

ÇİN EĞİTİM SİSTEMİ

MİLLİ BAYRAK:

Çin Halk Cumhuriyeti'nin ulusal bayrağı, üzerinde beş yıldız bulunan kırmızı bir dikdörtgendir. Bayrağın kırmızı rengi, devrimi simgelemektedir. Yıldızların sarı olmasının nedeni ise kırmızı fon üzerinde parlayacak şekilde durmalarıdır. Büyük yıldız, ÇKP'yi (Çin Komünist Partisi), dört küçük yıldız da Çin halkını temsil etmektedir. Bu, Çin halkının ÇKP'nin önderliğindeki büyük birliğini ifade etmektedir.

KONUMU VE YÜZÖLÇÜMÜ

Çin Halk Cumhuriyeti, Doğu Yarım kürede Doğu Asya'da Pasifik Okyanusunun kıyısında yer almaktadır. Çin sözcüğü sıklıkla Çin Halk Cumhuriyeti anlamında kullanılır.

Çin Halk Cumhuriyeti yaklaşık 9,6 milyon km² yüzölçümü ile Rusya ve Kanada'dan sonra dünyanın en büyük üçüncü, Asya kıtasının ise en büyük yüzölçümüne sahiptir. Kuzeyinde Moğolistan, Kuzey doğusunda Rusya ve Kuzey Kore, Doğusunda Doğu Çin Denizi, Güney doğusunda Güney Çin Denizi, Güneyinde Vietnam, Laos, Birmanya, Hindistan, Bhutan ve Nepal, Güneybatıda Pakistan, Afganistan, Tacikistan, Kırgızistan ve Kazakistan ile çevrilidir.

Milli Marş

Kalkın!
Köle olmak istemeyen insanlar!
Yeni Seddimizi kanımızla, canımızla örelim!
Çin Ulusu en büyük tehlikenin eşiğinde,
Ezilen her insan artık son kükreyişinde.
Kalkın! Haydi kalkın! Ayaklanın!
Tümümüz tek bir yürekle,
Varalım düşmanın top ateşi üstüne, ileriye!
Varalım düşmanın top ateşi üstüne, ileriye!
İleriye! İleriye! İleri!

ÇİN İLE İLGİLİ GENEL BİLGİLER

Resmi Adı: Çin Halk Cumhuriyeti (People's Republic of China)

Başkent: Pekin

Yönetim Biçimi: Tek Parti Yönetimi

Para Birimi: Renminbi (RMB- Halkın Parası) Günlük kullanımda Yuan denmektedir.

Devlet Başkanı: Xi Jinping

Halk Kongresi (Parlamento) Başkanı: Zhang Dejiang

Başbakan: Li Keqiang

İdari Yapı:

- 23 adet Eyalet

-5 adet Özerk bölge: Sincan-Uygur, İç Moğolistan, Ningxia Hui, Tibet, Guangxi.

- 4 adet Merkeze Doğrudan Bağlı Şehir: Pekin, Tianjin, Şanghay, Chongqing.

- 2 adet Geniş Özerkliğe Sahip Özel İdari Bölge: Hong Kong, Makau

Yüzölçümü: Yaklaşık 9,6 milyon km². Kara sınırlarının uzunluğu 22.117km, kıyıları 14.500km'yi aşmaktadır. Ülkenin 2/3'ü dağlıktır.

Nüfus: 1 milyar 400 milyon (yaklaşık 2018)

Nüfus Artış Oranı: % 0,5 (2018)

Okuryazar Oranı: % 91

Gayr Safi Yurtiçi Hasıla: 13,61 trilyon USD (2018)

Etnik yapı: 56 etnik grup. Çinli (Han denmektedir) %92, diğer %8

Dil: Resmi dil Çince'dir.

Din: Halkın büyük çoğunluğu herhangi bir dine bağlı değildir. Yüz milyondan fazla Çinli Budizm, İslam (19 milyon), Hıristiyanlık (Katolik-4 milyon-, Protestan, Ortodoks) Taoizm, Şamanizm, Dongba dinlerine mensuptur.

Kişi Başına Düşen Milli Gelir: 9608 ABD Doları (2019)

Başlıca Geçim Kaynakları: Tarım, Ormancılık, Hayvancılık, Balıkçılık, Ticaret

Nüfus Artış Oranı: % 0,5

Ortalama Yaşam Süresi: 73 yıl

Eğitime Ayrılan Yıllık Bütçe: ¥ 388. 39 milyon

Okuryazar Oranı: % 95 (Erkek: % 98,2 Kadın: % 94,5)

Zorunlu Eğitim: 9 Yıl

Eğitim Sistemi: 6+3+3 / 5+4+3

İlköğretim: 121 milyon

Ortaöğretim: 78. 4 milyon (Ortaokul ve Lise)

Yükseköğretim: 11. 6 milyon

Çin'in, Çin Halk Cumhuriyeti'nden önce de yaklaşık 5000 yıl geriye uzanan bir 'yazılı tarihi' vardır. Bununla birlikte üzerinde ideografik çizimlerin bulunduğu yaklaşık 6000 yıl öncesine ait kalıntılara ulaşılmıştır. Günümüz medeniyetinin temel taşlarını oluşturan kâğıt, barut, pusula ve matbaacılık gibi pek çok buluşun kökenleri Antik Çin medeniyetine dayanmaktadır. Çin Halk Cumhuriyeti, son yıllarda, yapmış olduğu atılımlarla ve politikalarla, dünyanın en önemli ekonomik güçlerinden biri haline gelmeye başlamıştır. Çin Halk Cumhuriyeti'nin bölgede ve dünyada nüfuzu, askeri alandan çok ekonomik alanda kendisini hissettirmektedir. 2020'lerde Çin Halk Cumhuriyeti'nin dünyanın en zengin ekonomisi olacağı öngörülmektedir. Dünyanın alan olarak en büyük dördüncü ülkesi olan Çin Halk Cumhuriyeti, yaklaşık 1.35 milyar nüfusuyla dünyanın en kalabalık ülkesidir. Dünya nüfusunun yaklaşık altıda biri Çin Halk Cumhuriyeti'nde yaşamaktadır.

Kuzeyinde Moğolistan, kuzeydoğusunda Rusya ve Kuzey Kore, doğusunda Sarı Deniz ve Doğu Çin Denizi, güney doğusunda Güney Çin Denizi, güneyde Vietnam, Laos, Birmanya, Hindistan, Bhutan ve Nepal, güneybatıda Pakistan, Afganistan, Tacikistan, Kırgızistan ve Kazakistan ile çevrilidir.

ÇİN EĞİTİM SİSTEMİ

ÇİN EĞİTİM SİSTEMİNİN GENEL HEDEFLERİ

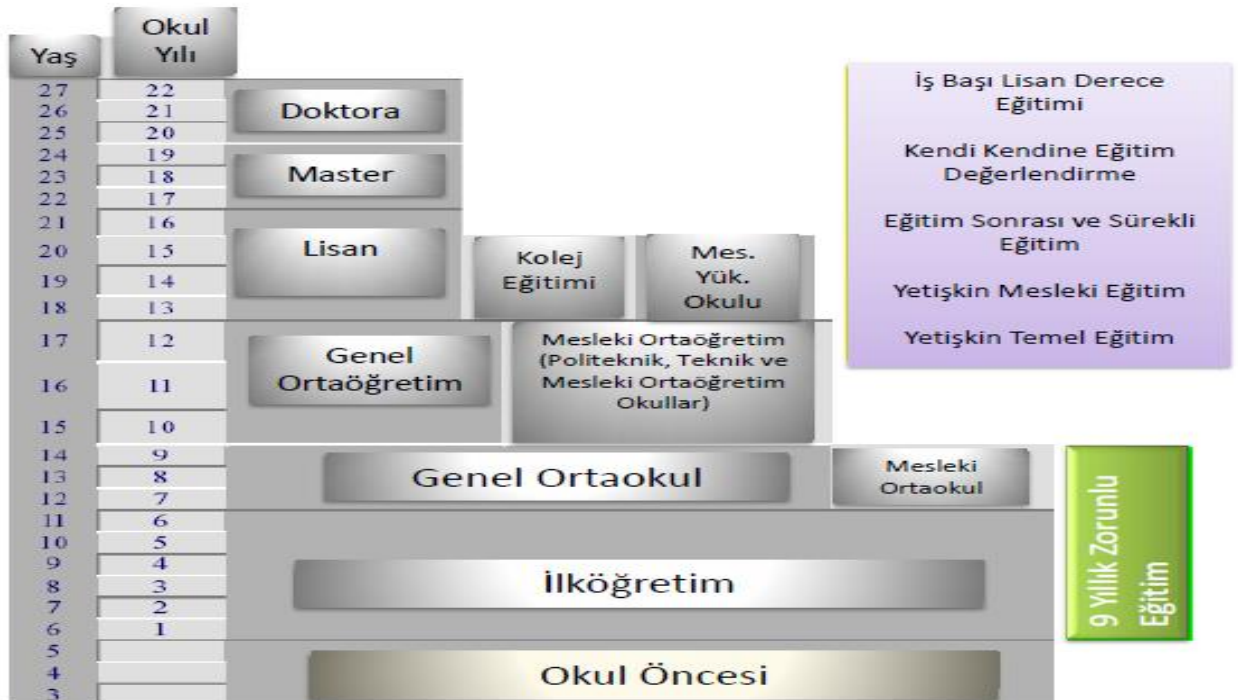
2010 itibarıyla yakalanmak istenen eğitim alanındaki gelişmenin temel hedefleri 9 yıllık zorunlu eğitimin yaygınlaştırılması, genç ve orta yaşlı nüfus arasında okuma oranının artırılması ve yetişkin eğitimi ve mesleki eğitimde daha fazla gelişme kaydetmektir. Yüksek öğrenime giriş seviyesi gelişmekte olan ülkelerinkine ulaşmalı ve birçok seviyedeki ve formdaki okullarda eğitimin hazırlık durumları eğitimin kalitesi ve etkinliği artırılarak iyileştirilmelidir. Performans konuları arasında genç ve orta yaşlı nüfus arasında cahillik oranını %1'in altına çekmek ve yetişkinleri %90 oranında okuryazar yapmaktır. Cahillik yok etmenin sonuçları kültürel ve teknik eğitim ve öğretim ile pekiştirilmiş olmalıdır.

Eğitime Yön Veren Temel İlkeler

Çin'in uzun bir geçmişe sahip olması ve felsefi yaklaşımlardan etkilenmiş olması eğitim sistemine yön vermiştir. Çin'de eğitim sisteminin ilkeleri bu etkilerin yanında dünyada uygulanan ve başarı sağlanan eğitim sistemlerini de içine alarak belirlenmiştir.

Zorunlu Eğitim

Okula başlama yaşı 7 olan ve 1986 yılında yürürlüğe giren 'Zorunlu Eğitim Yasası'na göre 6 yıl ilkokul (bazı bölgelerde halen 5 yıl olarak uygulanmaktadır) ve 3 yıl ortaokul olmak üzere zorunlu eğitim toplam 9 yıldır.



Çin Eğitiminin Genel Amaçları

Sosyalist eğitimin gelişmesini sağlamak,
Halkın ulusal düzeyde bilimsel ve kültürel seviyelerinin yükseltilmesini sağlamaktır.
İşçilerin, köylülerin, devlet görevlilerinin ve diğer çalışan halkın kültürel, bilimsel, teknik ve mesleki eğitimlerinin seviyesini yükseltmek,
Cehaleti (okumaz-yazmazlığı) ortadan kaldırmak .
Sosyalist medeniyet yapısının kurmak,
Halk için, çalışanlar için, bilim için, sosyalizm için gerileyen düşüncelerle savaşmak ve ile anavatana sevgi, doğruluk ve Uygarlık duygularını teşvik etmek,
Yurttaşların özgürlüğü için kadın ve erkekleri eşit şekilde eğitmektir.

Eğitime Yön Veren Temel İlkeler

Çin'in uzun bir geçmişe sahip olması ve felsefi yaklaşımlardan etkilenmiş olması eğitim sistemine yön vermiştir.

Çin'de eğitim sisteminin ilkeleri bu etkilerin yanında dünyada uygulanan ve başarı sağlanan eğitim sistemlerini de içine alarak belirlenmiştir.

İlkokul ve ortaokul dönemleri iki haftadan oluşmaktadır. İlkokullar için toplam 38 haftalık öğretim dönemini kapsar ve 13 haftalık tatillerden oluşur.

Ortaokullar için 39 haftalık öğretim dönemi ve 12 haftalık tatillerden oluşur.

Lise yıllık eğitim dönemi ise 40 haftalık bir öğretim dönemi ve 10-11 haftalık tatiller olarak belirlenmiştir.

İlkokul ve ortaokullarda haftada 5 gün eğitim yapılmaktadır.

1993 yılında 'tam zamanlı pilot ilkokullar ve ortaokullar öğretim müfredatı' uygulamaya başlanmıştır. Bu müfredata göre konular ikiye ayrılır;

Devlet tarafından belirlenen konular yerel gerçekler ve ihtiyaçlar ışığında taşra yönetim otoritelerinin hazırladığı yerel konulardır.

1999'da Milli Eğitim Bakanlığı yeni müfredat sistemini tasarlarken 6 yaşına gelen her çocuğun okula başlaması; şartlar uygun değilse ilkokula başlamanın 7 yaşa kadar ertelenebileceği kararını almış.

Ortaokulun bulunduğu yerlerde ilkokul mezunları sınava girmeden ortaokula başlar.

Ortaokul mezunları ise liseye kabulden önce yerel bitirme sınavına girerler.

Zorunlu eğitim boyunca öğrenciler her dönem sonunda bitirme veya kontrol sınavına girerler.

İlkokullarda mezuniyet için gerekli olan temel dersler Çin dili ve matematik iken diğer dersler de genel kültür olarak adlandırılır.

Ortaokullarda mezuniyet sınav konuları genel derslerden oluşmaktadır.

1949 da Çin Halk Cumhuriyeti'nin kurulmasından sonra devlet okul kitaplarının ve öğretim materyallerinin hazırlanması ve üretimine büyük önem vermiştir. Bu kapsamda 9 yıllık zorunlu eğitimle birlikte sadece bir çeşit kitabın tüm ülkede okutulduğu eski sistemde radikal bir değişiklik yapılarak yeni sisteme uygun kitapların hazırlanmıştır. Ayrıca okullarda kullanmak için birçok bilgisayar yazılım parçaları üretilmiştir. Öyle ki ders kitapları ve materyallerin kalitesinin onaylanması ve denetimden geçirilmesi için bir sistem oluşturulmuştur.

Kitapların basımından önce içeriği, bilimsel tabiatı, sınıfta öğretilmeye uygunluğu denetlenir.

Çin'de zorunlu eğitim 7 yaşından başlar 16 yaşına kadar devam eder.

Ortaöğretim iki kısımdan oluşur; ilkokul ve ortaokul, lise.

İlkokul eğitimi 6 yaşından 12 yaşına kadar devam eden 6 yıllık bir eğitimidir.

Ortaöğretim ise 12 yaşından başlar ve 18 yaşına kadar devam eden 6 yıllık bir süreçtir. Ortaöğretim 3 yıllık iki kademededen olmak üzere 6 yıl devam eder. Bu eğitim sonunda öğrenciler lise bitirme sınavına girerler.

Yükseköğretim görebilmek, lise bitirme sınavına ve Çin üniversite giriş sınavına bağlıdır.

Sınavda alınabilecek en yüksek puan 500'dür. Bir üniversite veya öğretmen kolejine girmek için gerekli asgari puan 280-370 arasında değişmektedir.

Eğitim Sisteminin Yönetim ve Denetim Sistemi

Eğitim Bakanlığı ülkedeki tüm eğitimden sorumlu birimdir ve tüm yasa yönetmelikleri hazırlar.

- Bakanlık tüm ülkenin genel eğitim sisteminden sorumlu bir bakandan, iki bakan yardımcısından ve bakan yardımcılara bağlı müdürlüklerden oluşmaktadır.
- Bakan yardımcılara bağlı eyalet eğitim komisyonları bulunmaktadır.

Eyalet Eğitim Komisyonları ve Belediye Eğitim Komisyonları ait oldukları belediye ve eyaletlerin eğitiminden sorumludurlar.

Bu komisyonların temel görevi; belediye ya da eyaletlerin eğitim sistemlerini kolaylaştırmak, bölgesel farklılıkları göz önünde bulundurarak müfredatı hazırlamak, öğretmenlerin gelişimlerini sağlamaktır.

Şehir eğitim komisyonları ve bölgesel eğitim komisyonları ise ders programı, mali bütçe, öğretmen yetiştirme konuları üzerinde çalışmaktadır. Bu çalışmalar merkez bakanlığa rapor halinde gönderilir ve bakanlık bu raporda yazılanların giderilmesi ile yükümlüdür. Sistemde meydana gelen başarısızlığın denetlenmesi sırasında hangi birimin eksikliği varsa konuyla ilgili olarak soruşturmaya tabi tutulur.

Çin eğitim sisteminin denetimi tüm düzeylerde yapılmakta ve eğitimin gelişmesi için denetim sisteminden yararlanılmaktadır.

- Denetim sistemi özellikle sayısal derslerde işletilmektedir.
- Denetim sisteminin amacı eğitim sistemini yeniden yapılandırmak ve çağdaş dünyanın eğitim sistemi ile rekabet eder hale getirmektir

Çin’de denetim sisteminin temel aktörleri müfettişlerdir.

- Müfettişlerin işe alım sürecinde genel yetenek ve genel kültür sınavlarının yanında mesleki alan bilgisi sınavları yapılır.
- Müfettiş adayları çalıştığı kurumda başarılı olanların ve veliler tarafından çocuğuna öğretmen olarak istenilenlerin arasından seçilir.
- İşe alınan müfettişler 2 yıl süreyle yardımcı müfettiş olarak çalıştıktan sonra müfettiş olarak görevlendirilirler.

Müfettişlerin temel amaçları; eğitim kalitesine dikkati çekmek, bölgesel koşullara bağlı olarak okullara denetim sistemi kurmak, eğitim denetiminin anlamını ve önemini derinleştirmek, denetimde yeni yöntemler araştırmak, geniş çaplı bir denetim ve değerlendirme sistemi kurmak, öğretmenlerin tecrübelerine önem vermektir.

Müfettişler yılın belirli dönemlerinde okullara giderek rehberlik yaparlar, okulların eksiklerini tamamlamasında rapor tutarlar ve okulun başarı düzeyini takip ederler. Bunun yanında ;

Müfettişler gerekli gördüklerinde öğretmenleri hizmet içi eğitime alırlar. Öğretmenler aldıkları eğitim sonucunda bilgi ve becerilerinde meydana gelen değişimi bir rapor halinde müfettişlere bildirirler. Müfettişler yapılan çalışmaların sonuçlarını ve hizmet içi eğitime giden öğretmenlerin sınıf başarısını takip eder. Öğretmenlerin ödüllendirilmesi ve cezalandırılması da yetkileri arasındadır.

Okul Öncesi Eğitim

Çin’de, anaokulu eğitimi esas olarak anaokullarında veya okulöncesi kurslarda gerçekleştiriliyor. Farklı yaşlardaki çocukların gelişimlerine ve psikolojik özelliklerine göre anaokulu eğitimi programı oluşturulur. Çocuklara dil, matematik ve yaşam alışkanlıkları konularında eğitim veriliyor. Çin’deki anaokullarına genellikle 3-6 yaşları arasındaki çocukları kabul ediyor. Şu anda, Çin’de yaklaşık 150 bin anaokulu bulunuyor ve çocukların ise yalnızca yüzde 30’u anaokullarında eğitim görüyorlar, geri kalanı ise ekonomik nedenlerden dolayı aileleri tarafından bakılıyor.

İlkokul Eğitimi

Çin’de ilkokul eğitimi 6 yaşında başlar ve 6 yıl sürer. Okullarda Çince, matematik, fen bilgisi, yabancı dil, ahlak, müzik ve spor gibi dersler verilir. Öğrenciler okul masraflarından muaf tutulur. Son

istatistiklere göre, ilkokul çağındaki çocukların yüzde 98'i okullarda eğitim görüyor. İlkokullar anahtar ve normal okullar olarak ikiye ayrılmaktadır.

Anahtar okullar

En nitelikli öğretmenlerin görev yaptığı, en kaliteli okul araç gereçlerinin bulunduğu, öğrencilerin sınavla seçilerek alındığı okul tipleridir. Ezberci yerine uygulamaya ağırlık veren okullardır.

Devlet tarafından belirlenmekte valilikler veya ilçe teşkilatları tarafından ortaklaşa düzenlenmekte, ekonomik olarak da desteklenmektedir. Büyük yerleşim birimlerinde ve şehirlerde yoğunluk kazanırlar. Akademik yıl 2 dönemdir. Her bir dönem 19 hafta sürmektedir. 1985 yılından itibaren bu sistemin yerleşmesi ve yaygınlaşması için yoğun çabalar sürdürülmektedir.

Normal Okullar

Anahtar okulların dışında yer alan kırsal bölge dışındaki diğer okullardır. Normal okullar, devlet tarafından açılmakta ve desteklenmekte. Akademik yıl iki dönemdir. Her bir dönem 19 hafta sürmektedir. Herhangi bir sorunda kullanılmak için ek, bir hafta bulunmaktadır. Toplam 13 hafta tatil veya bayramdır.

Dersler(Normal ve anahtar okullar);

Çin dili, aritmetik, beden eğitimi, müzik, resim, ahlak eğitimi, hayat eğitimi, tarih, coğrafya(1. ve 2. sınıflar için). Dördüncü sınıftan itibaren ilave olarak dil eğitimi(İngilizce). Öğrenciler şehir merkezlerinde bulunan bilim ve teknoloji saraylarındaki bilimsel deneylere, bilgisayar destekli eğitime katılabilirler. Çin'de tek tip kıyafet uygulamasına ters bir durum olarak her okulun kendine has farklı üniforması vardır.

İlkokuldan Ortaöğretime Geçiş

İlkokulu bitiren öğrenciler doğrudan orta okula veya mesleki okula başvururlar. Zorunlu eğitim olmasından dolayı öğrencilerin ilkokuldan ortaokula geçerken sınava girmeleri gerekmiyor . Zorunlu eğitim olmasından dolayı öğrenciler kitap masraflarından muaf tutulurlar. Kırsal kesimlerde veya az gelişmiş bölgelerde öğrenciler genellikle meslek ortaokuluna kayıt olurlar.

Ortaöğretim

Çin'deki ortaokul eğitimi de zorunludur. Okul masraflarından muaf tutulan öğrenciler yalnızca kitap ve defter masrafları öderler. Ortaokul eğitimi 3 yıl sürer. Ortaokulda esas olarak şu dersler verilir; Çince, matematik, yabancı dil, fizik, kimya, ahlak ve bilişim .

Ortaokuldan Liseye Geçiş

Ortaokuldan liseye geçiş için Yerel Otorite Sınavı yapılmaktadır. Sınav, İl, Otonom Bölge ve Belediyelerin eğitim departmanlarıncı yapılmaktadır. Çin'de bu sınavlar çok önemlidir. Sınav konuları; Matematik, Çince, İngilizce, Fizik, Kimya, Politik bilim, Beden eğitimi.

Lise Eğitimi

Genel liselerde; Çin dili, matematik, İngilizce, siyasal bilgiler, tarih, coğrafya, fizik, kimya, biyoloji, beden eğitimi, müzik, güzel sanatlar, psikoloji, çalışma becerileri gibi dersler vardır. Tüm ortaöğretim

kurumlarından mezun olunurken "bitirme sınavı" uygulanır. Lise bitirme sınavı seçilen alana göre: Çin dili, matematik, İngilizce, tarih veya coğrafya olmak üzere toplam dört dersten yapılır. Okulların durumuna göre Zirai bölge, fabrika stajı ilave edilir. Sınav sonuçları üniversite girişte etkilidir. İşe alınmada öncelik sağlar. Liselerde önemli başarı gösteren öğrenciler sınavsız yüksek öğrenime devam edebilirler. Ayrıca üniversite giriş sınavı vardır.

Ortaöğretimde ilginç sayılabilecek etkinlikler ve değerlendirmeler de bulunmaktadır. Örneğin 1989 yılında Yunnan Eyaleti'nde lise bitirme sınavlarında Beden Eğitimi dersinden başarısız olan yüzden fazla öğrenci, lise bitirme diploması alamamışlardır. Çünkü, spor yapma ulusal bir ilkedir. Birinci sınıftan on ikinci sınıfa kadar programda yer alan Beden Eğitimi dışında her gün sabah ve öğleden sonra yarım saat müzik eşliğinde spor yapılması eğitim programında bulunmaktadır.

Mesleki Eğitim

Meslek Liseleri ve Meslek Eğitimi kapsamaktadır. Çin Halk Cumhuriyetinde Mesleki Eğitim 3 seviyede eğitim vermektedir: Mesleki ortaokul, Mesleki lise ve üçüncü eğitimdir. İlkokulu bitiren bir öğrenci 9 yıllık zorunlu eğitim kapsamında 3 veya 4 yıllık mesleki ortaokula gidebilirler. Mesleki ortaokul veya mesleki liselere giden öğrenciler işgücü ihtiyacını karşılamak üzere eğitim görür ve istihdam edilirler.

Yükseköğretim

Çinli öğrencilerin üniversiteye giriş sınavının adı "gaokao". Dokuz saatlik bir sınav sonucu öğrencilerin kaderleri belirlenmektedir. Çin'de bugün hemen hemen bütün dalları kapsayan çeşitli düzeylere ve biçimlere sahip bir yüksek öğrenim sistemi uygulanmaktadır. Üniversitelerdeki lisans öğretimi süresi normal olarak dört yıl olmakla birlikte fen, mühendislik veya tıp dallarındaki öğrenim beş yıl sürmektedir. Mesleki eğitim veren fakültelerin çoğu üç yıllık, küçük bir bölümü de iki yıllıktır. Çin'deki en tanınmış üniversiteler arasında Beijing Üniversitesi, Ojnhua Üniversitesi, Fudan Üniversitesi, Nankai Üniversitesi, Çin Bilim ve Teknoloji Üniversitesi ve Nanjing Üniversitesi bulunmaktadır.

Yetişkin Eğitimi

Son zamanlarda, yetişkin eğitimi belirgin derecede gelişmiştir. Eğitim kaynaklarının tamamıyla kullanımı ve internete bağlı uzaktan eğitim tabanı üzerine kurulmuştur. Okul kaynakları toplumun çeşitli eğitim hizmetleri için halka açıktır. Yetişkin eğitimi gören kişilerin amacı genellikle bilgilerini güncelleştirmek ve teknik becerilerini artırmaktır. Devlet, öğrencilerin bağımsız olarak öğrenim görmesini teşvik etmektedir. 1981'den bu yana hükümet, eğitimlerini kendi başlarına sürdüren kişiler için bir yüksek okul düzeyinde sınav sistemini uygulamaktadır. Bu sınavın amacı, ülkenin nitelikli personel talebinin karşılanmasıdır. Sınav yazılı olarak yapılmakta ve düzenli tam gün okul gibi aynı standartlar uygulanmaktadır. Sınavı başarıyla geçenler, devlet sınav kuruluşu ve sınavı yapan üniversite veya yüksek okuldan, düzenli yüksek öğrenim kurumlarının verdiği diplomalara eşit statüye sahip bir diploma almaktadır.

ÖĞRETMEN YETİŞTİRME

Hizmet Öncesi

Öğrenim görmeye hak kazanan öğrenciler hem branş hem de eğitim bilimleri alanında yetiştirilmektedir. Dersler: Öğrenciler dördüncü sınıfta staja başlar ve her dönem en az 40 saat ders anlatmakla yükümlüdür. Bu durum danışman öğretmen ve fakülte kurulu olumlu karar verene kadar devam eder.

Hizmet İçi

Hizmet içi eğitim, eğitim enstitüleri ve öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitim okulları tarafından verilmektedir.

EĞİTİM PROBLEMLERİ

Çin'deki eğitim sistemindeki en büyük fark kırsal kesimdeki çocukların hem kaliteli eğitime erişememeleri hem de "hukou" sistemi nedeniyle anne ve babalarından ayrı yaşıyor olmalarıdır. Anne ve baba şehirde iş bulup çalışırken çocukları "hukou" sistemi nedeniyle anne ve babalarının bulunduğu şehirde ilköğretim okullarına gidememektedir. Öte yandan şehirlerde de ilkokullara kayıt yaptırabilmek için okulun bulunduğu semtten ev sahibi olunması veya ailenin nüfus kütüğünün o bölgeye ait olması gerekmektedir. Göçmen işçilerin durumu Çin hükümetinin reform hedefleri arasında yer almasına rağmen büyük nüfus nedeniyle bu konunun çok çabuk çözüme kavuşması beklenmemektedir. Eğitim sistemindeki ana problemlerden biri fırsat eşitliği ilkesinin olmamasıysa bir diğer önemli problem de eğitim sisteminin oldukça ezbere dayalı olması ve bilgilerin öğrenciye aktarılması veya ezberletilmesi anlayışıyla gerçekleştirilmesidir. İnteraktif ve sorgulayıcı eğitim sistemi henüz yaygın olarak uygulanmamakta. Bunun sonucunda üniversite çağına gelen gençlerde araştırma ve sorgulama eğilimi geliştirilememektedir. Üçüncü ana problemse, Çin'deki eğitim sisteminde öğretmen kalitesinin ülke genelinde yüksek olmamasıdır. Özellikle Çin'in gelişmiş sahil şeridi dışında okullardaki öğretmenlerin eğitim seviyesi ve kalitesi oldukça düşüktür. Çin'deki eğitim sisteminin genelinde ciddi problemler olsa da birçok gelişmekte olan ülkeye nispeten önemli artıları da mevcuttur. Her şeyden önce Çin'in yükselen orta kesimi, ki burada 300-400 milyon insandan bahsediyoruz, çocuklarının eğitimine çok önem vermekte ve kaliteli eğitim talep ederek eğitim kurumlarının dönüşümüne neden olmaktadır. Yani artan pasta dolayısıyla eğitim kurumları da talebi en iyi şekilde karşılayabilmek için kaliteyi ve rekabeti arttırmaktadır. Önümüzdeki yıllarda Çin'in eğitim sistemini dönüştürecek olan devlet değil yükselen orta sınıfın kalite talebi olacaktır.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM

2002 verilerine göre, Çin'de **20, 360, 200** öğrenci kayıtlı **111,800**'den fazla anaokulu mevcuttur. 2008'de açılan anaokulu sayısı **134,000**'i bulmuştur. Bu okulların %61'i özeldir. Kentsel alanlarda, okul öncesi eğitim 2 yıllık ya da 1 yıllık olan tam zamanlı ya da yarım günlük, yatılı olan veya olmayan 3 yıllık anaokuludur. Kırsal alanda, okul öncesi eğitimde kreş sınıfları ve mevsimsel anaokulları da vardır. Gelişmemiş, azınlık, uzak ve fakir alanlarda normal okul öncesi eğitimin yanı sıra çocuk aktivite merkezleri, oyun grupları, mobil yardım merkezleri ve karavan denilen mobil servisler gibi çeşitleri olan normal dışı eğitim de vardır.

Okul öncesi eğitimde açılan çocuk yuvaları, gündüz bakımevleri resmi eğitimin bir parçasıdır. Akademik programları olmamakla birlikte sadece çocukların özenli bakımını sağlamaktadır. Bunlarla birlikte resmi eğitim içinde yer alan anaokullarına ise 36 ayını dolduran her çocuk gidebilmektedir. Bu okulların bazı özellikleri şöyle sıralanabilir:

1. Anaokulları genelde gündüz hizmet vermektedir.
2. 1981 yılında kabul edilen programa göre: Sağlık, spor, ahlak, dil, genel kültür, matematik, müzik, sanat dersleri verilmektedir.
3. 1990'dan sonra büyük şehirlerdeki bazı anaokullarında özel programlar uygulanmaktadır.
4. Yaş gruplarına göre hizmet vermektedir

TEMEL EĞİTİM (ZORUNLU EĞİTİM)

Çin hükümeti, 1950'lerden bu yana zorunlu ilköğretime yönelik bir politika izlemektedir. Kırsal bölgelerde yedi yaşın üzerindeki çocukların okula gitmeleri gerektiği özellikle vurgulanmaktadır. Okul çağındaki çocukların okula gitmelerini kolaylaştırmak için çeşitli yöntemler uygulanmaktadır. Bunun sonucunda, kayıtlı öğrenci sayısı her yıl artmaktadır. Az nüfuslu bölgeler, dağlık nüfusa sahip ulusal azınlık bölgeleri, uzak dağlık ilçeler ve ormanlık ve kırsal bölgelerde hizmet veren birçok yatılı okul ve yarım günlük okul açılmıştır.

Çin'de zorunlu eğitim 7 yaşından 16 yaşına kadar devam eder. Orta öğrenim iki kısımdan oluşur; ilkökul ve ortaokul, lise. İlkokul eğitimi 6 yaşından 12 yaşına kadar devam eden 6 yıllık bir eğitimidir. Ortaöğretim ise 12 yaşından 18 yaşına kadar devam eder ve 6 yıl sürer. Ortaöğretim üç yıllık iki kademe olmak üzere altı yıl devam eder. Lise eğitimi dâhil ancak bu süre dört ve üç yıla çıkarılmıştır. Bu eğitim sonunda öğrenciler lise bitirme sınavına girer. Alınan dersler: Çin Dili ve Edebiyatı, matematik, politika, fizik ve kimya ya da tarih ve coğrafyadır; ikinci bir dil (genellikle İngilizce) de eklenebilir, bunlara ilaveten bir atölye, zirai bölge ya da fabrikada gerçekleştirilen staj çalışması gerekir.

Çin Halk Cumhuriyeti son yıllarda dünya çapında eğitime ayırdığı 7.79 trilyon ¥'lık bütçe, Çinli öğrencilerin dünya çapındaki sınavlarda gösterdiği başarılar, okullaşma oranındaki artış, vb. başarılarıyla gündemde bulursa da ülke genelindeki eşitsizlikler kendini eğitimde de göstermektedir. Rekabetin ve eğitim alan kişi sayısının çok fazla olduğu ülkede iyi bir eğitim için ayırt edici ölçüt eğitim alacak öğrencilerin velilerinin cebindeki Yuan'ların sonunda kaç 0 olduğu ile ilgilidir. Tabiri caizse Çin eğitim sisteminin işlevi için "Parayı veren, düdüğü çalar." diyebiliriz. Eğitim kalitesi de u sınırlara göre bölgeden bölgeye değişmektedir. Ülkenin en gelişmiş kentlerinde verilen eğitim ile geçimini tarım ile sağlayan gelişmemiş kentleri arasındaki eğitim kalitesi de bu yönde değişmektedir. Öyle ki bazı zengin ve şehirli aileler çocuklarının ülkenin iyi okullarına gidebilmeleri için aracılara görüşüp çocuklarını o okullara sokmaları karşılığında o kişilere 10.000 ¥'a varan ücretler verebilmektedir.

İLKÖĞRETİM

6 yıllık zorunlu eğitimidir. Tam gün eğitim vardır. Öğrenciler yalnızca kitap-defter masraflarını karşılarlar. Her bir eğitim yılı iki dönemden oluşur. 38 hafta ders, 13 hafta tatil vardır. İlkokulda 9 temel ders vardır. Bunlar: Çince, Matematik, Ahlak, Sosyal Bilgiler, Fen Bilgisi, Beden Eğitimi, Müzik ve Resim. 3. sınıftan itibaren ilave olarak yabancı dil (İngilizce), Öğrenciler şehir merkezlerinde bulunan bilim ve teknoloji saraylarındaki bilimsel deneylere, bilgisayar destekli eğitime katılabilir.

❖ ANAHTAR OKULLAR

Derslere en nitelikli öğretmenler girer. En kaliteli ders araç gereçleri vardır. Ezberci yerine uygulamalı eğitime ağırlık verilir. Bölgelere göre okulları devlet (Valilikler veya ilçe teşkilatları) belirler. Eğitim programlarını Valilikler veya belediyeler belirler ve ekonomik olarak destekler. Okullar büyük yerleşim birimlerinde veya şehirlerde yoğunluklu olarak bulunur. Kırsal kesimler veya alt sosyo-ekonomik gruptaki alanlarda okul yoğunluğu azalmaktadır. Okul aidatları oldukça yüksek okullardır. Eğitim kaliteli bulunduğu için ancak yüksek gelirli aileler bu okulların ücretlerini karşılayabilmektedir. Genellikle gelişmiş illerde bulunurlar. Anahtar okullara girebilmek için bazen aracı kişilere de ücret ödemek gerekmektedir. Bunun nedeni de okullara olan talebin yoğunluğudur.

❖ NORMAL OKULLAR

Anahtar Okulların dışındaki okullardır. Devlet tarafından açılmakta ve denetlenmektedir. Eğitim programları tüm ilkokul kademeleri için Devlet Eğitim Komisyonu tarafından hazırlanmaktadır. Akademik yıl iki dönemdir. (19 hafta+19 hafta=38 hafta) Tatiller toplam 13 haftadır. Okul aidatı olarak düşük ücretler ödenmektedir. Bu yüzden bu okulları düşük gelirli aileler genellikle tercih etmektedir.

İlkokuldan Ortaokula Geçiş:

İlkokulu bitiren öğrenciler doğrudan ortaokula veya mesleki okula başvururlar.

Zorunlu eğitim olmasından dolayı öğrencilerin ilkokuldan ortaokula geçerken sınava girmeleri gerekmiyor.

Zorunlu eğitim olmasından dolayı öğrenciler kitap masraflarından muaf tutulurlar.

Kırsal kesimlerde veya az gelişmiş bölgelerde öğrenciler genellikle meslek ortaokuluna kayıt olurlar.

ORTAOKUL

İlköğretim gibi zorunlu ve kitap-defter masrafları hariç ücretsizdir. Sınavsız geçiş vardır. Genel ve mesleki olmak üzere ikiye ayrılır. 3 ila 4 yıl arasında değişkenlik göstermektedir. 39 hafta ders 12 hafta tatil vardır. 2002 yılı istatistiklerine göre ortaöğretim kurumlarının okullaşma oranı %56,8'dir. 894'ü mesleki ortaokul olmak üzere 65.600 ortaokul ve bu okullarda kayıtlı 66.874.300 öğrenci vardır. 1.165.100 ortaokulda bulunan sınıfların 3. 221.000'i "Büyük Sınıf" (sınıf mevcudu 56- 65 arası), 272. 400'ü "Süper Büyük Sınıf" (sınıf mevcudu 65'den fazla olanlar) kalanları da normal sınıftır (sınıfı mevcudu 56'dan küçük olanlar).

Ortaokuldan Liseye Geçiş :

Ortaokuldan liseye geçiş için Yerel Otorite Sınavı yapılmaktadır.

Sınav, İl, Otonom Bölge ve Belediyelerin eğitim departmanlarıncı yapılmaktadır.

Çin'de bu sınavlar çok önemlidir.

Sınav konuları;

Matematik
Çince
İngilizce
Fizik
Kimya
Politik bilim
Beden eğitimi

LİSE

Ortaokul eğitimlerini tamamlayan öğrenciler lise giriş sınavına girerler. Sınavdan aldıkları puana göre ister Genel Lise'ye ister Meslek Lisesi'ne giderler. Genel Liseler genellikle 3 yıldır. 40 hafta ders, 10–11 hafta tatil vardır. Genel Liselerdeki dersler şöyledir. Çin Dili, Matematik, Yabancı Dil (İngilizce), Siyasal Bilgiler, Tarih, Coğrafya, Fizik, Kimya, Biyoloji, Beden Eğitimi, Müzik, Güzel Sanatlar, Psikoloji, Çalışma Becerileri. 2002 yılında 15.400 genel lisede toplam öğrenci sayısı 16.838.100'e ulaşmıştır. Lise son sınıfta öğrenciler kendilerine Sosyal Bilimler ya da Fen Bilimleri dallarından birini seçmek zorundadır. Üniversite sınavına da temel derslerin yanı sıra seçilen daldan girilmektedir.

Özel ortaöğretim kurumları iki-dört yıl sürmekte olup süreleri ve giriş koşulları okulların programlarına bağlıdır. Örneğin: beş yıldan itibaren devam edilen özel okullarda, nitelikli işçi veya teknisyen yetiştirilirken dokuz yıldan sonra devam edilen özel ortaöğretim kurumlarında ise, teknik ve idari personel yetiştirilmektedir. Genel liseler, üniversitelere öğrenci yetiştirmeyi amaçlarken, beş yıl üzerine üç veya dört yıl süren ortaokullar ara eleman yetiştirmeyi hedeflemişlerdir.

Ortaöğretimde ilginç sayılabilecek etkinlikler ve değerlendirmeler de bulunmaktadır. Örneğin 1989 yılında Yunnan Eyaleti'nde lise bitirme sınavlarında Beden Eğitimi dersinden başarısız olan yüzden fazla öğrenci, lise bitirme diploması alamamışlardır. Çünkü spor yapma ulusal bir ilkedir. Birinci sınıftan on ikinci sınıfa kadar programda yer alan Beden Eğitimi dışında her gün sabah ve öğleden sonra yarım saat müzik eşliğinde spor yapılması eğitim programında bulunmaktadır.

MESLEKİ EĞİTİM

Mesleki eğitim meslek liseleri, orta-dereceli yetenek okulları, mesleki yüksek okullar, çıraklık okulları, İŞ-KUR eğitim kursları ve diğer yetişkin yetenek ve sosyal eğitim kurumlarını kapsar. Çin Eğitim Bakanlığı mesleki okullara olan ilginin artması için son yıllarda yeni düzenlemelere gitmiştir. Bu düzenlemeler kapsamında, işletmelerden meslek okullarına yapılan bağışlar vergiye tabi olmayacak ve özel meslek okulları bankalardan öncelikli kredi çekebilecek. Mesleki eğitimin klasik okullarda öğrenim gören, ancak not ortalamaları düşük olan öğrenciler için iyi bir alternatif oluşturacak şekilde kalitesini iyileştirmeye ve halkın bu tür okullara yönelik bakış açılarını değiştirmeye çalışan Çin hükümeti, mesleki eğitim gören öğrenci sayısını 2020'de 38 milyona yükseltmeyi amaçlıyor. Çin'de hâlihazırda 29 milyon öğrenci, 13 bin 600 meslek lisesi ve meslek yüksek okulunda eğitim görüyor.

Değerlendirme Skalası;

- A (100-85) Mükemmel
- B (84-70) İyi
- C (69-60) Başarılı
- D (59-0) Başarısız

LİSE BİTİRME SINAVI ZHONGKAO

Liseden mezun olabilmek için **Zhongkao** (中考) adındaki bitirme sınavını geçmek gerekmektedir. Sınav üç temel ders olan Çince, Matematik ve İngilizcenin yanı sıra her eyaletin kendi sistemine göre değişen farklı derslerden oluşur. Zhongkao sınavına ilaveten okuldan mezun olabilmek için bir atölye, ziraî bölge ya da fabrikada gerçekleştirilen staj çalışması gerekir. Yüksek öğrenim alabilmek, lise bitirme sınavı ve Çin üniversite giriş sınavına bağlıdır. Ulusal sistemde, seçkin üniversitelere girişte büyük rekabet yaşanır. Çin'de Üniversiteye giriş sınavında puanlar, konu başına verilen yüzdelerle belirlenir, sınavda alınabilecek en yüksek puan 500'dür. Bir üniversite ya da öğretmen kolejine girmek için gerekli asgari puan 280 -370 arasında değişir.

Zhongkao beden eğitimi, ilave sınav ve politika ilave puanını içeren bir sınavdır. İlk ikisi sınavın standart puanıdır. Politika ilave puanı ise "Triple A" olarak sınava katılan öğrencilerin Lise Giriş Sınav puanlarına eklenir. Bu ayrıcalık engelli veteranlara, azınlıklara ve yurt dışı çocuklarına verilen bir belgedir. Bu ilave puan 30 puanı geçmez. Liselerde önemli başarı gösteren öğrenciler sınavsız yüksek öğrenime devam edebilirler.

ÜNİVERSİTE GİRİŞ SINAVI **GAOKAO**

Her yıl milyonlarca öğrencinin katıldığı Gaokao sınavı iki günde toplam 9 saatte gerçekleştiriliyor. Sınav üç temel bölüme ayrılıyor: Çince, matematik ve İngilizce. Öğrenciler temel derslerin yanı sıra lise son sınıfta seçtikleri Sosyal Bilimler veya Fen Bilimleri dallarından sınava tabii tutulmakta. Sosyal Bilimler dalında Tarih, Coğrafya ve Politika Eğitimi, Fen Bilimleri dalında da Fizik, Kimya, Biyoloji dersleri vardır. Bu dersler bölgeden bölgeye değişim gösterebilir.

YÜKSEKÖĞRETİM

Çin'de 2000'den fazla üniversite ve kolej vardır. Mevcut okullar devlet ve özel olmak üzere ikiye ayrılır. Ülkede devlet okullarının sayısı özel okullara göre daha fazladır. Bu okullarda 6 milyondan fazla kayıtlı öğrenci bulunmaktadır. Çin'de Lisans, Yüksek lisans, Doktora derecelerini içeren bir dereceli sistem bulunmaktadır. Aynı şekilde diplomasız programlar da mevcuttur.

Yüksek öğrenim alabilmek, lise bitirme sınavı ve Çin üniversite giriş sınavına bağlıdır. Ulusal sistemde, seçkin üniversitelere girişte büyük rekabet yaşanır. Çin'de üniversiteye giriş sınavında puanlar, konu başına verilen yüzdelerle belirlenir, sınavda alınabilecek en yüksek puan 500'dür. Bir üniversite ya da öğretmen kolejine girmek için gerekli asgari puan 280 -370 arasında değişir.

Yüksek öğretim kurumları arasında üniversitelerin yanı sıra bilim ve mühendislik, tarım, ormancılık, tıp, öğretmenlik, Çince, maliye ve ekonomi, siyasal bilgiler ve hukuk, beden eğitimi, güzel sanatlar ve

etnik araştırmalar gibi alanlarda uzmanlaşan kurumlar ve yüksek okullar bulunmaktadır. Çin'deki en tanınmış niversiteler arasında **Pekin Üniversitesi, Ojnhua Üniversitesi, Fudan Üniversitesi, Nankai Üniversitesi, Çin Bilim ve Teknoloji niversitesi ve Nanjing niversitesi** bulunmaktadır, üniversitelerdeki lisans ğretimi süresi normal olarak dört yıl olmakla birlikte fen, mühendislik veya tıp dallarındaki öğrenim beş yıl sürmektedir.

Çin niversiteleri yabancı öğrenciler için çok sayıda program uygulamaktadır. Dil programları ğrencilerin Çince bilgilerini geliştirmeye yönelik aynı zamanda popüler Çin kültürü hakkında bilgi sahibi olmaya el verişli bir kurs tipidir. Çin'de Lisans okumak isteyen öğrenciler için belirli bir seviye Çince biliyor olmaları gereklidir. Bu seviyenin ölçümünü belirleyen sınav da **HSK** sınavıdır. Dil programları isteğe bağlı değişiklik gösterebilirken, lisans okumak isteyen bireyler için eğitim 4yıl olarak sabittir. Bölümlere göre 5 ve ya 6 olarak değişim gösterebilmektedir. Dil programlarını 1 dönem (4-6 ay) ya da haftalık programlar olarak (1-8 hafta) da alabilirsiniz.

➤ **ULUSAL ANAHTAR ÜNİVERSİTELERİ**

Ülkenin devlet eliyle en çok desteklenen en prestijli ve başarılı üniversitelerine verile isimdir. Resmi olarak bu isim kalksa da hala halk arasında ve medyada bu niversiteler bu Şekilde anılmaktadırlar. Uygulama ilk olarak 1959 yılında başlamış ve 16 niversite bu Şekilde adlandırılmıştır. 1978'e kadar bu üniversitelerin sayısı 88'i bulmuştu. 20. Yüzyılın başlarında gerçekleşen niversite reformları ile Çin niversiteleri devletin ve eyaletlerin yönetimine verilmiştir. Çin'de eyaletlerin yönettiği niversite sayısı daha fazladır. Devlet elindeki niversiteler Çin Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yönetilmektedir. Çin'de şu an devlet eliyle yönetilen 75 niversite bulunmaktadır. Bu Şekilde de "Ulusal Anahtar niversite" terimi de tedavülden kalkmış oldu.

➤ **PROJE 211**

Proje 211, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 1995 yılında Ulusal Anahtar niversitelerinin akademik açıdan geliştirilmesi için başlatılmıştır. Proje ile yüksek öğrenim standartlarının artırılması ve geliştirilmesi için stratejiler geliştirilmesi hedeflenmiştir. Proje kapsamında 1996'dan 2000 yılına kadar yaklaşık 2. 2 milyar Amerikan doları harcanmıştır. Bu proje sayesinde Çin'de şu an 116 her türlü açıdan gelişmiş yüksek öğrenim enstitüsü bulunmaktadır. Projenin adı da 21. yy ve projeye katılan yaklaşık 100 niversite ilham alınarak verilmiştir.

LİSANSÜSTÜ EğİTİM

Lisansüstü ğrenciler genellikle çalışmalarını yüksek öğrenim kurumları, Çin Bilimler Akademisi, Çin Sosyal Bilimler Akademisi ve öteki araştırma kuruluşlarında sürdürmektedirler. Akademik derece sistemi 1979 yılından bu yana uygulanmaktadır. 1980'de Devlet Konseyi, "Akademik Derece Yönetmeliğini" yayınlamış ve çeşitli alanlardan tanınmış ğretim üyelerinden oluşan "Akademik Derece Komitesi"ni kurmuştur, niversite diploması ile master ve doktora dereceleri, Devlet Konseyi tarafından yetkili kılınan okullar ve bilimsel araştırma kurumları tarafından verilmektedir. şu anda Çin,

enerjisini 100 büyük üniversite ve çeşitli bölümlerden oluşan bir grubu, 21'inci yüzyılda dünyadaki en iyi üniversite ve bölümler arasına sokmaya yönelik "Proje 211" in uygulanması üzerinde odaklaştırmaktadır.

ÖĞRETMEN YETİŞTİRME

Çin'de öğretmen yetiştirme çeşitli dönemlerde çeşitli şekillerde gelişmiştir. Yıllara göre:

1904 Öncesi:

- Gelişmiş ülkelerdeki (ABD, Japonya, Avrupa ülkeleri, vb.) öğretmen yetiştirme modelleri incelendi ve fikirler alındı.

1904-1921: Japonya Modeli

- Normal okuldan mezun kişiler ilköğretimde öğretmen olabildi.
- Öğretmen kolejlerinden mezun kişiler lise öğretmeni olabildi.

1922-1927: ABD Modeli

- Normal okullar ve genel liseler meslek ortaokulları olmak üzere birleştirildi.
- Öğretmen okulları bağımsız üniversiteler ya da fakülteler ve üniversite bölümü oldu.

1928-1949: Uzun soluklu araştırmalar sonrası

- Normal okullar tekrar bağımsız oldu.
- 1922 ve 1937 yılları arasında liseye öğretmen yetiştirmek için sadece iki tane öğretmen enstitüsü kaldı; Pekin Normal Üniversitesi ve Pekin Kadınlar Normal Üniversitesi.

1949-1966: Rusya Modeli

Öğretmen eğitim için iki farklı yüksek öğrenim enstitüsü vardı;

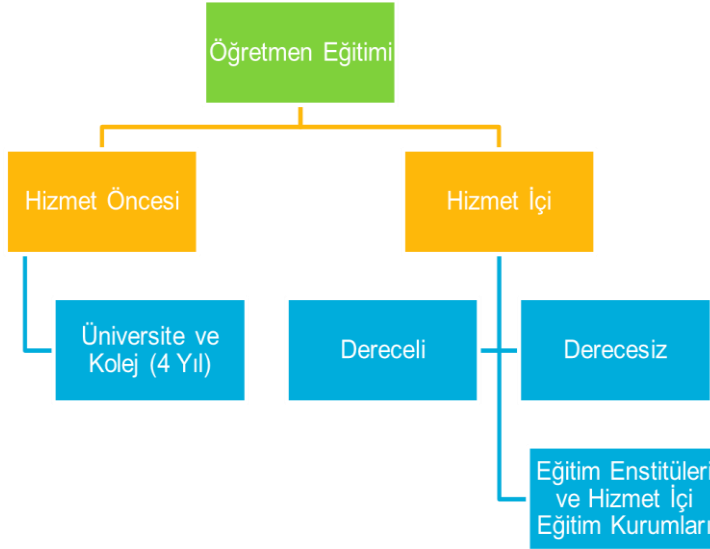
- Çoğu normal (eğitim) koleji ve normal yüksekokul üniversite yapıldı.
- Normal liseler kapatıldı ve bazılarının yerine yüksekokul ve üniversiteler kuruldu.

Shifan Modeli

“ Shifan” Çince “öğretmen modeli” anlamına gelmekte ve Çin Halk Cumhuriyeti'nin 1949 yılında kurulduktan sonra uyguladığı öğretmen yetiştirme yöntemidir. O tarihteki normal okullar, öğretmen kolejlere ve normal üniversiteler “Shifan” okulları ya da “Shifan” kolejlere veya üniversiteleri olarak adlandırılıyordu. Normal okullar ortaokul mezunlarının kaydolduğu dört yıllık enstitülerdi. Bu okullarda ilkokul öğretmenleri yetiştiriliyordu. İki tip öğretmen koleji vardı: iki-üç yıllık ya da dört yıllık. Eski öğretmen yetiştirme sisteminde en iyi kabul edilen Normal Üniversiteler lise ve bazı ortaokullar için öğretmen yetiştiriyordu.

Günümüz Öğretmen Yetiştirme

ÖĞRETMEN YETİŞTİRME



HİZMET ÖNCESİ EĞİTİM

- Öğretmenlik alanında yükseköğrenim almak isteyen öğrenciler merkezi hükümetçe yapılan üniversite giriş sınavında başarılı olmak zorundadır.
- Üniversiteler ve kolejler öğretmen adaylarının yeteneklerini ortaya çıkarmak ve geliştirmek üzere 4 yıl süreyle eğitim verirler.
- Öğrenim görmeye hak kazanan öğrenciler hem branş hem de eğitim bilimleri alanında yetiştirilmektedir.

DERSLER ;

Branş dersleri bilim alanının içinde okutulur. Temel derslerin tamamı ile Çin kültürü, Çin dili ve Çin tarihini de içine alan genel kültür dersleri bulunmaktadır.

Öğrenci eğitim bilimleri derslerini her dönem en az 1 tane olmak üzere toplam 12 ders olarak alır. Öğrenciler dördüncü sınıfta staja başlar ve her dönem en az 40 saat ders anlatmakla yükümlüdür.

MEZUNİYET İÇİN;

→ Öğrenci %70 başarı ortalamasını sağlamalıdır.

→ Yetersiz olanlar için, danışman öğretmen öğrencinin yetersizliğini ayrıntılarıyla açıklayan bir rapor yazarak fakülte kuruluna sunar.

- Fakülte kurulu, danışman öğretmenin hazırlamış olduğu raporu inceler ve bir sonuca varır.
- Öğrencinin başarısız olduğuna karar verilmesi durumunda danışman ve ders öğretmenlerince öğrencinin almış olduğu dersler tekrar aldırılır.
- Bu durum danışman öğretmen ve fakülte kurulu olumlu karar verene kadar devam eder.

Bu süreçte başarılı olan öğretmen adayları Yükseköğretim sürecini tamamlayarak merkezi hükümetin belirlediği bir okulda göreve başlar. Öğretmen adayının ağırlıklı olarak hangi kademe de derse gireceğine yönelik eğitim verilmektedir.

HİZMETİÇİ EĞİTİM

Hizmet içi eğitim, eğitim enstitüleri ve öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitim okulları tarafından verilmektedir. Hizmet içi eğitim televizyon, mektup, uydu ve akşam okulları ile verilmektedir.

2008 yılı istatistiklerine göre hizmet içi eğitim alan sınıf ve branş öğretmenlerinin sayısı 11.516.500'e ulaşmıştır.

Sınıf ve branş öğretmenlerinin hizmet içi eğitimi; dereceli ve derecesiz olmak üzere ikiye ayrılır.

Dereceli eğitimde hizmet içi eğitimini tamamlayan öğretmenlere akademik değeri olan sertifikalar verilmektedir.

Derecesiz eğitim ise sürekli eğitimin en önemli parçası olup öğretmenlerin sürekli kendilerini iyileştirmesine yönelik bir programdır.

Sürekli eğitim özellikle sınıf öğretmenleri arasında yaygın olup, esasen öğretmenlerin kendi yeteneklerini geliştirmelerine yönelik bir programdır.

Çin'de uzaktan eğitim 1950'li yıllarda mektupla başlamıştır.

1970'li yılların sonunda ülke çapında radyo ve televizyon üniversite ve kolejleri kurulmuştur.

1980'li yıllarda ise uydu aracılığıyla uzaktan eğitim başlamıştır.

1990'larda bilgi teknolojilerinin yaygınlaşmasıyla da bilgisayar destekli çoklu iletişim araçlarıyla ve iletişim ağı aracılığıyla uzaktan eğitim verilmeye başlanmıştır.

Radyo ve televizyon üniversiteleri elektronik iletişim teknolojisi kullanan ilk üniversitelerdir

Temel görevleri,

→alt derece programlar sunmak ve mesleki-teknik, hizmet sektörü ve yaşam boyu eğitime yönelik program hazırlamaktır.

→Bu faaliyetler sınıf eğitiminde değişikliği sağlamıştır. Çin kültüründe yer alan sloganlar kullanılmaya başlanmış ve kampanyaya dönüşmüştür.

→Bu sistem etnik düşüncelerin hakim olduğu kırsal bölgelerde daha etkin olmuştur.

→Sloganların kullanılması ayrıca Çin kültürüne yapıcı destek vermektedir. Böylece öğretmenler diğer öğretmenlerin uygulamalarını aynen yapmak yerine kendi yaratıcı uygulamalarını kullanmaktadırlar.

Müfredatın kapsamlı değişimi ile,

- Tüm ilköğretim öğretmenlerinin diploma alma zorunluluğu, tüm ortaöğretim öğretmenlerinin diploma ve mesleki yeterlilik alma zorunluluğu getirilmiştir.
 - Birçok öğretmen yüksek lisans derecesine sahiptir.
 - Şanghai, Çin'in ilk, öğretmenler için sürekli mesleki eğitim programını hazırlayan bölgesidir.
 - Her öğretmenin 5 yıl içinde 240 saatlik hizmet içi eğitimi alma zorunluluğu vardır.
 - Ülkedeki radyo ve televizyon üniversiteleri edebiyat,hukuk,iktisat,tarım,mühendislik,sanat ve öğretmen eğitimini de içeren 468 program tesis edilmiştir.
 - Çin'de bugün 100'ün üzerinde eğitsel televizyon kanalı vardır.
- Bunun yanında yüksek lisans yapmak isteyen öğretmenler desteklenmektedir.

Öğretmenler, kendilerini geliştirebilmeleri için şehir merkezlerindeki okullara gönderilmekte ve burada tecrübe edinmektedirler.

→ Şehirde görevli bir öğretmen ortalama 1500 RMB(yaklaşık 200\$), kırsal kesimde görevli bir öğretmen 400 RMB (yaklaşık 60\$) maaş almaktadır.

→ Çin'de bütün öğretmenler parti tarafından organize edilen "Öğretmenler Birliği"nin üyesidir.

Günümüzde modern Çin öğretmen eğitimi, hizmet öncesi ve hizmet içi eğitim olmak üzere iki kısımdan oluşmaktadır. Hizmet öncesi eğitimi üniversiteler ve kolejler gibi dört yıllık eğitim kurumları, hizmet içi eğitimi ise eğitim enstitüleri ve öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitim okulları tarafından verilmektedir. Hizmet içi eğitim televizyon, mektup, uydu ve akşam okulları ile verilmektedir.

İlkokul Öğretmenliği İçin	3-4 yıllık öğretmen kolejleri
Ortaokul Öğretmenliği İçin	4 yıllık öğretmen koleji veya normal üniversite
Lise Öğretmenliği İçin	4 yıllık öğretmen koleji veya normal üniversite
Bazı Lise Öğretmenliği İçin	Yüksek Lisans

Sınıf ve branş öğretmenlerinin hizmet içi eğitimi dereceli ve derecesiz olmak üzere ikiye ayrılmıştır: Dereceli eğitimde hizmet içi eğitimini tamamlayan öğretmenlere akademik itibarı olan sertifikalar verilmektedir. Derecesiz eğitim ise sürekli eğitimin en önemli parçası olup öğretmenlerin sürekli kendilerini iyileştirmesine yönelik bir programdır. Sürekli eğitim, özellikle sınıf öğretmenleri arasında yaygın olup, esasen öğretmenlerin kendi yeteneklerini geliştirmeye yönelik bir programdır. Sınıf öğretmenlerinin sürekli eğitimi iki kısma ayrılmıştır. Bunlar; yeni öğretmenlerin tecrübe kazanmasına yönelik eğitimler ile var olan öğretmenlerin eğitim sonrası ihtiyaçlarına yönelik eğitimlerdir.

PISA 2015

PISA 2015 - Performance in science, reading and mathematics

		Science mean score	Reading mean score	Mathematics mean score	
	OECD average	493	493	490	OECD average
1	Singapore	556	535	564	Singapore
2	Japan	538	516	532	Japan
3	Estonia	534	519	520	Estonia
4	Taiwan	532	497	542	Taiwan
5	Finland	531	526	511	Finland
6	Macao	529	509	544	Macao
7	Canada	528	527	516	Canada
8	Vietnam	525	487	495	Viet Nam
9	Hong Kong	523	527	548	Hong Kong
10	China	518	494	531	China
16	Germany	509	509	506	Germany

Source: PISA 2015 - OECD

© DW

Şanghai'nin PISA sınavında gösterdiği yüksek başarının nedenleri;

1) Reformda Lider Olunması

Şanghai eğitim konusunda büyük çabalar göstermiş ve bunun sonuçlarını PISA 2009 da almıştır. Bu reformlar:

- Küresel eğitim sistemine geçilmesi
- Sınavların yeniden düzenlenmesi
- Öğrencilerin birlikte çalışması
- Eşitsizliğin ve farklılığın önüne geçilmesi
- Bölgesel kayıt sisteminin oluşturulması
- Göçmen çocukların eğitime önem verilmesi
- Zayıf okulların güçlendirilmesi

2) Küresel eğitime geçilmesi

Çin halkının eğitime destek vermesi küresel eğitime geçilmesine katkı sağlamıştır.

Şanghai Belediyesi de bu desteğin bilincinde olarak reformlar yapmaktadır.

- Şehir, evrensel ilköğretim ve ortaöğretim eğitim sistemine geçen ilk bölgeler arasındadır ve lise sonrası eğitimde de evrenselliği ilk yakalayanlardandır.
- Çin halkının çoğunun bu şehri seçmesinin nedeni eğitim kurumlarının rekabet içerisinde olmasıdır.
- Reformcular rekabetin azalması durumunda seçiciliğin azalacağını düşünmektedir.

3) Sınavların yeniden düzenlenmesi

- Sınav sisteminin içeriğini ve türünü değiştirmişlerdir.
- Çin ifadesiyle, ulusal sınavlar tüm orkestrayı bir arada tutan şef gibidir.
- Amaç, sınavların bütünlük olup bilginin birçok alanda kullanılmasına yönelik olmasıdır.

4) Öğrencilerin birlikte çalışması

- Şanghay'da sınıflar çok kalabalıktır. Sınıf çalışmalarına katılmayan öğrenciler hoşgörüle karşılanmazlar.
- Ödevler çalışma sisteminin önemli bir parçasıdır ve okuldan sonraki ev çalışmalarının temelini oluşturur.
- Çin en çok ödev veren ülke durumundadır. Fakat Şanghay ödevlere sınırlama getiren ilk bölgedir.
- Etüt merkezlerinin amacı okulu destekleyip, okuldan sonraki zamanı değerlendirmektir.
- Öğrencilerin birlikte çalışması yalnızca akademik çalışmalarla ilgili değildir. (koridor temizliği, geziler)

5) Eşitsizliğin ve farklılığın önüne geçilmesi

- Uzun süredir Çin'de **anahtar okullar** kavramı vardır. Bu okullar eğitim yetkilileri tarafından seçilir ve daha iyi öğretmenler atanır.
- Anahtar ortaöğretim kurumları öğrencilerinin tamamını iyi üniversitelere gönderebilmekte ancak anahtar okul kategorisinin en altında bulunan okullar hiçbir öğrencisini bu üniversitelere gönderememektedir.
- 1982'de ulusal politika ilköğretim düzeyinde anahtar okul kavramını kaldırmıştır.
- Bu tip okullara talep çok olduğundan ciddi bir seçme sınavı yapılmaktadır.

6) Bölgesel kayıt sisteminin uygulanması

- 1994'te Şanghay komşuluk katılımını ilk ve ortaöğretime getiren ilk bölgedir.
- Amaç, öğrencinin bulunduğu bölge okuluna gitmesi ve anahtar okul kavramını kaldırmaktır.
- Bölgesel kayıt olma sistemi anahtar okul kavramını kaldırmış, ilköğretimini de sınav baskısından kurtarmıştır.
- Kısa sürede ise yenilik ve yaratıcılık ilköğretimde yaygınlaşmıştır.

7) Göçmen çocukların eğitime önem verilmesi

Göçmen işçiler Çin ekonomisinin gelişmesine büyük katkı sağlamışlardır, ancak çocuklarının eğitimi ulusal bir sorun haline gelmiştir. Bu durum eğitim sisteminin 2020 hedefleri arasındadır.

Şehirde toplam 30 milyon göçmen çocuğu vardır.

8) Zayıf okulların güçlendirilmesi

- 1569 okul ya yeniden düzenlenmiş ya da kapatılmıştır.
- İlk stratejide hükümet, okulları fiziksel ve eğitim açısından değerlendirip **A,B,C,D** okulları olarak sınıflandırmıştır.

A grubu yapısal ve eğitim açısından hükümetin standartlarına uygundur.

B grubu okullar giderilebilir eksikliklerinin bulunmasının yanında eğitim öğretim için yeterlidir.

C grubu okullar ise eksiklikleri fazla olan eğitim öğretim için yeterli olmayan donanıma sahip

okullardır.

D sınıfı okulları ise hiçbir standarta uymamaktadır. Eğitim öğretim için uygunluğu bulunmamaktadır.

• Üçüncü yenilik dalgası 2005'te bittiğinde C ve D düzeyi okullar tamamen kapatılmış ve tüm devlet okulları A ve B düzeyine getirilmiştir.

BAŞLICA EĞİTİM SORUNLARI

- Etkili bir kitle eğitim sisteminin kurulamaması,
- Nüfusun çok kalabalık olması, mali ve fiziki kaynakların zengin olmaması, Çin'de etkili bir kitle eğitim sistemi kurulmasını engellemektedir.
- İşçi ve köylülerle aydınlar arasındaki uçurum: "Her işçiyi okumuş, kültürlü; her aydını bir işçi yapma" ilkesi tam olarak gerçekleştirilememiştir.
- Yükseköğretime gidenler daha çok devlet memurları ve yöneticilerin çocuklarıdır. Hala işçi ve köylünün eğitim sorunu çözülememiştir. Bunun sonucu olarak da iki grup arasında bir açıklık meydana gelmiştir.

Eğitim Sisteminde Önemli Reformlar

1949 yılında komünistler eğitim sisteminde reform yapmaya girişmişler ve bir kitle eğitim sistemi geliştirmeye çalışmışlardır. Eğitimde iki amaç benimsenmiştir:

1) Bütün programları ve ders kitaplarını yeniden düzenleyip yazmak ve bunlarda marxist-leninist ideolojiye yer vermek.

Marksizm-Leninizm, komünist bir ideolojik akım. Sınıfsız bir toplum yaratmak için özel mülkiyetin ve özel mülkiyete dayalı üretim biçimlerinin tamamen ortadan kaldırılması gerektiğini savunan bir akımdır.

Ekonomiyi hızla geliştirmek, teknik bakımdan güçlü olmak için uzman ve teknik personel yetiştirmek.

→ Bu iki temel amaç çerçevesinde bir takım ilkeler belirlenmiş ve bunlar yapılan reformları etkilemiştir. Bu ilkeler;

Kız çocuklarına ve kadınlara eşit eğitim hakkı sağlamak, karma okullar açmak.

Modern fen eğitimine önem vermek ve okuma-yazma bilmezliği ortadan kaldırmak olarak belirlenmiştir.

Özel okullar kapatılmış ve kitle eğitimine yönelik olarak "kısa süreli okullar", "boş zaman okulları", "Kızıl ve Uzman üniversiteleri" açılmıştır.

Çin Halk Cumhuriyeti'nde soylulardan gelen bir eğitim sistemi olduğu için eğitimde yenilik yapılması yavaş olmuştur.

Burada nüfusun fazla olması, toprak genişliği ve halkın büyük çoğunluğunun kırsal alanda olması büyük bir etkendir.

Bu durumu aşmak için genel bir çerçeve oluşturulmuştur:

Öğrenmenin Standardını Yükseltme: *Rekabetçi ve dinamik bir toplumda* kişilerin beceri ve yetkinliklerini geliştirmesi; toplumun potansiyellerini geliştirmeleri isteniyorsa, öğrenmenin

standartları yükseltilmelidir. Herkes eğitimde, dolayısıyla okullarda ve eğitimde kalitenin öneminin farkında olmalıdır.

Öğrenmeye Erişimi Kolaylaştırma ve Yaygınlaştırma: Tüm yaşlardaki insanların öğrenme sürecine çekilmesi ve eğitimin tüm yaş gruplarının ihtiyaçlarına cevap verebilecek hale getirilmesi.

Eğitim Öğretimi Yerel Çevreye ve Dünyaya Açma

Hareketlilik ve Karşılıklı Değişim: Yararlanıcılara dünya üzerine yeni bir görüş sağlama hem de yabancı dili geliştirme, eğitimle ilgili yeni perspektif kazandırma açısından önemlidir.

İş Dünyası ile Bağlantıları Güçlendirmek: Çoğu ülkede eğitim organizasyonlarında sosyal ortakların varlığı işin doğasındadır ve istihdam edilebilirliği sağlama sürecinin vazgeçilmez parçasıdır

Ayrıca yerel işletmeler bölgenin gelecekteki beceri ihtiyaçlarının belirlenmesinde ve iş dünyasının işleyişini öğrencilere öğretmede ve staj sağlamakta fonksiyondur.

Sanghay'ın tecrübelerinden eğitim sistemimize öneriler

Uluslararası başarıyı hedefleyen bir müfredat programı hazırlanabilir. Bunun için uluslararası sınavlar referans alınabilir.

Müfredat programı toplumun tüm unsurlarının tartışmasına açılabilir.

Hizmet içi eğitim daha planlı ve programlı hale getirilebilir.

Öğretmenlerin yüksek lisans yapmaları desteklenebilir.

Eğitim özü tekrar gündeme gelebilir.

Başarılı okullar zayıf okullara destek olabilir.

Başarılı öğretmenler zayıf okullarda görevlendirilebilir.

Okuldan sonra ve hafta sonları yapılan etüt derslerinin sayısı ve etkinliği artırılabilir. Etütlerin başarısı izlenebilir.

Okullar grup halinde ve koordineli olarak çalışabilir.

Zayıf okul yönetimleri desteklenebilir.

Bölgesel eğitim sistemi tartışılabilir.

ÇİN'deki FARKLI UYGULAMALAR

- 1) Çin'in güneyindeki bazı okullarda öğrencilerin okula giriş çıkış saatleri çipli üniformalarla takip ediliyor. Üniformanın omuz kısmına yerleştirilen çiplerle öğrencilerin ders saatleri süresince okula giriş çıkışları ile yerinin kayıt edilerek öğretmen ve velilere bildirim gönderiliyor. Öğrencinin okuldan izinsiz çıkması veya üstünü değiştirmesi halinde yüz tanıma sistemine sahip güvenlik kameralarının otomatik alarm veriyor.
- 2) Çin'in Hangzhou ve Wenzhou kentlerinde çıkan yeni bir kanun, öğrencilerin birbirlerine yaklaşmalarını yasaklıyor. Kanuna göre, yarım metreden yakın duran öğrenciler hakkında ağır disiplin cezaları veriliyor. Uygulama, kentlerdeki okullar arasında da farklılıklar gösteriyor. Okullardan biri, öğrencilerin hemcinsleriyle de yakınlaşmasını yasaklarken, bir başka okul, bahçede çiftler halinde gezmeyi yasaklıyor.

- 3) Çin'de tüm öğrenciler üçüncü ders saatinden sonra zindeliğini artırmak için göz egzersizleri yaptırılır. Her sabah dersten önce yarım saat spor (ısınma) yaptırılır (Beden eğitimi dersinden bağımsız olarak)
- 4) Fiziksel cezai yaptırımları birçok okul kabul eder. Bir öğretmen bir öğrenciye eliyle ya da bir cetvelle yaptığı hata için vurabilir.

UZAKTAN EĞİTİM

Çin'de uzaktan eğitim 1950'li yıllarda mektupla eğitim ile başlamıştır. 1970'li yılların sonuna doğru ülke çapında radyo ve televizyon üniversite ve kolejleri kurulmuştur.1980'li yıllarda ise uydu ağı aracılığıyla uzaktan eğitim başlamıştır.1990'larda bilgi teknolojilerinin yaygınlaşmasıyla da bilgisayar destekli çoklu iletişim araçlarıyla ve iletişim ağı aracılığıyla uzaktan eğitim vermeye başlanmıştır. Bununla birlikte; bu hizmet, uzaktan eğitimde çok daha hızlı gelişime imkân veren uydu eğitimiyle iç içe vermeye başlanmıştır. Radyo ve televizyon üniversiteleri elektronik iletişim teknolojisi kullanan ilk üniversitelerdir. Temel görevleri, alt derece programlar sunmak ve mesleki-teknik, hizmet sektörü ve yaşam boyu eğitime yönelik programlar hazırlamaktır. Ülkedeki radyo ve televizyon üniversitelerinin üçüncü düzey eğitim ve yönetimi ayrıntılı bir planlamayla yönetilmektedir. Edebiyat, hukuk, iktisat, tarım, mühendislik, sanat ve öğretmen eğitimi de içeren 468 program tesis edilmiştir. Çin'de şu anda hem ulusal hem de yerel anlamda hizmet veren 100'ün üzerinde eğitsel televizyon kanalı vardır.

YETİŞKİN EĞİTİMİ (HAYAT BOYU ÖĞRENME – LLL)

Yetişkin Eğitimi Çin'de radyo ve TV üniversiteleri, işçi üniversiteleri, çiftçi üniversiteleri, açık üniversiteler, akşam üniversiteleri, hükümet görevlileri ve orta öğrenim öğretmenlerine işbaşı eğitim veren yüksek okullar, uzmanlaşmış orta öğrenim okulları, teknik okullar, okuma yazma sınıfları ve ilköğrenim diploması veren sınıflar yoluyla çok yoğun bir yetişkin eğitimi sistemi uygulanmaktadır. Yetişkin eğitimi gören kişilerin amacı genellikle bilgilerini güncelleştirmek ve teknik becerilerini artırmaktır. Birçok kişi, kendi eğitim düzeyini yükseltmeyi amaçlamaktadır.

YABANCI DİL EĞİTİMİ

Çin'de yabancı dil olarak öğretilen en yaygın diller başta İngilizce olmak üzere, Korece ve Japonca, Fransızca ve Almancadır. Okullarda İngilizce eğitimi ilkökul 3. sınıftan itibaren başlamaktadır. Tüm hafta boyunca verilen İngilizce derslerine rağmen gramer odaklı gelenekselci dil öğretimi yüzünden istenen verim alınamamaktadır. Bu yüzden de Çin halkı akıcı bir şekilde bu dili konuşmamaktadır. Korece ve Japonca dillerinin öğrenilmesinin temel nedeni ise iştir. Asya pazarında dominant olan bu üç ülkenin birbirlerinin dillerine büyük önem vermesi haliyle çok normaldir. Fransızcaya olan ilgi ise bu dilin Çin halkına melodik ve hoş gelmesidir. Özellikle üniversite öğrencileri ve “Beyaz Yakalı” diye tabir ettiğimiz ofis çalışanları bu dilin meraklısıdır. Almancaya duyulan ilgi ise rekabetçi iş dünyasında bu öğrenmesi zor dilin onlara avantaj sağlayacağını düşünülmesi ve üniversite öğrencilerinin Almanya'da öğrenim görebilme arzularından kaynaklanmaktadır.

Çin Eğitim Sistemindeki Fırsat Eşitsizliği

Her ne kadar fırsat eşitliği Çin'in temel eğitim ilkelerinden biri olsa da ülkenin genelindeki ekonomik ve toplumsal eşitsizlik bunu mümkün kılmıyor ve eğitimdeki eşitsizlikleri de beraberinde getiriyor. 60'lardan beri son verilmeye çalışılan ancak o zamandan beri bugün bile önüne geçilemeyen ANAHTAR OKUL ve NORMAL OKUL sistemi de bu eşitsizliğin en somut örneklerinden biridir.

Çin Halk Cumhuriyeti'nin eğitim esaslarına göre zorunlu eğitim olan 9 yıllık süre içerisinde öğrencilerden kitap-defter masrafları dışında hiçbir harcama yapmaları istenmezken, ülkedeki her okulda öğrencilerden okul ücreti istenmektedir. Anahtar okulları Normal okullardan özel kılan yönlerinin karşılığı da bu şekilde temin edilmekte, yüksek okul ücretlerini ödeyebilen her veli çocuğunun Anahtar okulların geniş imkânlarıyla daha kaliteli bir eğitim almasını ve ileride parlak okullara gitmesini sağlayabilmektedir. Veliler çocuklarının daha kaliteli eğitim sunan Anahtar okullarda eğitim alabilmeleri için hem araçlara hem de okullara bağış adı altında 200,000 ¥ ile 800,000 ¥ arası ücretler ödemektedirler.

Örneğin ülkenin başkenti Pekin'de 2010 yılında bir ortaokul öğrencisi için harcanan bir yıllık eğitim gideri 20,023 ¥ iken, ülkenin en yoksul eyaletlerinden biri olan Guizhou'da bir öğrenci için harcanan yıllık eğitim gideri 3,204 ¥'dır. Yine ülkenin gelişmemiş eyaletlerinden biri olan Hubei'de 2012 yılında öğrencilerden kendi sıralarını kendileri getirmeleri istenmiştir. Bazı bölgelerde de öğretmenin masasının yakınında bir sıra bulabilmek için veliler 300 ¥'ı gözden çıkarmaktadır. Bu adaletsizliği hükümetin 1994 yılında aldığı vergi gelirlerinin büyük bir kısmının Pekin'e ayrılması kararı da etkilemiş ve küçük eyaletlerin eğitime ayırdıkları bütçenin son derece kısıtlı olmasına neden olmuştur.

Çocuklarının iyi bir eğitim alması için köyden kente göç eden velilerse yine hüsrana uğramaktadır. Zira kentlerdeki iyi okullar bu öğrencileri onların okullara girebilmesi için gerekli kabul kağıtlarının olmadığını söyleyip okullara almamaktadır. Bu öğrenciler de ya daha kalitesiz eğitim veren özel okullara paralar döküp şehirde kalmaya devam ediyor ya da köyelerine dönüp lise ya da üniversiteye oradaki okullarda hazırlanmaya çalışıyorlar.

Ücretlerin fazlalığı, değişen eğitim standartları, ailelerin ekonomik durumlarının yetersizliği, sınıfların aşırı kalabalık olmasından dolayı yer bulunamaması, vb. nedenlerle birkaç yıl önce okul çağına gelmiş neredeyse her çocuk okula gidebiliyorken, artık her yıl sayıları 900,000'e yakın 6-8 yaş arası öğrenci okulu bırakmakta ya da hiç başlamamaktadır.

Eşitsizlikler sadece öğrenciler ve velilerle ilgili değil öğretmenleri de kapsamaktadır. İlk olarak şehirlerdeki öğretmenler kentlerdeki öğretmenlere göre daha fazla kazanmaktadır. Çünkü kentsel bölgedeki öğretmenlerin ücretleri devlet tarafından karşılanırken, kırsal bölgedeki öğretmenlerin maaşları yerel yönetimler tarafından belirlenip temin edilmektedir. Aldıkları az maaş yüzünden geçim sıkıntısı çeken öğretmenler okuldaki işlerinden arta kalan zamanlarında toprak işleri ile ilgilenip çiftçilik de yapmak zorunda kalıyorlar. Bu da onların dersleri için yeterince zaman ayıramamalarına neden olmakta ve haliyle okuldaki eğitimin kalitesini de düşürmektedir. Ayrıca kırsal alanlar akademik anlamda yetersiz olduğu için, bu bölgelere öğretmen yollamak da sorun teşkil etmekte.

TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE ÇİN EĞİTİM SİSTEMİ KARŞILAŞTIRMASI

TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ	ÇİN EĞİTİM SİSTEMİ
Zorunlu eğitim: 12 yıl	Zorunlu eğitim: 9 yıl
Eğitime ayrılan bütçe: 81 milyon ₺	Eğitime ayrılan bütçe: 357 milyon \$
Eğitim Sistemi: 4+4+4	Eğitim Sistemi: 6+3+3 / 5+4+3
İlkokul, ortaokul ve lise tamamen ücretsizdir.	Kitap-defter ücreti hariç ilkokul ve ortaokul eğitimi ücretsizdir.
Ortaokuldan liseye geçişte TEOG sınavı, liseden üniversiteye geçişte YGS ve LYS sınavları uygulanır.	Ortaokuldan liseye geçişte bir geçiş sınavı, liseden üniversiteye geçişte iki gün süren Gaokao sınavı uygulanır.
Geçiş sınavları merkezden yapılır. Her öğrenciye aynı derslerden, aynı sayıda, aynı şekilde sorular gelir.	Her eyaletin farklı bir sınav sistemi bulunmaktadır. 3 temel dersin dışında istenilen şekilde istenilen dersten sorular sorulabilir.
Öğretmen yetiştirme eğitim fakültelerinde ve pedagojik formasyon ile yapılır.	Öğretmen yetiştirme hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimleri ile yapılır.

KAYNAKÇA

9-year of Compulsory Education. Ministry of Education
<http://www.china.org.cn/english/education/184879.htm>

Çin Eğitim Sistemi.Rehberlik ve Denetim Başkanlığı Yayınları
<http://rdb.meb.gov.tr/yayinlar/%C3%87in%20E%C4%9Fitim%20Sistemi.pdf>

Education in China.1 Eylül 2014
http://english.gov.cn/archive/china_abc/2014/09/02/content_281474985266262.htm

Education in China, 11 Mayıs 2016
https://en.wikipedia.org/wiki/Education_in_China#Higher_education

Gönül, Hacer. Üniversitenin Önündeki Yüksek Duvar: Gaokao. 23 Ocak 2016
<http://www.cinhh.com/universite-onundeki-yukse-kuvar-gaokao/>

Roberts, Dexter. Chinese Education: The Truth Behind the Boasts. 5 Nisan 2013
<http://www.bloomberg.com/news/articles/2013-04-04/chinese-education-the-truth-behind-the-boasts>

Sezgin, M. F. (2008).Türk ve Çin Eğitim ve Öğretim Sistemleri Üzerine Bir Karşılaştırma. Ankara.

Teacher Education in China . 27 Ekim 2014
<http://np.chineseembassy.org/eng/Education/t167604.htm>

Vocational Education in China. Ministry of Education. 20 Ekim 2006
<http://www.china.org.cn/english/LivinginChina/185280.htm>

Xinhua. China eyes high school enrollment rate of 90%. 8 Ağustos 2014
http://www.chinadaily.com.cn/china/2011-08/08/content_13072098.htm

Zhongkao- Senior High School Entrance Examination in China
<http://www.chinaeducation.info/Standardised-Tests/K12-Tests/Zhong-kao-examination.html>