



Eğitimde Teknoloji

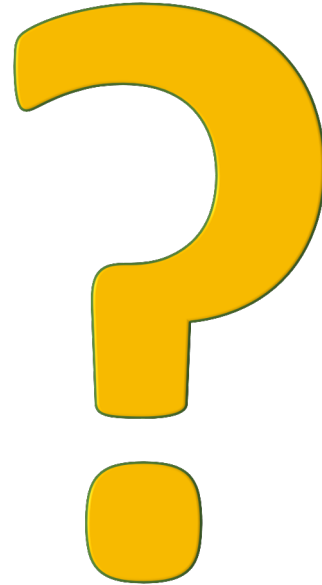
BTAE – Öğretim Teknolojilerinin Temelleri

2020/2021 Güz Dönemi

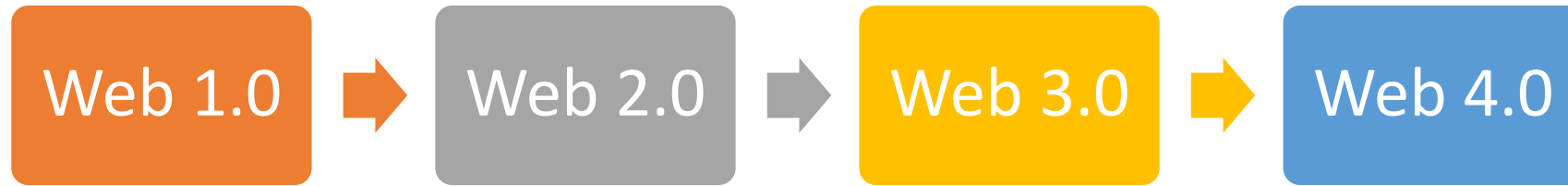
Hafta 11

Dr. Öğr. Üyesi H. Gökçe DOĞAN

Web 2.0



Web Dünyasındaki Değişimler



Web 1.0 Dünyası

- İnternet'in ilk zamanlarında var olan tek yönlü bilgi akışının gerçekleştiği internet dünyası
- Kullanıcılar bu dönemde tek taraflı olarak bilgi edinme amaçlı olarak sitelere ulaşır, bilgiyi okur, alır ve ortamlardan ayrılırdı.
 - 1990 – 2000 yılları arası dönem
 - Web siteleri
 - Etkileşim yok
 - Tek taraflı bilgi aktarımı var

Web 2.0 Dünyası

- Web 2.0 teknolojileri, Web 1.0 ortamlarındaki tek taraflı bilgi paylaşımının ötesinde bilgi paylaşımı için etkileşimli ortamlar oluşturulmasına izin vermiştir.
- 2000'li yılların başlarından 2010 yılları arasını kapsayan döneme denk gelmektedir.
- Yeni medya kavramının içerisinde yer alan sosyal medya kavramı Web 2.0 ile gündeme gelmiştir.
- İlk kez 2004 yılında O'Reilly Media tarafından kullanılmıştır.
 - 2000-2010 yılları arasına dönem
 - Sosyal ağlar, Web günlükleri, arama motorları, ofis 2.0, Web siteleri
 - Çevrim-içi etkileşim
 - Teknik bilgi gerekmeksizin Web ortamları hazırlamasını sağlayan araçlar topluluğu

Web 1.0**Web 2.0**

Statik banner	→ Site içeriğine göre reklamlar
Fotoğrafların kişisel kullanımı (Ofoto)	→ Fotoğrafların herkese açık bir şekilde paylaşılması (Flickr)
Belli bir sunucu üzerinde grafiklerin paylaşımı (akamai)	→ Herkesle medya paylaşımının yapılması (BitTorrent)
Mp3 indirmek için gezilecek siteler (Mp3.com)	→ Şarkı adı yazarak arama yapılan siteler (Napster)
Çevrimiçi Ansiklopedik bilgilerin aranacağı siteler (Britannica)	→ Kullanıcılar tarafından oluşturulan ansiklopediler (Wikipedia)
Kişisel web sayfaları	→ Web günlükleri
Özelleştirilmiş alan adları (Domain name speculation)	→ Arama motoru optimizasyonu (Search engine optimization)
Sayfa görüntüleme	→ Tıklama başına maliyet
Başka web sitelerinden sayfaya otomatik bilgi çekme (Screen scraping)	→ Web Servisleri
Yayınlama	→ Katılım
İçerik Yönetim Sistemleri (Content Management Systems)	→ Wiki'ler
Klasörler (Directories-taxonomy)	→ Etiketleme (Tagging -folksonomy)
Bir sitede geçirilen zaman (Stickiness)	→ Bir web sayfasındaki değişimin sayfanın ziyaret edilmeden takip edilebilmesi (syndication)

- O'Reilly tarafından Web 1.0 ve Web 2.0 Ortamlarının Dönüşüm Temelli bir Karşılaştırması (Doğan & Seferoğlu, 2016)

Web 3.0 Dünyası

- Semantik (Anlamsal) web ortamları – Yapay zeka temelli
- Web ortamındaki bilgilerinizden yola çıkarak kişiselleştirilmiş/bireyselleştirilmiş içeriklerin sunumu
- Arama motorları arasındaki iletişim ve bağlantı kurularak bireylere uygun ve daha anlaşılır içerik sunumu
- Web 3.0 ile özellikle sosyal medya ortamlarındaki en son ziyaret edilen, yemek yenilen veya alışveriş yapılan mekanlar kaydedilmekte ve kullanıcıya özgü bilgiler kişiselleştirilerek sunulmaktadır.
 - Anlamsal Web
 - Kişiselleştirilmiş Web
 - Web dünyası tek bir veritabanı
 - Şahsi İnternet ortamı

Web 1.0	Web 2.0	Web 3.0
Sadece okunabilir	Okunup yazılabilir	Taşınabilir ve kişisel
Şirket odaklı	Topluluk odaklı	Bireysel odaklı
Kişisel	Ağ günlükleri (Bloglar)/Wikiler	Canlı yayın akışı / Sürekli güncellenen
Okunabilir	Paylaşım yapılabilir	İçerikler birleştirilip kişiselleştirilir
Web biçimleri	Web uygulamaları	Akıllı uygulamalar
Dizinler	Etiketleme	Kullanıcı davranışı
Sayfa görüntüleme	Tıklama başı maliyet	Kullanıcı bağlılığı
Banner reklamı	Etkileşimli reklam	Davranışsal reklam
Çevrimiçi Britannica	Wikipedia	Anlamsal Web
HTML/Portallar	XML/RSS	RDF/RDFS/Owl

Textinart (2012)
tarafından Web
1.0, Web 2.0 ve
Web 3.0
platformlarının
karşılaştırılması
(Doğan &
Seferoğlu, 2016)

Web 4.0 Dünyası

- Bir saniyede 100 gigabit bağlantı ve bant aralığı olan her şeyin artık fiziksel disklerden uzaklaşarak tamamen sosyal ağlar/networkler üzerinde kurulduğu Web teknolojisi mimarisi
- En basit haliyle çevrimiçi ofis uygulamaları (Google Docs & Spreadsheets gibi araçlar bilgisayara herhangi bir programdan çalışabilen ofis programı olanağı) buna örnek olarak sunulabilir.
 - Fiziksel diskler yerine sanal network üzerine kurulu teknolojiler
 - Sanal gerçeklik odaklı

Web 2.0 Araçları

- Wikiler
- Web günlükleri/Ağ Günlükleri/Blog sayfaları
- Sosyal ağlar/Sosyal medya (Facebook, Twitter, Instagram, Flickr vb...)
- Diğer araçlar (Eğitimde kullanılabilecek Web 2.0 araçları)

Wikiler

- **Wikiler** birden fazla kullanıcının üzerinde düzenleme yapabildiği ve ortak içerik üretilebilen bilgi sayfaları topluluğu olarak tanımlanabilir.
- Wikiler ve bloglar yapısal anlamda benzerlik gösterse de bloglar da tek yazar genellikle bilgi üretirken Wikiler ortak yazarların ortak ürünü olarak ortaya çıkar.
- En yaygın wiki uygulamaları:
 - Wikipedia
 - Vikipedi

Eğitimde Wikiler

- Birlikte çalışma
- Ortak çalışma üretme
- İşbirliği
- Birbirinden öğrenme

Ücretsiz wiki platform örnekleri:

- MediaWiki: <https://www.mediawiki.org/wiki/MediaWiki>
- DokuWiki: <https://www.dokuwiki.org/dokuwiki>
- Wikia: <http://www.wikia.com/Special:CreateNewWiki>

Web Günlükleri/Ağ Günlükleri/Blog Sayfaları

- “Web” ve “Log” kelimelerinin bir araya gelmesi ile ortaya çıkan “weblog” kavramı zamanla “blog” olarak yaygınlaşıp kullanılmaya başlamıştır.



Web Günlükleri/Ağ Günlükleri/Blog Sayfaları

- Blog sayfaları
 - karmaşık ve ileri düzey internet teknolojileri bilgisine sahip olmadan oluşturulabilen metin, grafik ve görsel öğelerle desteklenebilen,
 - yazarların yazıları hakkında yorumlar alabildiği,
 - geçmiş mesajların kronolojik olarak arşivlenmesine olanak sağlayan,
 - diğer web sayfaları ile hiper bağlantılar üzerinden bağlanmış çevrim-içi kişisel not defterleri veya günlüklerdir.



Web Günlükleri/Ağ Günlükleri/Blog Sayfaları

- İnternet üzerinde bir web sayfası olarak günlük sahibi olan, mesajlarını paylaşmak istediklerini bu sayfalar üzerinden paylaşan ya da diğer bir ifade ile bu günlüğe mesaj yazan kişilere blogger ismi verilmektedir.
- Blog sayfaları kişilere ait olabildiği kuruluş, firma ya da topluluklara ait olabilmektedir.



Eğitimde Web Günlükleri/Ağ Günlükleri/Blog Sayfaları

- Dijital Okur-yazarlık nitelikleri
- Temel okuryazarlık seviyesi
- Yazarken öğrenme
- İnternet ortamının cazibesi
- Esneklik sağlayan sanal defterler
- Herkese ulaşan çevrim-içi defterler
- Yansıtma & eleştirel düşünme becerileri
- Kişisel düşünceleri geliştirme
- Kendi bilgilerine yönelik geri bildirim alma şansı
- Sürekli bilgi paylaşımı – aktif öğrenci
- Sınıf dışı öğrenme devamı
- Kitlelere ulaşım
- Daha fazla öğrenen özelliğine hitap



Okullardaki kullanımları

- Öğretmen Bloğu
- Öğrenci Bloğu
- Sınıf Bloğu
- Okul Bloğu



Eğitimde Web Günlükleri/Ağ Günlükleri/Blog Sayfaları

- Öğretmen ve öğrenci tarafından geliştirilen içeriklerin sınıf duvarlarının ötesine geçmesini sağlar.
- Öğrencilerin çalışmaları kalıcı bir ortamda tutulur.
- Öğretmen tarafından öğrenci gelişim sürecinin takibi açısından rahatlık oluşturabilir.
- Sınıfta yapılan çalışmalar öğrenci velileri veya diğer ilgililerle daha kolay bir şekilde düzenli paylaşılabilir.
- Öğrencilere birbirlerinin çalışmalarını takip etme imkanı sağlar.

Eğitimde Web Günlükleri/Ağ Günlükleri/Blog Sayfaları

- Çocuklar için tehlikeler?
 - İçerik üretirken veya araştırma yaparken uygunsuz içeriklere erişim ihtimali doğar.
 - Uzun süre bilgisayar başında zaman geçirme çeşitli sağlık problemlerine neden olabilir.
 - İnternet'te geçirilen fazla zaman uygunsuz kişilerle tanışma uygunsuz sitelere erişim vb. durumlara neden olabilir.

Sosyal Ağlar/Sosyal Medya

- Facebook
- Twitter
- Google+
- Blogger
- Instagram
- Youtube
- Pinterest
- ...



Sosyal Ağlar/Sosyal Medya

- Günümüz 21. yy öğrencileri günlük hayatlarında sosyal medya ortamlarında yoğun bir zaman harcıyorlar. Bu zamanın eğitim-öğretim ile kaynaştırılması olarak düşünebiliriz.

- İçerik Paylaşımı
- Duyurular
- Tartışma Ortamları



Eğitimde Kullanılabilecek Web 2.0 Araçları

- Çevrim-içi Depolama ve Dosya Paylaşımı:
 - Dropbox (www.dropbox.com)
 - Screencast (www.screencast.com)
- İnteraktif Sunum Hazırlama:
 - Prezi (www.prezi.com)
 - SlideRocket (www.sliderocket.com)
- Çevrim-içi Anket:
 - Poll Everywhere: (www.polleverywhere.com)
 - Survey Monkey (www.surveymonkey.com)

Eğitimde Kullanılabilecek Web 2.0 Araçları

- Kavram Haritası & Çizim Araçları:
 - Bubbl.us (www.bubbl.us)
 - Mind Meister (www.mindmeister.com)
- Animasyon ve Video Araçları:
 - GoAnimate (www.goanimate.com)
 - Animoto (www.animoto.com)
- Çevrim-içi Sınav ve Quiz Araçları:
 - Quizlet: (<https://quizlet.com/tr>)
 - Kahoot (www.kahoot.com)

Web 2.0 Araçlarının Eğitime Katkıları

- Daha aktif ve katılımcı bir sınıf ortamı oluşturur.
- Eğitim ortamındaki öğrencilerin birbirlerine karşı olumlu tutumlar gerçekleştirir.
- Eğitim ortamında grup çalışması, etkili öğrenme, üst düzey düşünme, yapılandırmacı öğrenme, bireysel öğrenme, sorumluluk alma vb becerilerin gelişmesine katkı sağlar.

Web 2.0 Teknolojisinin Kullanılmasının Öğrencilere Katkıları

- Web 2.0 uygulamalarını kullanan öğrenciler öğrenim hayatlarında ve ileriki yaşamlarında teknoloji okuryazarı, aktif ve katılımcı bireyler olmalarına yardımcı olur.
- Web 2.0 uygulamalarını kullanan öğrenciler ürün odaklı çalıştıkları için gayretlerinin sonuçlarını somut olarak elde ettikleri için derse karşı istekleri ve bir şey geliştirmiş olma mutluluğunu yaşarlar.

Web 2.0 Teknolojisinin Kullanılmasının Öğrencilere Katkıları

- Web 2.0 araçlarını kullanan öğrenciler ürün üzerinde esnek çalışma imkanına sahip oldukları için kendisine uygun en iyi öğrenme metoduyla öğrenmeyi gerçekleştirebilirler. Bireysel öğrenme yöntemiyle en etkili öğrenmeyi gerçekleştirmiş olur.
- Web 2.0 araçlarını kullanan öğrenciler sadece verilen bilgiyi tüketen bireyler konumundan, bilgiyi üreten, bilgiyi değiştiren, kaynağını sorgulayan aktif öğrenciler olmaktadır.

Web 2.0 Teknolojisinin Kullanılmasının Öğretmenlere Katkıları

- Web 2.0 uygulamalarını kullanan öğretmen sınıfa getirdiği farklı aktivite, programlar ve ürünler sayesinde sınıfına canlılık getirir.
- Web 2.0 uygulamalarını kullanan öğretmenin değerlendirme çeşitliliği artar. Standart değerlendirmeye alternatif olarak ürün odaklı değerlendirme yöntemlerini kullanabilir.

Web 2.0 Teknolojisinin Kullanılmasının Öğretmenlere Katkıları

- Web 2.0 araçlarını kullanan öğretmen derslerinde daha güncel ve işlevsel içerikleri kullanır.
- Web 2.0 araçlarının çeşitliliği sayesinde öğretmen zaman ve mekan konusunda özgürleşir. Bu durumda öğretmenin daha kısa zamanda daha çok bilgi vermesini, değerlendirme aşamasındaki vakit kaybını da minimum seviyelere çekerek bu zamanı daha farklı etkinliklerde kullanma imkânı sağlar.

Kaynakça

- <http://www.webegitimaraclari.com/web-2-0-teknolojisi/>
- <https://oedb.org/ilibrarian/101-web-20-teaching-tools/>
- <https://egitimde.wordpress.com/2016/11/28/egitimde-blog-kullanimi/>
- Richardson, W. (2009). Blogs, Wikis, Podcasts and Other Powerful Web Tools for Classrooms (2nd Edition). California: Corwin Press.
- Şenel, H.C. Ve Seferoğlu, S.S. (2009). Eğitimde ağ günlüğü uygulamaları: İlköğretim bilişim teknolojileri dersinden örnekler. Proceedings of 9th International Educational Technology Conference (IETC 2009), 142-148. Hacettepe Üniversitesi, Beytepe-Ankara. [Çevrim-içi: http://yunus.hacettepe.edu.tr/~sadi/yayin/IETC2009_Senel-Seferoglu_Ag-Gunlugu.pdf]