

# MALEZYJA



## İçindekiler

Genel Tanıtım.....	3
Coğrafi Yapı.....	3
Ekonomik Yapı .....	4
Eğitim Tarihi .....	5
Eğitim Sisteminin Amaç ve İlkeleri .....	7
Günümüz Eğitim Sistemi .....	7
Okul öncesi Eğitim.....	8
İlköğretim .....	8
Ortaöğretim .....	9
Yükseköğretim .....	9
Akreditasyon .....	10
Öğretmen Yetiştirme .....	10
Yaşamboyu Öğrenme .....	11
Eğitim Sorunları .....	11
Türk Eğitim Sistemi ve Malezya Eğitim Sisteminin Karşılaştırılması .....	13
KAYNAKÇA .....	14

## Genel Tanıtım

Güneydoğu Asya'da bir ülke olan Malezya, Hint Okyanusu ile Büyük Okyanus arasında, Malay (Kra) Yarımadası'nın güney ucu ve büyük Borneo Adası'nın kuzey bölgesinde 13 eyaletten meydana gelmektedir. Tablo 1'de ülkeye dair temel göstergeler yer almaktadır.

**Tablo 1: Temel Göstergeler**

<b>Yüz ölçümü</b>	329.847 km <sup>2</sup>
<b>Nüfusu</b>	31.53 milyon (2018)
<b>Başkenti</b>	Kuala Lumpur
<b>Din</b>	İslamiyet, Budizm, Taoizm, Hinduizm, Hristiyanlık
<b>Dil</b>	Malayca (Resmi), İngilizce, Çince
<b>Ortalama yaşam süresi</b>	Kadın: 74, Erkek: 68
<b>Yönetim şekli</b>	Federal Parlamenter Monarşi
<b>Önemli şehirler</b>	Ipo, Georgetown, Kelang

## Coğrafi Yapı

Malezya, kuzeyinde Tayland, güneyinde Singapur ve Endonezya, doğuda Filipinler ile komşudur. Hint Okyanusu ile Büyük Okyanusun birbirine kavuştuğu bölgede, Asya kıtasından Avustralya'ya doğru uzanan ve kısmen okyanusa batmış durumda olan Sunda platformu bulunur. Malezya toprakları, bu platformun yükselteleri olan iki ayrı bölgede kurulmuştur. Malezya, Malakka yarımadasında yer alan Malay bölgesi ve Büyük Borneo Adasında bulunan Saravak ve Sabah bölgelerinden ibaret olmak üzere üç ana bölgeye ayrılmaktadır. Malay Yarımadasını, ortada yer alan dağ dizileri ile bu dağların çevresinden itibaren güneye doğru gidildikçe genişleyen kıyı ovaları meydana getirir (cografya.gen.tr)



**Görsel 1: Malezya'nın konumu**

## **Siyasi Yapı**

14. yüzyılda İslamlaşmaya başlayan, geçmişte Portekiz (1511-1641), Hollanda (1641-1786) ve İngiliz (1786-1957) idaresinde kalan Malezya, bağımsızlığını 31 Ağustos 1957 tarihinde kazanmıştır. Kuruluşunda Malaya Federasyonu olan ismi, 1963 yılında Sabah, Sarawak ve Singapur'un katılımıyla Malezya olarak değiştirilmiştir. Singapur, 1965 yılında federasyondan ayrılmıştır. Malezya, federal anayasal monarşiye dayalı parlamenter demokrasi sistemiyle yönetilmektedir. Federal Anayasaya göre devletin başı, dokuz eyalet sultanı tarafından rotasyon usulüyle beş yıllık bir dönem için seçilen ve törensel yetkilere sahip olan kraldır. Son olarak, 24 Ocak 2019 tarihinde gerçekleştirilen Hükümdarlar Konferansı toplantısında, Pahang eyaleti Sultanı Al-Sultan Abdullah Ri'ayatuddin Al-Mustafa Billah Shah Malezya'nın 16. Kralı olarak seçilmiştir.

Hükümetin başı Başbakanıdır. Federal Meclis, Temsilciler Meclisi (Dewan Rakyat) ve Senato (Dewan Negara) olmak üzere iki kanatlıdır. 70 üyeli Senato üyelerinin 44'ü Kral tarafından atanmakta, 26'sı eyalet meclisleri tarafından seçilmektedir. Senatörler üç yıllık bir dönem için belirlenmektedir. Temsilciler Meclisi üyeleri ise seçimle belirlenmektedir. Malezya Kralı tarafından ülkenin yeni Başbakanı olarak belirlenen Bersatu Partisi (PPBM) Başkanı Tan Sri Muhyiddin Yassin, 1 Mart 2020'de; sonradan açıkladığı kabine üyeleri ise 10 Mart 2020'de Malezya Kralı Al-Sultan Abdullah Ri'ayatuddin Al-Mustafa Billah huzurunda ant içerek resmen görevlerine başlamışlardır. Yeni koalisyon Hükümeti, Milli Birlik (Perikatan Nasional) olarak adlandırılmaktadır (T. C. Dışişleri Bakanlığı, 2020a).

## **Ekonomik Yapı**

Güneydoğu Asya ülkeleri içerisinde yıllık kalkınma oranı en fazla olan ülkelerden biridir. Malezya, ekonomik açıdan kendi kendine yeterlidir. Enflasyonu düşük, güçlü bir sermaye yatırımına sahip ekonomisi, sürekli gelişme içerisinde. İşsizlik oranı % 7 civarındadır. Önceleri kauçuk ve kalaya bağlı kalan ekonomisi, 1980 yılından sonra daha başka alanlara da sarkmıştır (cografya.gen.tr).

**İhracatında Başlıca Ülkeler:** Çin (%14,2), Singapur (%13,9), ABD (%9,7), Hong Kong (%6,7), Japonya (%6,6)

**Başlıca İhraç Ürünleri:** Elektronik ve Elektronik Ürünler, Petrol Ürünleri, Kimyasallar ve Kimyevi Ürünler, Sıvılaştırılmış Doğal Gaz-LNG, Metal Ürünleri, Makina Aksam ve Parçaları

**İthalatında Başlıca Ülkeler :** Çin (%20,7), Singapur (%10,5), ABD (%8,1), Japonya (%7,5), Tayvan (6,7)

**Başlıca ithalat kalemleri :** Elektronik ve Elektronik Ürünler ,Kimyasallar ve Kimyevi Ürünler, Petrol Ürünleri, Makina Aksam ve Parçaları , Metal Ürünleri, Ulaşım Araçları (T.C. Dışişleri Bakanlığı, 2020b).

## **Eğitim Tarihi**

### **1. İngiliz Öncesi Dönem - 1824 (Bağımsızlık Öncesi)**

1824'te eğitim genellikle dini öğretim, değer ve ahlak öğretimi, dövüş sanatları öğretimi ve el sanatları öğretimi etrafında şekillenen ve resmi olmayan bir pedagoji ile gerçekleştirilmiştir. Bu dönemde ayrıca tarım, balıkçılık ve avlanma ile ilgili öğrenmeler hayatta kalmak için önemli görülmüştür. Eğitim ve öğretim İslam din bilginlerinin kurduğu “pondok” (küçük kulübe) adlı okullarda gerçekleştirilmiştir. Sömürge dönemine kadar bölgede eğitim, yönetimden bağımsız dinî yapılar ve sultanlıklar dâhilinde verilmiştir. Malaya’da modern ve seküler eğitim bir liman kenti olan Penang’ın İngilizler tarafından alınmasıyla başlamıştır. Akabinde bölgede endüstrileşmeyle oluşan liman kentlerinde genellikle Malay olmayan topluluklara yönelik eğitim kurumları açılmıştır. Bu dönemde İngilizlerin bölgede açtığı ilk okullar Penang Free School (1816) ve Singapore Free School’dur (1823) (Çebi, 2019).

### **2. II.Dünya Savaşı Öncesi (1824-1941) (Bağımsızlık Öncesi)**

1824-1941 döneminde, Malay Yarımadası'ndaki eğitim yönetimi, büyük ölçüde sömürgeciliğe dayalı "Böl ve Yönet Politikası" nı temel almaktadır. Bu dönemde ülkede 4 farklı dilde (Malayca, Çince, Tamilce ve İngilizce) farklı amaçlarla okullar bulunmaktadır (Sivalingam, 2020). Malay dilinde eğitim veren ilköğretim okulları ilk olarak 1860’larda, Doğu Hindistan Şirketlerinin ticari merkezler olarak konuşlandıkları, sonrasında ise doğrudan İngiliz Kraliyet idaresine alınan Penang, Singapur, Malaka ve Labuan bölgelerini içeren Boğazlar Yerleşimleri (The Straits Settlements) bölgelerinde açılmıştır. Bu okullarda dinî eğitim zamanla tamamen kaldırılarak sonunda sadece özel kurumlarda verilmeye başlanmıştır. 1872 yılı Malay eğitim çalışmaları açısından önemli bir dönüm noktası olmuştur. Bu süreçte dinî eğitim Malay okullarından ayrıştırılarak bu kurumlar “Malay Hükümet Okulları” haline getirilmiştir. Bu okullar bugünün ulusal ilköğretim okullarının temelini oluşturmaktadır. (Çebi, 2019).

### **3. Bağımsızlık Sonrası Eğitim (1957-1970)**

Malezya'nın 1957'deki bağımsızlığından önce Malaya'daki eğitim sistemi 1951'de hazırlanan Barners Raporu olarak bilinen teklifle düzenlenmiştir. İngiliz Malayası'nda ulusal eğitimle ilgili yapılan bu düzenleme, ilköğretimin altı yıl olması ve eğitim dilinin Malayca ve İngilizce olması gibi sebeplerle bilhassa Malay olmayan (Hintli ve Çinliler) topluluklar tarafından eleştirilmiştir. Bu nedenle, sömürgecilerin geride bıraktığı eğitim sistemlerini herkes için ortak bir eğitim sistemi ile değiştirme ihtiyacı hissedilmiştir. Bu ihtiyaç, 1956 Razak Raporu ile sonuçlanmıştır. Bu rapor etnik kökenleri veya dinleri ne olursa olsun tüm çocuklar için okullarda bir yer garanti eden bir eğitim sisteminin kurulmasını önermiştir. Bu raporda yer alan politikalar ulusal eğitimin temelini oluşturmuştur. Bu rapora göre ilkokul seviyesinde Malayca, İngilizce, Çince ve Tamilce dillerinde eğitim verilirken lise eğitim dili Malayca ve İngilizce olarak belirlenmiştir (Çebi, 2019). 1960 yılında, Razak Raporunda ortaya konan önerilerin uygulanıp uygulanmadığını incelemek için bir Gözden Geçirme Komitesi kurulmuştur. Yaygın olarak Rahman Talib Raporu olarak bilinen bu komitenin bulguları, Razak Raporu'ndaki eğitim politikasının halk tarafından genel kabulünü doğrulamıştır. Bu iki raporun tavsiyeleri, 1961 Eğitim Yasasının ayrılmaz bileşenleri haline gelmiştir. Böylece İslami eğitimin ulusal eğitim müfredatıyla birleştirilmesinde daha başarılı bir sürece girilmiş, din dersleri ilköğretim ve lise seviyesindeki müfredatın önemli bir parçası haline gelmiştir.

#### **4. 1970'ler ve sonrası**

1970'lerde, ulusal dil politikasına uygun olarak, hükümet, İngilizce eğitim veren ilk ve orta dereceli ulusal tip okulları Malay merkezli ulusal okullara dönüştürmeye başlamıştır. Dil değişikliği, ilkokulun ilk yılından başlayarak, sonraki yıl ikinci yıldan itibaren kademeli olarak yapılmıştır. Değişiklik 1982 yılının sonunda tamamlanmıştır. 1970'lerde din eğitiminin didaktik bir yaklaşımla verilmesinin öğrencilerde bilginin özümsemesinden ziyade sınavları geçme amaçlı bir ezbercilik yarattığı düşüncesiyle pratik bilgi ve uygulamaların daha yoğun olduğu bir içerik oluşturulması için düzenlemelere gidilmiştir. 1974'te eyaletlerin yönetiminde olan ilköğretim seviyesindeki İslami okulların federal yönetimin idaresine geçişi tamamlanmış, 1976'da Eğitim Bakanlığı okul binalarında ibadet alanlarının açılması ile ilgili düzenlemeler getirmiştir. 1977'de İslami dersleri verecek öğretmenlerin eğitimi için bir kolej kurulmuştur. Ocak 1976'da Eğitim Yasası, 1963'te Malezya'nın oluşumuna dahil edilen Sabah ve Sarawak'ı da kapsayacak şekilde genişletilmiştir (people.utm). 1996 yılında, 1956 Eğitim Yönetmeliğini ve 1961 Eğitim Yasasını değiştirmek için 1996 Eğitim Yasası kabul edilmiştir. 2004 yılında, Eğitim Bakanlığı, Eğitim Bakanlığı ve Yüksek Öğretim Bakanlığı olmak üzere ikiye

ayrılmıştır. Bununla birlikte, her iki bakanlık da tek bir Eğitim Bakanlığı oluşturmak üzere 2013 yılında yeniden birleştirilmiş ve 2015’de yeniden bölünmüştür (k12academics.com).

### **Eğitim Sisteminin Amaç ve İlkeleri**

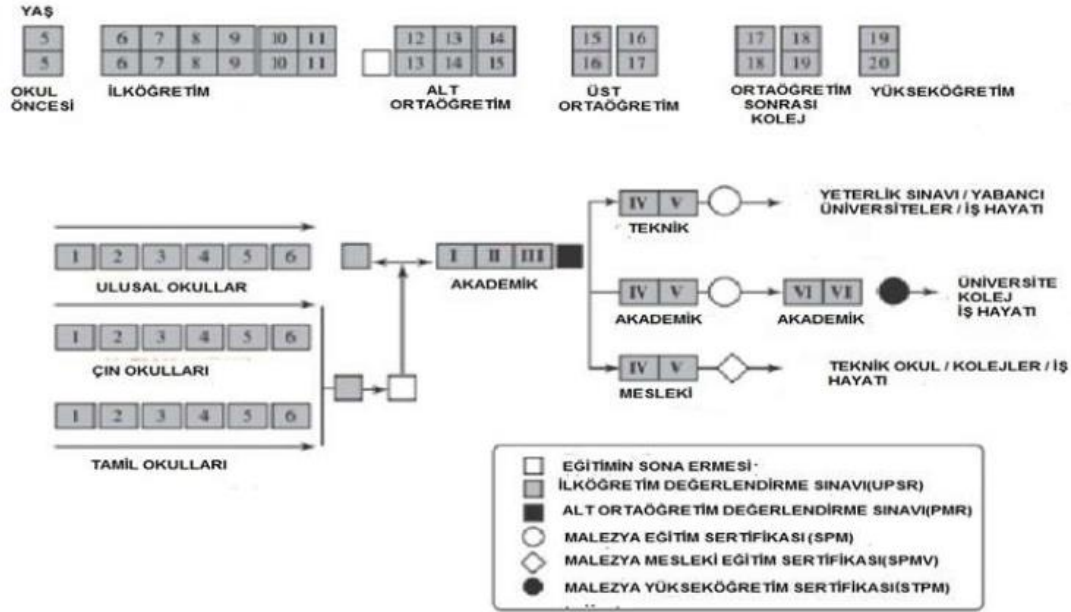
Malezya Eğitim Bakanlığı, eğitim sisteminin geliştirmek amacıyla, hazırlamış olduğu **2025 ulusal eğitim planında**; eğitim sisteminin mevcut sorunlarını anlama, öğrenciler için açık bir vizyon oluşturma ve Bakanlığın kapsamlı dönüşümünü gerçekleştirme gibi yenilikçi hedefleri bulunmaktadır (moe.gov.my). Bunlar:

- **Ortak kader duygusu ile birleşik bir Malezya ulusu oluşturma,**
- **Psikolojik olarak, özgür, güvenli ve gelişmiş Malezya toplumu oluşturma,**
- **Demokratik bir toplumun desteklenmesi,**
- **Ahlaki toplumun kurulması,**
- **Liberal ve hoşgörülü bir toplum oluşturma,**
- **Bilimsel ve ilerici toplum oluşturma,**
- **Tamamen insancıl bir toplum kurma,**
- **Ekonomik açıdan adil bir toplum oluşturmaktır** (Mohamad, 1991).

Malezya’nın eğitim vizyonu, eğitim sisteminin uygulamalarını ve sorunlarını anlamaya, başarıyı engelleyen sorunları çözmeye, sistemin etkililiğini maksimize etmeye, öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamaya, öğrenciler arasındaki birliği desteklemeye ve eğitimde kalite standartlarını yükseltmeye odaklanmaktadır.

### **Günümüz Eğitim Sistemi**

Malezya Eğitim Sistemi, okul öncesinden üniversiteye kadar uzanır. Okul öncesi ile ortaöğretimi kapsayan eğitim dönemi Eğitim Bakanlığı tarafından yönetilmektedir. Üniversite ve lisansüstü eğitim ise Yükseköğretim Bakanlığı tarafından yönetilmektedir.



Görsel 2: Malezya eğitim sistemi şeması

### Okul öncesi Eğitim

Malezya’da erken çocuk bakımı ve okul öncesi eğitim 0-6 yaş dönemini kapsamaktadır. Çocuk bakım merkezleri veya kreşlerdeki 0-4 yaş grubundaki çocukların eğitimi, Aile ve Toplum Bakanlığı ile Kadın Bakanlığı tarafından koordine edilmektedir. 4-6 yaş aralığını kapsayan okul öncesi eğitim, gönüllü ve özel kuruluşlar tarafından sağlansa da bu kurumlar Eğitim Bakanlığı’na karşı sorumludur (moe.gov.my).

### İlköğretim

İlköğretim çocuklar 6 yaşına girdiğinde başlar ve altı yıllık eğitim öğretim dönemini kapsar. Malezya çok uluslu federatif bir yapıya sahip olan bir ülke olduğundan, ilköğretimde Malay, Çin, Tamil etnik kökenlerine mensup bireyler için ana dillerinde eğitim olanakları sağlanmaktadır. Ülkede Malayca, Çince ve Tamilce ağırlıklı eğitim veren etnik kökenli okullar, özel okullar, ulusal okullar ve uluslararası okullar olmak üzere dört tip ilköğretim okulu bulunmaktadır. İlkokullar, kurum türüne bakılmaksızın, Malezya Ulusal Programını izler. Müfredat, birinci dil (Malay, Çince veya Tamil), ikinci dil (İngilizce), İslami eğitim (Müslümanlar için zorunlu), matematik, bilim, yurttaşlık / ahlaki eğitim, yerel çalışmalar, beden eğitimi, sağlık eğitimi, müzik eğitimi ve görsel sanatlar derslerini içerir (WERN, 2014). Öğrenciler ilköğretimi bitirdikten sonra İlköğretim Değerlendirme Sınavı’na (UPSR) girmektedir (moe.gov.my).



## Ortaöğretim

Ortaöğretim, 12-17 yaş aralığındaki öğrenciler için iki döneme ayrılmıştır ve beş yıllık zaman dilimini kapsamaktadır. Birinci dönem üç yıllık eğitim dönemini içerir. Öğrenciler, ulusal dilde (Malay) eğitim veren ulusal ortaokullara giderler. Çin veya Tamil ulusal tipteki ilkokullardan gelen öğrenciler, ortaöğretime başlamadan önce bir geçiş yılı geçirirler. Bu yıl onları ulusal dilde derslere hazırlamak için yoğun dil çalışmaları içerir. Temel zorunlu dersler arasında Malay, İngilizce, bilim, tarih, coğrafya ve matematik bulunmaktadır. Seçmeli dersler arasında İslami çalışmalar, ahlaki eğitim, yaşam becerileri, Avrupa dilleri ve ana dil bulunmaktadır (WERN, 2014). Üç yıllık ortaöğretimin ilk kısmını tamamlayan öğrenci, Ortaöğretim Değerlendirme Sınavı'na (PMR) girmektedir. Bu sınavdan başarılı olan öğrenci başarı sertifikasını alarak ortaöğretimin ikinci kısmına başvuru hakkını elde eder. Ortaöğretimin ikinci kısmı akademik, teknik, mesleki ve dini eğitim veren (İslami) okulların bulunduğu, alan ağırlıklı iki yıllık eğitim süresini kapsamaktadır (moe.gov.my). Teknik ve mesleki alanlarda, öğrenciler genellikle istihdama ve ticarete yönelik dersler alırlar. Teknik alanlar: makine mühendisliği, inşaat mühendisliği, elektrik mühendisliği, tarım, ticaret, gıda yönetimi ve moda çalışmaları gibi alanları kapsamaktadır. Çince ilköğretim okullarından gelen öğrenciler, Malezya Bağımsız Çin Ortaokulu sistemi aracılığıyla ulusal okullara (ek bir yıl lise ile) paralel eğitim veren Çin ortaokullarına da kayıt olabilirler. Öğretim Mandarin dilinde sunulur ve bu okullarda da ulusal program takip edilir (WERN, 2014).

## Yükseköğretim

Yükseköğretim kurumları, teknik okullar, kamu üniversiteleri ve özel üniversitelerden oluşmaktadır. Geniş yelpazeli programlara sahip olan yükseköğretim kurumlarında eğitim düzeylerine göre öğrencilere diploma veya sertifikalar verilmektedir. Mesleki okullarda eğitim-öğretim süresi iki yıldır. Bazı lisans derece programları (tıp ve diş hekimliği beş yıl) dışındaki alanlarda eğitim süresi üç ile dört yıl arasında değişmektedir. Lisansüstü eğitim süresi yüksek lisansta iki yıl, doktora ise minimum üç yıllık dönemi kapsamaktadır. Eğitim-öğretim yılı ocak ayının başından itibaren kasım ayının sonuna kadar sürmektedir (mohe.gov.my).

- **Universiti of Malaya** (Malezya'nın en eski üniversitesidir. Özellikle bilimsel ve tıbbi buluşlar ile ilgili başarılarıyla adından söz ettiren okul, günümüzde Malezya'nın en iyi üniversitelerinden ve önde gelen kamu araştırma okullarından biri haline gelmiştir. Hukuk, mühendislik, diş hekimliği ve tıp olmak üzere toplamda 12 fakülte ile hizmet veren üniversite, özellikle bilgisayar bilimleri ve mühendislik alanlarında üst sıralarda yer alır).

- **Universiti Putra Malaysia** (Malezya'nın Serdang şehrinde 1971 yılında kurulan Putra Malezya Üniversitesi, ülkenin en iyi kamu araştırma okullarındandır. Bilim, tarım, tıp ve mühendislik alanlarında yenilikçi girişimler ve başarılar ile adından söz ettiren okul; konaklama, kütüphane, spor tesisleri ve kültür çeşitliliğine sahip kampüs hayatı ile uluslararası öğrencilerin ilgi odağı olmuştur).
- **Universiti Sains Malaysia** (1969 yılında kurulan Sains Malezya Üniversitesi, Malezya'nın önde gelen bilim üniversitelerinden biridir. Özellikle tıp bilimleri, doğa bilimleri, beşeri bilimler ile sanat ve teknoloji alanlarında sunduğu lisans ve lisansüstü programlarla 30.000'den fazla öğrenciyi barındıran USM, aynı zamanda ülkenin en büyük eğitim kurumlarından) (hotcourses-turkey.com)

## **Akreditasyon**

**Ulusal Akreditasyon Kurulu (LAN** - Lembaga Akreditasi Negara ), Malezya'daki özel kolej ve üniversitelerdeki akademik programların standartlarını ve akreditasyonunu denetlemek için 1996 yılında kurulmuştur. Nisan 2002'de, Devlet üniversitelerindeki kalite standartlarını denetlemek için **Milli Eğitim Bakanlığı tarafından Kalite Güvence Bölümü (QAD)** kurulmuştur. Bu organların kurulmasından önce, belirli bir akreditasyon sistemi mevcut değildir (WERN, 2014).

## **Öğretmen Yetiştirme**

Malezya öğretmen yetiştirme sisteminde **öğretmenlik eğitimi süresi iki ya da üç yıldır**. Bu eğitim devlet üniversitelerinin eğitim fakülteleri ve özel kolejlerde yapılmaktadır. Öğretmenlerin eğitim programında Malayca, tarih, din (İslam), fen, matematik, ve İngilizce gibi dersler yer alır ve öğretmen adayları bu derslerden başarılı olmak zorundadır. Üniversite eğitimini başarıyla tamamlayan öğretmen adayları devlet fakültelerinden diploma ya da özel kolejlerden öğretmenlik sertifikası almaktadır. Hem ilköğretim hem de ortaöğretim öğretmenleri eğitim programları, lisansüstü eğitim kursları ve diploma imkanı sunan yirmi yedi öğretmen eğitimi enstitüsünden (ITE) birinde eğitim görmektedir. Aday ve kadrolu tüm öğretmenlerin uzmanlaşmasını desteklemek amacıyla üniversite ve enstitüler aracılığıyla yüksek lisans ve doktora eğitimi verilmektedir. Ayrıca ilköğretim öğretmenlerine özel kurslar tarafından uzaktan eğitim yoluyla uzmanlık eğitimi sağlanmakta ve gelişimlerinin sürekliliği temin edilmektedir (Polatcan ve Polatcan, 2015). Öğretmenlerin okullara tahsis edilmesi Malezya MEB'i tarafından kontrol edilmektedir. Federal, eyalet ve bölge idari yapılarıyla sistem işletilmektedir. MEB tarafından seçilen öğretmenler bölgeye gönderilmekte ve bölgeden

de okullara tahsis edilmektedir. Malezya devlet okullarında öğretmen olmak isteyen bireyler yerel üniversiteler veya öğretmen yetiştirme kolejlerinde eğitim almalıdır (Gür Erdoğan ve Horzum, 2019).

Malezyalı Öğretmen Standartları'nın 2009'da yayımlanan ilk baskısı “öğretmenler tarafından sağlanacak mesleki yeterlikler ve öğretmenlerin öngörülen yeterlik seviyelerini elde etmelerine yardımcı olmak için eğitim enstitüleri tarafından nelerin sağlanması gerektiğini” belirler (Malaysian Teacher Standards, 2009). **Malezyalı Öğretmen Standartları mesleki, beceri ve bilgi olmak üzere üç içerik standardı içermektedir:**

- **Mesleki:** Öğretmenlerin sahip olduğu ve ulusal eğitim sisteminin amaçlarına ulaşmak için öğretmenlik mesleğine daha etkili bir şekilde katkıda bulunabilmeleri adına geliştirmeleri gereken değerleri ifade eder.

- **Beceri:** Öğretmenler öğretimde profesyonelleşmek, görevlerini etkin ve verimli bir şekilde yürütmek ve daha yaratıcı ve yenilikçi olmak için sağlam

bilgiye sahip olmalıdır.

- **Bilgi:** Öğretmenlerin öğretim ve öğrenme ve ders dışı etkinlikleri planlamaları, uygulamaları ve değerlendirmelerine odaklanmaktadır (Goh, 2012).

## **Yaşamboyu Öğrenme**


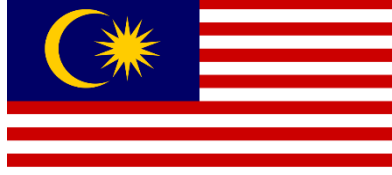
Yaşamboyu öğrenme, yaygın bir şekilde uygulanmaktadır. Açık ve uzaktan öğrenme, üst ortaöğretim kurumları ve kamu üniversiteleri, farklı şekillerde formal ve informal eğitim desteği vermektedir. Bu yolla daha fazla istihdam olanaklarını ve eğitim fırsatlarını vatandaşlara sunulmaktadır. Malezya Hükümeti, 2020 vizyonunda, insan sermayesini ekonomik stratejiler doğrultusunda yetiştirmeyi hedeflemektedir (Polatcan ve Polatcan, 2015).

## **Eğitim Sorunları**

Okula gitmeyenlerin oranının %1-2 olduğu Malay toplumunda, hangi kesimden çocukların okula gitmediği ya da temel eğitimi tamamlamadan okulu bırakma nedenleri bilinmemektedir. Ayrıca bu grubun yerli halktan veya göçmenler arasından olup olmadıkları konusu da tespiti muhtaç bir konudur. Yine özel ilgi gerektiren çocukların tespiti ve eğitim ihtiyaçlarının karşılanması, diğer çocuklarla eşit bilgi seviyesinde sınavlara hazırlanmalarının sağlanması konuları da Malezya'daki eğitim gündemleri arasındadır. Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması ve **PISA** gibi sınavlarda, Malezya'nın diğer Güneydoğu Asya Ülkeleri

Birliği (ASEAN) ÷lkelerine g÷re d÷şük performans g÷stermesi, eğitimde Y÷ksek D÷zeyli D÷şünme Becerilerinin gelişmesi konusuna yeterli ÷zen g÷sterilmediğini ortaya koymaktadır. Bu sınavlarda alınan sonuçlar ÷zerine Malezya Eğitim Bakanlığı ilköğretim ve lise eğitim m÷fredatlarının yeniden değerlendirilmesi konusuna odaklanmıştır (Çebi, 2019). Ayrıca nispeten az sayıda ÷đrenci lise sonrası eğitimini tamamlamaktadır (%37,2). Özellikle ÷đretmen yetiştirme ve işe almada özerklik problemleri mevcuttur (WENR, 2014). D÷nya Bankası'na g÷re Malezya'nın aşırı merkezi sistemi de eğitim açasından önemli bir sorundur. Bu durum yerel ihtiyaçların karşılanamamasına neden olmaktadır (Borgen Mag.). Öğretmenlerin iř yükünün fazla olması, kendilerini bu nedenle geliştirememeleri, ÷đrencilere başarısızlık korkusunun aşılması ve ebeveynlerin sadece başarıya odaklanması da diğer sorunlar arasındadır (freemalaysiatoday.com).

# Türk Eğitim Sistemi ve Malezya Eğitim Sisteminin Karşılaştırılması

	<b>Türkiye</b>	<b>Malezya</b>
		
<b>Amaç</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak.</li><li>Avrupa Birliği politikalarına uyum sağlamak.</li><li>Öğrenciyi toplumsal yaşama hazırlamak.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitimle ilgili gelişim ve kalite standartlarını yükseltmek.</li><li>Ulusal bütünlüğü sağlamak.</li><li>Ruhsal, bedensel ve davranışsal olarak dengeli bir toplum oluşturmak.</li></ul>
<b>Yapı</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim sisteminde merkeziyetçi bir yapı söz konusudur. Eğitimden sorumlu bakanlık Milli Eğitim Bakanlığı'dır. Taşrada il ve ilçe müdürlükleri eğitim hizmetlerinin sürdürülmesini sağlamaktadır.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitimde yönetsel yapılanma ilköğretim ve ortaöğretimin bağlı bulunduğu Ulusal Eğitim Bakanlığı tarafından yönetilir. Üniversite ve ön lisans eğitim kurumları Yükseköğretim Bakanlığı tarafından yönetilmektedir. Malezya federatif bir yapıya sahip olmasından dolayı eyaletlerde Eyalet Eğitim Birimleri ve Bölge Eğitim Bölümleri taşrada eğitim hizmetlerini eşgüdümleyer.</li></ul>
<b>Süreç</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim dili Türkçe'dir.</li><li>Okul yapılanması 4+4+4 şeklinde ilkokul, ortaokul ve lise den oluşan zorunlu 12 yıllık eğitim söz konusudur.</li><li>180 iş günü eğitim-öğretim yapılır.</li><li>8.Sınıfta iki aşamalı TEOG sınavı.</li><li>12 yıllık zorunlu eğitimin sonunda merkezi sınava girilir ve alınan puana göre üniversiteye yerleşilir.</li><li>Öğretmenlik eğitimi süresi 4 yıldır.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim dili okula göre değişkenlik gösterir.</li><li>Okul yapılanması 6+2+3 şeklinde ilköğretim, ortaöğretimden oluşan zorunlu 11 yıllık eğitim söz konusudur.</li><li>190 iş günü eğitim-öğretim yapılır.</li><li>İlköğretim Değerlendirme Sınavı (UPRS)</li><li>11 yıllık zorunlu eğitimin sonunda öğrenci eğitimini ister üniversitede devam ettirir isterse iş hayatına atılır.</li><li>Öğretmenlik eğitimi süresi 2-3 yıldır.</li></ul>

## KAYNAKÇA

- Çebi, E. (2019). Malezya'da Eğitim ve Mevcut Sistemin Kalkınmasına Yönelik Planlamalar. [https://insamer.com/tr/malezayada-egitim-ve-mevcut-sistemin-kalkinmasina-yonelik-planlamalar\\_1926.html](https://insamer.com/tr/malezayada-egitim-ve-mevcut-sistemin-kalkinmasina-yonelik-planlamalar_1926.html) adresinden erişilmiştir.
- WERN (2014). Education in Malaysia. <https://wenr.wes.org/2014/12/education-in-malaysia> adresinden erişilmiştir.
- Goh, P. S. C. (2012). The Malaysian Teacher Standards: a look at the challenges and implications for teacher educators. *Educational Research for Policy and Practice*, 11, 73-87.
- Gür Erdoğan, D. ve Horzum, M. B. (2019). *Öğretmen gelişim modeli: Öğretmen performansı üzerine değerlendirme*. Seta Raporu. İstanbul: Seta Yayınları
- Lee, M. N. N. (1999). Private higher education in Malaysia. School of Educational Studies, Penang, Malaysia, 38-49
- Mohamad, M. (1991). *Malaysia: The way forward*. Malaysia: Malaysian Business Council.
- Polatcan, M. ve Polatcan, A. (2015). Education system of Malaysia: A comparison with Turkey in terms of purpose, structures and processes. *Route Educational and Social Science Journal*, 2(2), 725-738.
- Sivalingam, A. D. (2020). History of Malaysian Education System: Year 1824 to 2025 (SSRN: <https://ssrn.com/abstract=3735372> veya <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3735372>)

### Web Kaynakları

- <https://www.cografya.gen.tr/siyasi/devletler/malezya.htm>
- <http://www.mfa.gov.tr/malezya-siyasi-gorunumu.tr.mfa> (T.C. Dışişleri Bakanlığı, 2020a)
- <http://www.mfa.gov.tr/malezya-ekonomisi.tr.mfa> (T.C. Dışişleri Bakanlığı, 2020b)
- <https://people.utm.my/sharifah/files/2018/07/page-242-1.pdf>
- [https://www.k12academics.com/Education%20Worldwide/Education%20in%20Malaysia/history-education-malaysia#:~:text=Sekolah%20Pondok%20\(literally%2C%20Hut%20school,of%20schooling%20available%20in%20Malaysia.&text=The%20oldest%20English%20language%20school,by%20Malacca%20High%20School%2C%20St.](https://www.k12academics.com/Education%20Worldwide/Education%20in%20Malaysia/history-education-malaysia#:~:text=Sekolah%20Pondok%20(literally%2C%20Hut%20school,of%20schooling%20available%20in%20Malaysia.&text=The%20oldest%20English%20language%20school,by%20Malacca%20High%20School%2C%20St.)

<https://www.moe.gov.my/en/education>

<https://www.hotcourses-turkey.com/study-in-malaysia/applying-to-university/malezyada-egitim-alabileceginiz-en-iyi-universiteler/>

<https://www.mohe.gov.my/en/>

<https://www.borgenmagazine.com/education-in-malaysia/#:~:text=The%20World%20Bank%20claims%20that,policies%20that%20hinders%20schools'%20autonomy.>

<https://www.freemalaysiatoday.com/category/leisure/2020/02/02/the-problems-with-our-local-education-system/>