü, yardımlaşma, dayanışma ve paylaşma gibi duygu ve davranışları geliştirilmeli,

8.Eğitim, çocuğun kendine saygı ve güven duymasını sağlamalı; ona öz denetim kazandırmalı,

9. Oyun bu yaş grubundaki çocuklar için en uygun öğrenme yöntemidir. bütün etkinlikler oyun temelli düzenlenmeli,

10. Çocuklarla iletişimde, onların kişiliğini zedeleyici şekilde davranılmamalı, baskı ve kısıtlamalara yer verilmemeli,

MEB İlkeler

11. Çocukların bağımsız davranışlar geliştirmesi desteklenmeli, yardıma gereksinim duyduklarında yetişkin desteği, rehberliği ve yetişkinin güven verici yakınlığı sağlanmalı,
12. Çocukların kendilerinin ve başkalarının duygularını fark etmesi desteklenmeli,
13. Çocukların hayal güçleri, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerileri, iletişim kurma ve duygularını anlatabilme davranışları geliştirilmeli, ▶▶▶
14. Programlar hazırlanırken aile ve içinde bulunan çevrenin özellikleri dikkate alınmalı
15. Eğitim sürecine çocuğun ve ailenin etkin katılımı sağlanmalı,

MEB İlkeler

16. Okul öncesi eğitimin süreçleriyle rehberlik hizmetleri bütünleştirilmeli,

17. Çocuğun gelişimi ve okul öncesi eğitim programı düzenli olarak değerlendirilmeli,

ve

18. Değerlendirme sonuçları çocukların, öğretmenin ve programın geliştirilmesi amacıyla etkin olarak kullanılmalıdır.

MEB İlkeler

11. Çocukların bağımsız davranışlar geliştirmesi desteklenmeli, yardıma gereksinim duyduklarında yetişkin desteği, rehberliği ve yetişkinin güven verici yakınlığı sağlanmalı,
12. Çocukların kendilerinin ve başkalarının duygularını fark etmesi desteklenmeli,
13. Çocukların hayal güçleri, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerileri, iletişim kurma ve duygularını anlatabilme davranışları geliştirilmeli, ▶▶▶
14. Programlar hazırlanırken aile ve içinde bulunan çevrenin özellikleri dikkate alınmalı
15. Eğitim sürecine çocuğun ve ailenin etkin katılımı sağlanmalı,

MEB İlkeler

6. Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarına gereken önem verilmeli,

7. Okul öncesi dönemde verilen eğitim ile çocukların sevgi, saygı, iş birliği, sorumluluk, hoşgörü, yardımlaşma, dayanışma ve paylaşma gibi duygu ve davranışları geliştirilmeli,

8.Eğitim, çocuğun kendine saygı ve güven duymasını sağlamalı; ona öz denetim kazandırmalı,

9. Oyun bu yaş grubundaki çocuklar için en uygun öğrenme yöntemidir. bütün etkinlikler oyun temelli düzenlenmeli,

10. Çocuklarla iletişimde, onların kişiliğini zedeleyici şekilde davranılmamalı, baskı ve kısıtlamalara yer verilmemeli,

MEB İlkeler

1. Okul öncesi eğitimi çocuğun gereksinimlerine ve bireysel farklılıklarına uygun olmalı,
2. Okul öncesi eğitimi çocuğun *"motor, sosyal ve duygusal, dil ve bilişsel gelişimini"* desteklemeli, özbakım becerilerini kazandırmalı ve onu ilkokula hazırlamalı,
3. Okul öncesi eğitimi kurumlarında çocukların gereksinimlerini karşılamak amacıyla demokratik eğitim anlayışına uygun öğrenme ortamları hazırlanmalı,
4. Etkinlikler düzenlenirken çocukların ilgi ve gereksinimlerinin yanı sıra çevrenin ve okulun olanakları da göz önüne bulundurulmalı,
5. Eğitim sürecinde çocuğun bildiklerinden başlanmalı ve deneyerek öğrenmesine olanak tanınmalı,



UNUTULMAMALI!

YAŞAMIN TEMELİ

ÖĞRENME HIZI YÜKSEK

HER YAŞ GRUBUNUN GENEL GELİŞİMİ
ÖZELLİKLERİ O YAŞ GRUBUNDAKİ TÜM
ÇOCUKLAR İÇİN ORTAKTIR

ANCAK HER ÇOCUK KENDİNE ÖZGÜDÜR

İLKELER

Amaçları...

Çocukların:

1. Beden, zihin ve duygusal gelişimini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını sağlamak,
2. Onları ilkokula hazırlamak,
3. Şartları elverişsiz çevre ve aileden gelen çocuklar için ortak bir yetiştirme ortamı yaratmak,
4. Türkçe'yi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamak

ve
ilkeleri...



36-72 Ay

*Okul Öncesi
Eğitimin
Amaçları*

3 YAŞ 36 AY

4 YAŞ 48 AY

5 YAŞ 60 AY

6 YAŞ 72 AY



ÇOCUK



OYUN



OKUL ÖNCESİ



BACK to SCHOOL

GİRİŞ
Dr. Öğr. Üyesi
Beril TEKELİ YİĞİT



HOŞ
GELDİNİZ!



BAZI
KURALLAR

Değerlendirm
e



BUZLARI KIRALIM

DAHA ÖDEV
VERECEKTİK



HAFTALIK
KONU



Haftaya...

ÖDEV

ÖDEV



ISINMA OYUNU-VİDEOLU
VE MIŞ GİBİ



Haftaya...

ÖDEV

BACK to SCHOOL

GİRİŞ
Dr. Öğr. Üyesi
Beril TEKELİ YİĞİT



HOŞ
GELDİNİZ!



BAZI
KURALLAR

Değerlendirm
e



BUZLARI KIRALIM

DAHA ÖDEV
VERECEKTİK

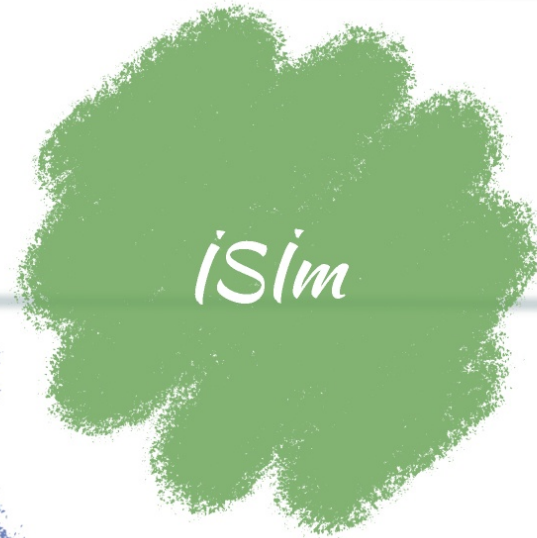


HAFTALIK
KONU





ROLE PLAYING

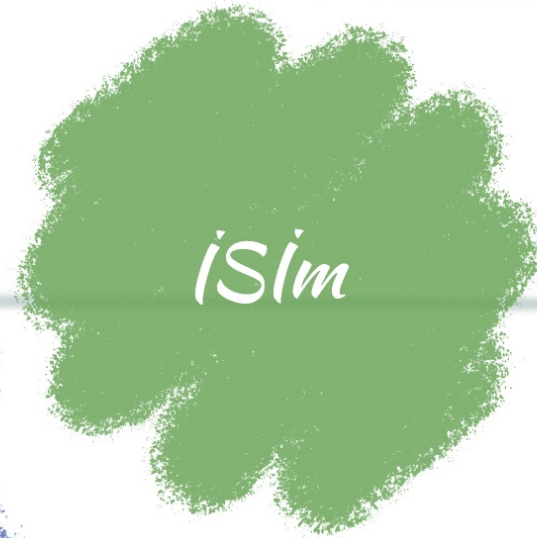




Benim adım...
ve bençalarım



ROLE PLAYING



BACK to SCHOOL

GİRİŞ
Dr. Öğr. Üyesi
Beril TEKELİ YİĞİT



HOŞ
GELDİNİZ!



BAZI
KURALLAR

Değerlendirm
e



BUZLARI KIRALIM

DAHA ÖDEV
VERECEKTİK



HAFTALIK
KONU





<https://kahoot.it/>

lütfen tıklayınız

BACK to SCHOOL

GİRİŞ
Dr. Öğr. Üyesi
Beril TEKELİ YİĞİT



HOŞ
GELDİNİZ!



BAZI
KURALLAR

Değerlendirm
e



BUZLARI KIRALIM!

DAHA ÖDEV
VERECEKTİK



HAFTALIK
KONU

