

Guy Claxton

# Anahtar Kelimeler

- Öğrenmenin gücünü inşa etmek
- Hayatboyu öğrenme
- Eğilim (disposition)
- Epistemik çiraklık
- Hafif yaratıcılık (soft creativity)

# Guy Claxton kimdir?

- 1947...Birleşik Krallık'ta dünyaya geldi.
- 1969...Cambridge Üniversitesi, lisans (doğa bilimleri)
- 1973...Cambridge Üniversitesi, master
- 1974...Oxford Üniversitesi, PhD. (bilşsel bilimler)
- 1974-1979...Londra Üniversitesi'nde eğitim psikolojisi dersi verdi.
- Chelsea Yüksek Okulu gibi bir çok okulda ders verdi.
- Şu anda emekli.

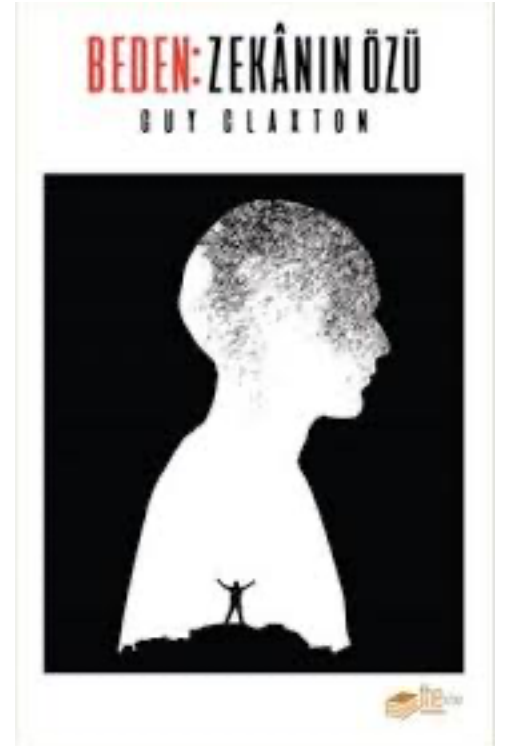


# Guy Claxton kimdir?

- Eğitim ve bilişsel bilimler alanında pek çok önemli pozisyonda bulunmuştur.
  - Sosyal Bilimler Akademisi Akademisyeni
  - Uzman Okullar ve Akademi Güveni'nde Yöneticilik
  - Gerçek Dünya Öğrenme Merkezi'nde Yöneticilik (Winchester Üniversitesi)
  - Kültür ve Öğrenme Organizasyonu'nda Yöneticilik (Bristol Üniversitesi)
- Öğrenmeyi öğrenme, eğilimli öğretme, bilinçsiz zihin süreçleri, duygular, nörobilimler ve öğrenme gibi alanlarda çalışmaktadır.

# Kitapları

- 1989...Öğretmen olmak: değişim ve strese pozitif yaklaşım
- 1998...Tavşan beyin, kaplumbağa zihin: az düşünürken neden zeka gelişir
- 2001...Öğren: hayatboyu öğrenme meydan okuması
- 2002...Öğrenme gücü inşaaası
- 2008...Okulun anlamı nedir? Eđitimin kalbini yeniden keşfetmek



# Teorisi

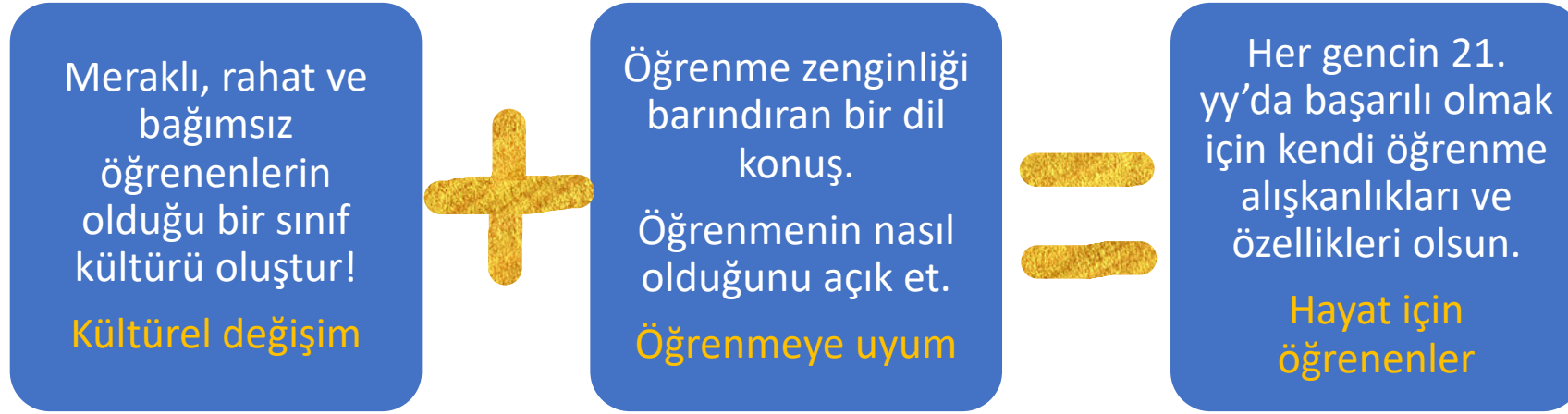
- Mevcut okullar öğrencileri karmaşık ve zorlu dünyaya hazırlamıyor.
  - Sınav sonuçları
  - Lig tabloları
- Bunlar, öğrencilerin öğrenmeden zevk almalarını ve kendileri için öğrenmelerini engelliyor.
- Başarılı öğrenciler, gerçek hayat problemleriyle karşılaştığında hayal kırıklığı yaşayabilir!

# Öğrenme gücü

- Bütünüyle öğrenci yetiştirmek için!
  - Sadece beceri öğrenimi değil.
  - Öğrenme deneyiminden zevk alma, öğrenme kimliği sahibi olma ve öğrenme için fırsatlar arama sürecidir.

# Öğrenme Gücü Denklemi

Öğrenme dostu sınıf kültürü + Öğrenmek için bir dil = Güçlü bir öğrenme karakteri





# Öğrenme gücü inşa etmek için 4Rs (Resilience, Resourcefulness, Reflectiveness, Reciprocity)

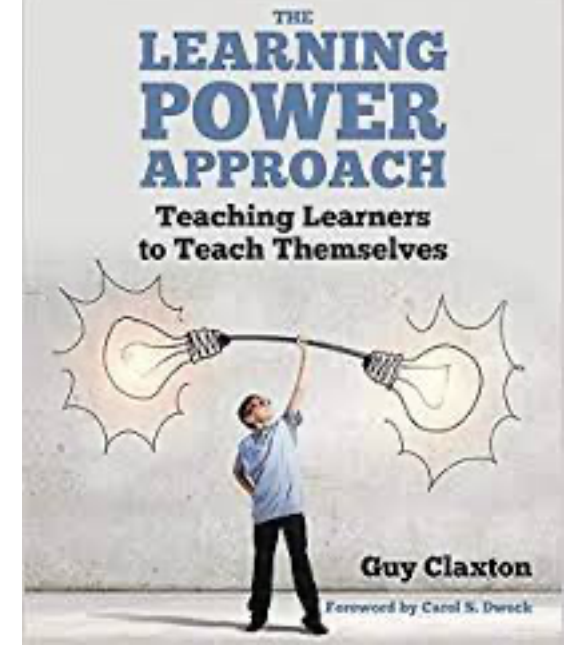
Resilience (Zorlukları yenme gücü)	Resourcefulness (Farklı yollarla öğrenmede beceriklilik)	Reflectiveness (Yansıtma)	Reciprocity (Karşılıklılık)
Alma (absorption): öğrenmeden zevk duyma	Soru sorma: detaylara inme	Planlama: öğrenmeyi önceden planlama	Dayanışma: özgüven ve sosyalliği dengeleme
Dikkat dağıtıcıların yönetimi: dikket bölen şeyleri tanıma ve azaltma	Bağlantı kurma: anlam ve ilişki bulma çabası	Gözden geçirme: İzleme ve adapte olma	İşbirliği: başkalarıyla öğrenebilme
Farkına varma: neler olduğunu gerçekten algılamak	Hayal etme: hayalini öğrenme tiyatrosu olarak kullanma	Damıtma: deneyimden dersler çıkarma	Empati ve dinleme: başkalarının zihnine girebilme
Azim (Perseverance): inatçılık ve öğrenme hissi	Akıl yürütme: titiz ve yöntemsel düşünme	Meta-öğrenme: öğrenmeyi ve öğrenci olarak kendini anlama	Taklit: başkalarının alışkanlık ve değerlerini alma
	Faydalanma (capitalising): kaynakların uygun kullanımı		

# Claxton ve Diğerleri

- Dewey'in aktif öğrenme, yansıtma, vb. yaklaşımlarından etkinlenmiştir.
- Vygotsky'nin yakınsak gelişim alanı ile bağlantılıdır.
- Bruner'in scaffolding (destekleme) terimini geliştirmiştir.
- Lave ve Wenger'in çıraklık yaklaşımıyla benzerdir.
- Gardner ile de benzerlikleri mevcuttur.

# Sınıfta Claxton olsaydı!!!

- Etkileşimli ve işbirlikli öğrenme...
- Uygulamanın önemi...
- Öğretmen açıklayan, yorum yapan, organize eden ve model olan olmalı...
- Soru sormayı, düşünmeyi ve yansıtmayı teşvik etmek önemli.
- Yaratıcılığı teşvik eden bir ortam sunulmalı.
- Epistemik çiraklık olmalı...
- Güçlü öğrenenler:
  - Meraklı,
  - Cesur,
  - Keşfetmede ve sorgulamada iyi,
  - Deney yapabilen,
  - Yaratıcı,
  - Sosyal,
  - ve yansıtıcıdır.



# Kaynakça

- [https://www.youtube.com/watch?v=Sbuw\\_MvdwPM](https://www.youtube.com/watch?v=Sbuw_MvdwPM)
- <https://www.guyclaxton.net>
- Aubrey & Riley (2016). Understanding & Using Educational Theories. Sage