

SINGAPUR



İçindekiler

Genel Tanıtım	3
Coğrafi Yapı.....	3
İklim	4
Doğal kaynaklar	4
Nüfus ve sosyal yaşam	4
Ekonomi	5
Siyasi Görünüm.....	5
Eğitim Tarihi	6
Günümüz Eğitim Sistemi	8
Eğitim Kademeleri	9
Okul öncesi eğitim	9
Temel Eğitim.....	9
Genel ve Mesleki Ortaöğretim	10
Yükseköğretim	11
Öğretmen Yetiştirme	13
Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi	13
Eğitim Sorunları	14
Singapur'un Eğitimde Başarısı.....	14
Singapur ve Türk Eğitim Sistemlerinin Karşılaştırılması.....	16
KAYNAKÇA	18

Genel Tanıtım

Singapur resmî olarak Singapur Cumhuriyeti olarak adlandırılmaktadır. Singapur Cumhuriyeti Malay Yarımadası'nın güney ucunda, ekvatorun 137 kilometre kuzeyinde yer alan bir ada ülkesidir. Kuzeyde Malezya'nın Johor eyaleti, güneyde ise Endonezya'nın Riau Adaları ile çevrili, dünyanın az sayıdaki şehir devletlerinden biridir. Aşağıda ülkeye dair temel göstergelere yer verilmiştir.

Tablo 1: Temel Göstergeler

Kıta	Asya
Nüfus	5.840.520 (2020)
Yüz ölçümü	620 km ²
Para Birimi	1 Singapur doları = 100 sent
Dil	Çince, Malayca, Tamilce, İngilizce
Din	Budizm, Hristiyanlık, İslam, Taoizm, Hinduizm
Yönetim	Parlemanter Cumhuriyet

Coğrafi Yapı

Singapur 63 adadan oluşmaktadır. Jurong Adası, Pulau Tekong, Pulau Ubin ve Sentosa Singapur'un en büyük adalarıdır. Singapur'un en yüksek noktası Bukit Timah Tepesi'dir. Kentleşme Singapur'un kuzeyinde ve Singapur Nehri'nin girişindedir. Adanın geriye kalanı tropik yağmur ormanlarından oluşmaktadır. İklimin karakteristik özelliği sıcaklık ve basıncın değişmemesi, yüksek nem ve sağanak yağmurun olmasıdır.



Görsel 1: Singapur'un konumu

İklim

Singapur, tropikal iklime sahiptir. Sıcaklık ve nem miktarı yüksektir. Yağışlar çok fazladır. Mevsimlere göre nem, ısı ve yağış değişikliği oldukça azdır. Ekvatorun hemen kuzeyinde yer aldığı ve arazisinin alçak olması sebebiyle hava sıcaklığı, özellikle yaz aylarında çok fazla artmaktadır. Genellikle Ekim-Mayıs ayları arasında yağışlar şiddetlenir. Ekvator'un 135 km kuzeyinde genel olarak 4 mevsim hava güneşlidir. Bununla birlikte Kasım ayından Ocak ayına dek süren kuzeydoğu musonları boyunca oldukça fazla sağanak görülür.

Doğal kaynaklar

Etrafı Hint Okyanusu'nun suları ile çevrili bu küçük ada devletinin bir zamanlar toprakları tamamen tropikal ormanlarla kaplıydı. Bugün bunların %85'i yok olmuştur. Bu durum hayvan popülasyonlarını da olumsuz etkilemiştir. Doğal kaynakları sınırlı olan ada, dışa bağımlıdır. Singapur'un Hint Okyanusu ile Güney Çin Denizi arasındaki stratejik konumu, hem küçük çapta hem de büyük petrol rafineri merkezlerinde birine ev sahipliği yapmaktadır.

Nüfus ve sosyal yaşam

2014 yılı Haziran ayı sonu verilerine göre Singapur'un nüfusu 5.469.724 kişidir. Bunun yaklaşık olarak 3.870.739'u Singapur'un yerleşik nüfusunu oluşturur. Aynı tarih itibarıyla 1.598.795 Singapur vatandaşı ülke dışında ikamet etmektedir. Nüfusun % 74'ünü Çin asıllılar, % 13'ünü Malaylar ve % 9'unu Hintler, gerisini de diğer azınlıklar oluşturur. 718 km yüz ölçümüne sahip olan ülkede nüfus yoğunluğu yüksek olup, kilometrekareye yaklaşık 7.615 kişi düşmektedir. Yıllık nüfus artış oranı yaklaşık %1.3'tür. Nüfusun çoğu genç ve şehirlidir. Yalnızca %25'lik bir kısmı köylerde ve kırsal bölgede yaşamaktadır.

Nüfusun çoğunluğunu teşkil eden Çinliler, beş ana grupta toplanır ve beş büyük lehçeyi kullanırlar: Hokkien, Kanton, Teochev, Hainanese ve Hakka. Bunlar genellikle Konfüçyüsçü, Budist veya Taoisttir.

Malaylar ise ikinci büyük grup olup, Malay dilini konuşurlar ve tamamına yakını Müslümandır. Nüfusun %7'lik bir bölümünü meydana getiren Hintlerin ve Pakistanlıların büyük bir kısmı Müslüman, az bir kısmı ise Hindudur. Genellikle Tamil lisanını kullanırlar. Bir miktarda da Avrupalı ve Avrasyalı nüfus vardır. Din bakımından halkın %42,5'i Budist, %14,9'u Müslüman, %14,6'sı Hıristiyan, %4'ü Hindu, %8,5'i ise Taoist ve geri kalan %0,7'si diğer dinleri oluşturur.

Din ve dil farklılıklarının büyük boyutlara ulaşması üzerine Singapur hükümeti, Malay dilini millî dil ilan etmiştir. Diğer Mandarin (Çin lehçelerinden bir kısmı), Tamil ve İngilizceyi de resmî dil olarak kabul etmiştir.

Singapur, diğer Asya ülkelerine nazaran okuma-yazma oranı yüksek olan bir ülkedir. Nüfusun hemen hemen %95.4'ü okur-yazardır. Genç nüfusun %65'i okula devam etmektedir. Birçok sanat okulu ile teknik ve özel okul mevcuttur. Ülkede 5 tane üniversite vardır: National University of Singapore, Nanyang Technological University, SIM University, Singapore Management University.

Singapurluların sağlık, sosyal ve kültür hayatları oldukça iyidir. Ülkede 17 modern hastane vardır. İnsan ömrü ortalaması 70 yıldır.

Ekonomi

Singapur ekonomisinin büyük bir kısmı ticarete dayanır. Ayrıca ulaştırma, bankacılık, sigortacılık, haberleşme, tamirat ve depolama gibi hizmetlerden de önemli ölçüde gelir elde edilmektedir. Singapur ekonomisinin dayandığı diğer önemli gelir kaynağı endüstridir. Son zamanlarda mevcut işçi gücünün % 52'sine yakın bir bölümü, endüstri alanında istihdam edilmiştir. İşçi gücünün % 33'lük bir bölümü ticaret ve hizmetlerdeyken, tarım alanında % 2 gibi küçük bir işçi grubu kalmıştır. Singapur'un önde gelen endüstri dalları; gemi yapımıcılığı, petrol rafinerileri, elektronik aletler, tekstil, gıda ve kereste endüstrisidir. Turizm ülke için önemli bir gelir kaynağıdır. Balıkçılık da, özellikle son zamanlarda ülke ekonomisine katkısı büyüktür (coğrafya.gen.tr).

Başlıca Ticaret Ortakları: ÇHC, Malezya, Hong Kong, Endonezya, ABD

Başlıca İhracat Kalemleri: Elektrik, elektronik ekipman; mineral yakıt, yağ, damıtma ürünü, vs; makine, nükleer reaktör, kazan; başka yerde sınıflandırılmamış mallar

Başlıca İthalat Kalemleri: Mineral yakıt, yağ, damıtma ürünü, vs; elektrik, elektronik ekipman; makine, nükleer reaktör, kazan, vs.; optik, foto, teknik, tıbbi, vs. Cihaz (T.C. Dışişleri Bakanlığı, 2020a).

Siyasi Görünüm

Singapur, gerek önemli bir ticaret yolunun üzerinde bulunması ve gelişmiş bir ekonomiye sahip olması, gerek Güneydoğu Asya Ulusları Birliği (ASEAN), Asya-Pasifik Ekonomik İşbirliği

(APEC) ve Doğu Asya Zirvesi (EAS) gibi bölgesel işbirliği yapılanmaları içerisinde yer alması nedeniyle, uluslararası alanda ulusal gücünün çok daha ilerisinde rol oynayabilen bir ülkedir.

Singapur, parlamentosu 101 sandalyeli tek kamaralı meclisten oluşmaktadır. Singapur, kuruluşundan bu yana Halkın Eylem Partisi (PAP) tarafından yönetilmektedir. Beş yılda bir yapılan genel seçimlerin sonuncusu 11 Eylül 2015 tarihinde gerçekleştirilmiş olup iktidardaki PAP, oylarını bir önceki seçime göre %10 artırarak %69 seviyesine yükseltmiş ve Parlamentoda %96'lık temsil ağırlığı sağlamıştır. Siyasi karar alma mekanizmasında, başta Çinliler olmak üzere Malaylar ve Hintlilerden oluşan üç ana etnik grup temsil edilmektedir (T.C. Dışişleri Bakanlığı, 2020b).

Eğitim Tarihi

Singapur'un eğitim sisteminin gelişiminde 3 dönem göze çarpmaktadır.

1. Kurtuluşa dayalı dönem (1959-1978)

Singapur bağımsızlığını kazandığı 1965 yılından itibaren hem ekonomik alt yapısını hem de ulus olarak inşasını, eğitim üzerine kurmuştur. Bağımsızlıktan önce yalnızca ekonomik durumu iyi olan insanlar eğitildiği için okuryazar olmayan nüfus yaklaşık 2 milyon civarındaydı. Dolayısıyla bu dönemin ilk önceliği olabildiğince hızlı bir şekilde temel eğitimi yaygınlaştırmaktı. Bunu hayata geçirebilmek için çok sayıda öğretmen istihdam edildi ve farklı etnik gruplar tarafından kurulmuş okullar, Singapur eğitim sisteminde tek çatı altında toplandı (OECD, 2012). Eğitim seferberliği o kadar hızlı bir şekilde yapıldı ve sonuçları o kadar çabuk alındı ki, 1965 yılında herkes ilkokul mezunuydu. 1970'e gelindiğinde ise ortaokul bitirme oranı neredeyse %100'e yaklaşmıştır. 1978 yılından beri okullarda İngilizce eğitim dili olarak okutulmaktadır. Bu duruma karşı çıkanları yatıştırmak için iki dilli eğitim (bilingual education) politikası uygulanmaktadır. Ülkenin uyguladığı iki dilli eğitim politikası, öğrencilerin özellikle okuma alanındaki başarılarını olumlu yönde etkilemiştir. Ayrıca Singapur'un bu politikası eğitim sistemi için anahtar rol oynamış, öğrencilerin küresel bir bakış açısı geliştirip, doğu ve batı kültürlerine geçiş yapmalarını kolaylaştırmıştır (Levent ve Yazıcı, 2014).

2. Fayda odaklı dönem (1979-1996)

1979 yılının Ocak ayında, yeni eğitim sistemi açıklanmıştır. Okuldan ayrılma oranlarını düşürmek, kaliteyi arttırmak, yeni ekonominin amaçlarını gerçekleştirecek kişileri yetiştirmek için Singapur, tek tip okullaşma yaklaşımından, öğrencilere farklı alternatifler sunan yaklaşıma

geçiş yapmıştır. İlkokuldan itibaren öğrencileri sahip olduğu potansiyele ulaştırmak ve her öğrencinin kendi hızına göre öğrenmesini sağlamak amacıyla akademik yeteneğe göre kümeleme/ gruplama (stream) sistemine geçilmiştir (OECD, 2012). Gruplama sistemi, başarısız öğrencilerin normal seviyeye yükselmesini, başarılı öğrencilerin ise bilgiyi daha da içselleştirmesini sağlayarak her öğrencinin kapasitesini maksimum düzeyde kullanmasını hedeflemektedir. Her öğrenciye aynı bilginin sunulmaması esasen fırsat eşitsizliğini yaratıyormuş gibi görünse de, genel anlamda gruplama sistemi öğrencilere alabileceği kadar bilgi sunarak onların aşırı bilgi yüklemesine bağlı olarak demoralize olmalarını engellemektedir. 1993 yılında Hükümet, bütün Singapurlu çocukların eğitim fırsatlarını arttırmak için “Edusave” adlı bir proje başlatmıştır. Bu proje kapsamında, akademik ya da akademik olmayan alanlarda üstün performans gösteren öğrenciler ödüllendirilmektedir. Her düzey için teknik işçi yetiştirmek ve mavi yakalı işçilerin düşük statüsünü iyileştirmek için 1992’den itibaren Teknik Eğitim Enstitüsü’ne önemli yatırımlar yapılmıştır (OECD, 2012).

3. Yeteneğe dayalı-geliştirme temelli dönem (1997-günümüz)

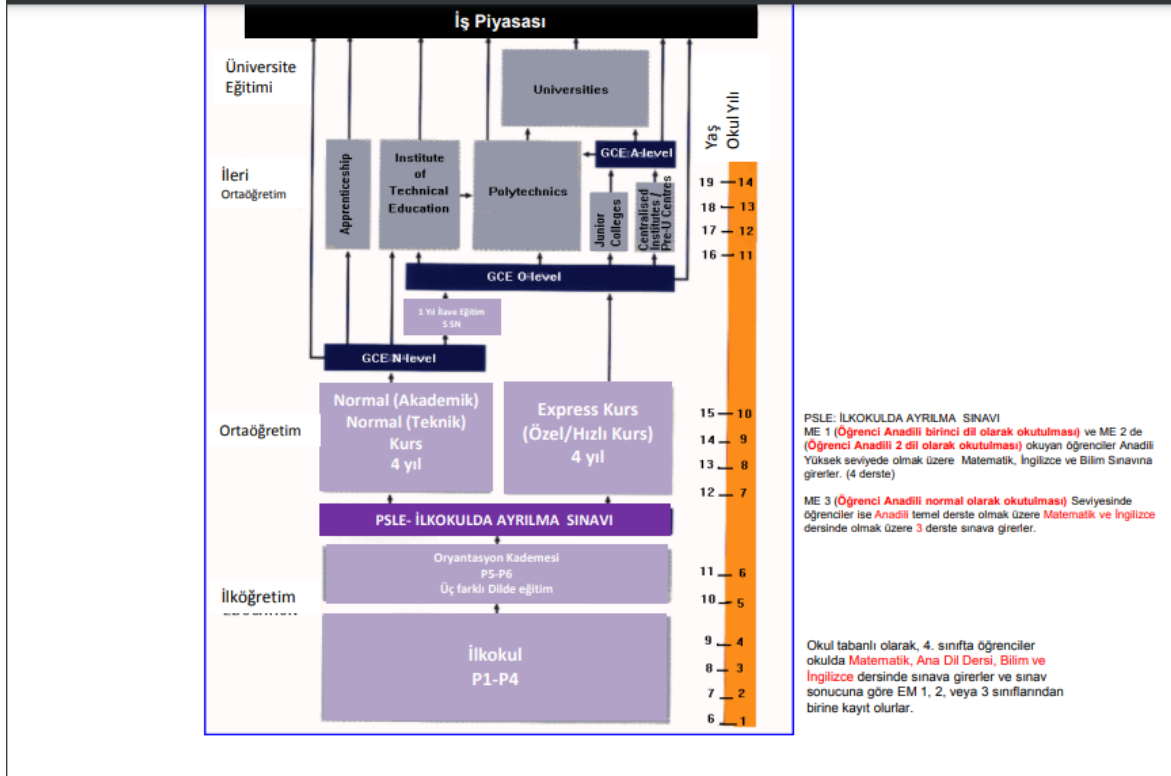
1997 yılının Haziran ayında düzenlenen 7. Uluslararası Düşünme Konferansı’nda Singapur Başbakanı Goh Chok Tong tarafından “Geleceğimizi Şekillendirmek: Düşünen Okullar, Öğrenen Ulus (Shaping Our Future: Thinking Schools, Learning Nation)” vizyonu açıklanmıştır. Başbakanın bu konuşmasında düşünen okulların oluşturulması ve hayat-boyu öğrenmenin teşvik edilmesinin gerekliliği üzerinde durulmuştur. Bu vizyon, eğitimi öğrencilerin ilgilerine ve yeteneklerine uyarlayan, öğrenciler için daha fazla esneklik ve seçim hakkı sunan, eğitimin yapısını dönüştüren birçok yeniliği beraberinde getirmiştir (OECD, 2012). “Düşünen Okullar, Öğrenen Ulus” vizyonu, kararların olabildiğince en alt düzeyde verilmesini sağlayarak okullara yardımcı yapılar oluşturulmasına imkân vermiştir. Eğitim Bakanlığı, Ocak 1998’de “Eğitimde İstenen Sonuçlar” başlıklı bir kitapçık yayınlamıştır. Bu kitapçık, ilköğretimden yükseköğretime kadarki eğitimin her düzeyinde arzu edilen sonuçları, müfredat materyallerinin nasıl geliştirilmesi gerektiğini ve kabul edilen öğretim yaklaşımlarını ayrıntılı bir şekilde açıklayan önemli bir belgedir.

Günümüz Eğitim Sistemi

ZORUNLU EĞİTİM SÜRESİ	<ul style="list-style-type: none">Zorunlu eğitim ilköğretim ve ortaöğretimi kapsayıp 10/11 yıldır
OKULÖNCESİ	<ul style="list-style-type: none">4-6 Yaş arası, 2 yıl
İLKÖĞRETİM	<ul style="list-style-type: none">6-12 yaş arası 6 yıl1-4 Yıl (Temel Basamak- Foundation Stage)- 4 yıl- (6-10 Yaş arası)5-6 Yıl (Oriyantasyon Basamağı- Oriantation Stage)- 2 yıl (10-12 yaş arası) EM1-EM2 ve EM3 Stream
ORTAÖĞRETİM	<ul style="list-style-type: none">Form 1-2 Ortaokul- 2 yılLiseForm 3-4/5 Lise Kısmı 2/3 yıl12-16/17 yaş arası 4 /5 yılHızlı Kurs -4 yıl- GCE O LevelNormal Akademik Kurs 5 yıl – GCE N level'a giderNormal Teknik Kurs - 4 yıl
KOLEJLER/ÜNİVERSİTE	<ul style="list-style-type: none">Teknik Kolejler (Institution Technical Collage)Politeknik KolejlerÜniversite

Görsel 2: Singapur Eğitim Sistemi Kısa Bilgiler (Kaynak: MEB)

Singapur eğitim sisteminde temel eğitim 2000 yılından beri zorunludur. Okur yazarlık oranı %95'tir. Okulların standart programları Eğitim Bakanlığı (Ministry of Education) tarafından hazırlanmaktadır. Özel ve devlet okulları olarak kesin bir ayırım söz konusu değildir. Ayrıca uluslararası okullar bulunmakta; göçmen öğrencilere yiyecek yardımı sağlanmaktadır. Temel eğitimden sonra temel okulu bitirme sınavı (primary school leaving examination) bulunmaktadır. Öğrenciler ortaöğretimden sonra üçüncü derece eğitim olan kolejlere de gidebilmektedirler (Apaydın, 2018). Eğitim sistemine dair şema aşağıda verilmiştir.



Görsel 3: Singapur Eğitim Sistemi Şeması

Eğitim Kademeleri

Okul öncesi eğitim

3-6 yaş arası kapsamaktadır ve zorunlu değildir. Ancak zorunlu olmamasına rağmen veliler bu konuda hassastır ve okul öncesinde okullaşma neredeyse %100'e ulaşmaktadır. 'Kindergarden' olarak adlandırılan anaokulları, 3 ile 6 yaş arası çocuklara 3 yıllık okul öncesi eğitim programı uygulayan kurumlardır. Bu üç yıllık program "Nursey", "Kindergarden1" ve "Kindergarden2" olarak bilinen üç kısımdan oluşur. Her seviye için olan günlük programlar, dil ve okuryazarlık becerilerinin gelişimi, temel sayı kavramlarını, basit fen kavramlarını, sosyal becerileri, yaratıcılık ve problem çözme becerilerini, müzik ve hareketi değerlendirebilme ile açık hava oyunlarını içerir. Ayrıca öğrenciler birinci dil olarak İngilizce ve ana dil olarak Malayca, Tamilce veya Çince olmak üzere iki dil öğrenirler (Bayirli 2020; Birbiri ve Ayer, 2013).

Temel Eğitim

Temel eğitim kademesi kendi içinde temel evre (Foundation Stage) ve yönlendirme evresi (Orientation Stage) olmak üzere iki bölüme ayrılmaktadır. Temel evre 1, 2, 3 ve 4. sınıfları kapsarken yönlendirme evresi ise 5 ve 6. sınıfları kapsamaktadır. Veliler ilk 4 yıl söz hakkına

sahipken sonraki yıllarda söz hakkı okul müdüründedir. Temel evrede iyi bir İngilizce, ana dil ve matematik eğitimi verilmesi amaçlanmaktadır. Temel eğitimin birinci aşamasında tüm öğrenciler İngilizce, ana dil (Tamilce, Çince), matematik ve sanat derslerinden oluşan bir eğitim programına katılmak zorundadır. Temel eğitimin sonunda öğrenciler İngilizce, matematik ve ana dil kazanımlarını ölçen bir sınavla değerlendirilmektedir. Bu sınav sonucu öğrenciler, gruplar arası geçişin çok sert olmadığı EM1, EM2 ve EM3 gibi gruplara dağıtılırlar. Bu grupların oluşturulmasında sadece sınav sonuçları değil aynı zamanda veli, okul müdürü ve öğretmenlerin de etkisi vardır. 6. sınıfın sonunda tüm öğrenciler kendi öğrenme hızlarına ve yeteneklerine uygun ortaöğretim programlarına yerleştirilebilmek için “İlköğretimi Bitirme Sınavı'na” girmektedirler. Bu sınavda İngilizce, Anadil, Matematik ve Fen derslerine yönelik sorular bulunmaktadır. İsteğe bağlı olarak da ileri anadil soruları yapılabilmektedir (Bayırlı, 2020).

Genel ve Mesleki Ortaöğretim

Ortaöğretim genel olarak ortalama dört ila beş yıl sürmektedir. İlköğretimden sonra öğrencilere öğrenme hızlarına ve hazırbulunuşluk düzeylerine göre özel, hızlı ve normal olmak üzere üç farklı düzeyde program sunulmaktadır. Okul düzeyinde ise okulların sunduğu program türleri olarak Özel ve Hızlı ya da Hızlı ve Normal, Normal Akademik ve Normal Teknik Programlardır (Apaydın, 2018). **Normal programdaki** öğrenciler 4 yıl sonunda GCE “N” adı verilen düzey belirleme sınavına girerler. Sınavda başarılı olan öğrenciler bir yıl daha ortaöğretime devam eder ve GCE “O” düzeyi sınavına girmeye hak kazanır. Diğer yandan **“Açık” programdaki** öğrenciler 4 yılın sonunda “O” düzeyi sınavına girerler. “O” düzeyi sınavından iyi sonuç alan öğrenciler Genç Kolejlerine, Politeknik'lere veya Teknik Enstitü isimli okullara devam edebilirler. “N” düzeyi sınavında yeterli olamayan öğrenciler Teknik Eğitim Enstitüleri'nde teknik ve mesleki eğitim alırlar “NT” programındaki öğrenciler, Teknik Eğitim Enstitüsü ile teknik-mesleki eğitim almak için hazırlanmaktadırlar. “Özel ve Açık Program'da öğrenciler 4 yıl eğitim sonunda GCE “O” olarak adlandırılan düzey belirleme sınavına girerler (Birbiri ve Ayer, 2013; Özkan, 2006). Hızlı programdaki öğrenciler özel programdan farklı olarak anadil için normal düzeyde Malay, Çince ya da Tamil'den birini seçmektedirler (Apaydın, 2018).

Hızlı/Özel Kurslar	Normal(Akademik) Kurslar	Normal (Teknik) Kurslar
Ortalama sekiz ila on ders toplam (her biri 35-40 dakika) gerektirir	'Normal Akademik Kurslar iki ve dört ders konular arasında seçilirler.	Kurslar bir ila üç konu arasında seçilir.
İkinci matematik	Beşeri Bilimler (insan ve sosyal biyoloji; beşeri coğrafya; tarihi, edebiyat);	Teknik çalışmalar, bilim, gıda ve beslenme, moda ve kumaş, büro yönetimi ve el sanatları.
Sosyal bilimler (edebiyat, coğrafya, tarih);	Bilim (Fizik ve biyoloji, kimya ve biyoloji),	Bu seçmeli konularda haftada toplam 3-9 ders seçilir (her 30-40 dakika).
Bilim (biyoloji ya da insan ve sosyal biyoloji, fizik, kimya, fen / entegre bilimi);	Diğerleri (sanat ve el sanatları; moda ve kumaşlar; gıda ve beslenme, ofis yönetiminin unsurları; hesaplarının ilkeleri, tasarım ve teknoloji;	
Üçüncü dil (dil seçmeli, Fransızca, Japonca, Almanca veya Malayca),	Dini bilgi seçeneği, örneğin İncil bilgi, Hindu çalışmaları, Sih çalışmaları vb) Bu seçmeli konular toplam haftada üç ila sekiz dersten (her biri 35-40 dakika) gerektirir.	
Diğerleri (sanat ve el sanatları, müzik, moda ve kumaşlar; gıda ve beslenme, ticaret, ilkeleri hesapları, tasarım ve teknoloji;		
Dini bilginin örneğin İncil bilgisi, Hindu çalışmaları, Sih çalışmaları vb.)		
		Kaynak: http://www.inca.gov.uk

Görsel 4: Hızlı, Özel ve Normal Programlara Dair Bilgi

Yükseköğretim

Singapur'daki yükseköğretim sistemi sınıflandırılması önlisans, politeknik, teknik eğitim enstitüleri ve üniversiteler olarak yapılmaktadır.

- **Ön Lisans Okulları**

Ortaöğretim bitirme sınavı sonrası (GCE 'O') öğrenciler, iki yıllık ya da üç yıllık ön lisans programlarına başlar. Ön lisans eğitiminde sanat ve bilim programı seçenekleri öğrencilere sunulmaktadır. Ön lisans okulları, öğrencilerin üniversite hayatlarında ihtiyaç duyacakları düzenli ve etkili çalışma prensiplerini kazandırmak için özel olarak hazırlanmış eğitim programlarını kullanmaktadır (Bayirli, 2020). Öğrenciler önlisans programlarını üniversiteye en kısa yol olduğu için seçmektedir. Ön lisans eğitimi sonunda öğrenciler Singapur-Cambridge İleri Seviye Genel Eğitim Sertifika Sınavı'na (GCE 'A') girmektedir.

- **Üniversiteler**

Singapur üniversiteleri, öğrencileri sadece günümüz piyasa koşullarına değil aynı zamanda henüz keşfedilmemiş, tahmin bile edilemeyen meslek dallarında çalışma becerilerine sahip bireyler yetiştirmeyi kendilerine görev belirlemişlerdir (Bayirli, 2020). Singapur Ulusal

Üniversitesi (National University of Singapore), Nanyang Teknoloji Üniversitesi (Nanyang Technological University), Singapur Yönetim Üniversitesi (Singapore Management University), Singapur Teknoloji ve Tasarım Üniversitesi (The Singapore University of Technology and Design), Teknoloji Enstitüsü (Singapore Institute of Technology) ve Singapur Sosyal Bilimler Üniversitesi (The Singapore University of Social Sciences) olarak altı devlet üniversitesi bulunmaktadır. Singapur Ulusal Üniversitesi (National University of Singapore), Nanyang Teknoloji Üniversitesi (Nanyang Technological University)'nde yenilikçi programlar başlatılmıştır. Bu programlar mezuniyet öncesi eğitimin genişletilmesi, özelleştirilmiş öğretim programı, en iyi yabancı üniversiteler ile işbirliğini kapsamaktadır (Apaydın, 2018).

- **Politeknikler**

Singapur'un ekonomik ve teknolojik gelişimini destekleyecek orta kademe iş gücünü sağlamak için kurulmuştur. Politeknikler, bilgi temelli ekonomik faaliyetlerin gerektirdiği rekabetçi çalışma hayatı için öğrencilere gerekli becerileri kazandırmayı amaçlamaktadır. 5 adet politeknik okul bulunmaktadır.

- Joint Portal Politeknîği Nanyang Politeknîği (NYP), 1992'de bir yüksek öğrenim kurumu olarak kurulan Nanyang Polytechnic'in (NYP) akademik okulları, 35'ten fazla tam zamanlı diploma kursu ve ortak giriş programları aracılığıyla kaliteli eğitim ve öğretim sunmaktadır.
- Ngee Ann Politeknîği (NP), 1963'te kurulan ve Clementi'de bulunan, Eğitim Bakanlığına bağlı bir lise sonrası eğitim kurumu ve yasal kuruldur. Singapur'daki en eski ikinci politekniktir.
- Republic Politeknîği (RP), 2002 yılında kurulan, Singapur'da tüm diploma programları için **probleme dayalı öğrenme pedagojisini** kullanan ilk okul sistemidir.
- Singapore Politeknîği (SP), 1954'te kurulan Singapore Polytechnic, Singapur'daki ilk ve en eski politekniktir. 11 akademik program sunan politeknikte **mühendislik** temelli eğitim verilmektedir.
- Temasek Politeknîği (TP), Singapur'un Tampines şehrinde bulunan **endüstri** odaklı bir müfredata sahip bir okuldur. Ülkede kurulan üçüncü politekniktir (Study in Singapore, 2020).

- **Teknik Eğitim Enstitüleri**

Mükemmel teknik eğitimi gerçekleştirmek için 1992 yılında kurulan teknik eğitim enstitülerin temel rolü teknik bilgi ve endüstri ile ilgili beceriler kazandırmaktır. Teknik eğitim enstitüleri,

becerilerin standart hale getirilmesi ve onaylanması konularında ulusal otorite olarak kabul edilmektedir (Bayirli, 2020).

Öğretmen Yetiştirme

Nanyang Teknoloji Üniversitesinin bünyesinde eğitim alanında planlama, politika oluşturma gibi amaçlar için özerk bir yapıda kurulan Ulusal Eğitim Enstitüsü (National Institute of Education) [NIE] adında öğretmen yetiştirme kurumu vardır. Ulusal Eğitim Enstitüsünde ilkokul (3 yıllık) ve ortaokul (1 yıllık) öğretmeni yetiştirmeye yönelik programlar mevcuttur. İlkokul öğretmenliğine hitap eden programlar lisans sonrası yeterlilik (ilkokul) lisans yeterlilik ve eğitimde yeterlilik olmak üzere üç farklı türde isimlendirilir. Bu programlar arasındaki farklılık adayların eğitim geçmişlerinden kaynaklanmaktadır. İlkokul öğretmenleri yetiştirilmesinde yabancı dil (İngilizce), matematik, doğa bilimleri (fen) veya sosyal bilimlerinden birinde uzmanlaşmaya ya da dört dersin tamamını okutabilecek düzeyde yetiştirilmeye önem verilir. Ayrıca uygulamalı branşlar olarak sayılan sanat, müzik, fiziksel aktiviteler ve yurttaşlık ile ana dil öğretmenliği gibi üst düzey uzmanlık alanlarında çalışacak öğretmenleri için farklı programlar mevcuttur. Singapur eğitim sisteminde matematik derslerine verilen önem diğer derslere oranla daha fazladır. İlkokul öğretmeni yetiştiren programların çekirdeği olarak matematik öğretim yöntemleri tercih edilmiştir (Bayirli, 2020).

Singapur'daki öğretmen yetiştirme programlarında öğretmenlerin eğitim ortamını deneyimlemeleri önemli görülmektedir. Öğretmen olmak için öğretmen olmak isteyen adayların ortaöğretim eğitimi bitiminde A Seviyesi olarak adlandırılan ulusal sınavı geçmeleri gerekmektedir. Bu sınava 18 yaşından önce başvurulması mümkün değildir. Ayrıca dil yeterliliğinin belirlenmesi için de O-level (Ordinary Level) sınavından başarılı bir sonuç elde etmek gerekmektedir. Ortaöğretim öğretmenlikleri için "Eğitimde Lisans Sonrası Yeterlilik" programına üniversite mezunu adayların başvurması mümkündür. Lisans derecesine sahip olup da öğretmen olmak isteyen adaylar, yapılan Yeterlik Giriş Sınavı'nı geçerek Ulusal Eğitim Enstitüsündeki öğretmen yetiştirme programlarından birini başarı ile tamamlamak zorundadırlar (Bayirli, 2020).

Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi

Singapur'daki oryantasyon eğitimi sonrası okullara görevlendirilen öğretmenler çok yönlü mesleki gelişim fırsatlarına sahiptirler. Öğretmenler Ulusal Eğitim Enstitüsü tarafından planlanan 21. Yüzyıl eğitim öğretim ihtiyaçlarına göre şekillendirilen farklı yöntem ve teknikleri kapsayan kurslara katılmaya teşvik edilirler. Bu kursların, çalıştayların

konferansların koordine edilmesinden, planlanmasından “Öğretmenler Ağı Kurumu” olarak da bulunan kurum sorumludur (Bayirli, 2020). Singapur’un yakaladığı başarının altındaki faktörlerin başında, öğretmen kalitesini arttırmaya yönelik öğretmen yetiştirme politikaları gelmektedir. Ayrıca Singapur’da öğretmenlerin kendilerini yetiştirmesi de teşvik edilmektedir. Öğretmenler gün içinde kendi derslerine yönelik yansıtma yapabilecek ve birbirlerinin derslerini gözlemleyebilecek zamana sahiptir (bbc.com). Öğretmen yetiştirme kurumlarına alınan öğrenciler de ülkenin en başarılı öğrencileri arasından seçilmektedir.

Eğitim Sorunları

1. Akademik başarı konusundaki takıntı çocukların öğrenmeye karşı ilgilerine ket vurmaktadır. Herkesin mükemmeli istemesi çocuklar üzerinde baskıya ve kaygıya neden olmaktadır.
2. Öğrencilerin yeteneklerine göre ayrıştırılması birbirlerinden öğrenebilecekleri şeyleri sınırlandırmaktadır. Bu durum eşitsizlikleri de beslemektedir.
3. Ebeveynler çocuklarının en iyi okullara gitmesi konusunda takıntılıdır. Ancak yapılması gereken çocukların gelişimine destek sağlayacak okullara onları yönlendirmektir.

Singapur eğitim sisteminin başarısı tüm dünyada yayılmıştır. Ancak bu başarı öğrencilerin üzerinde yoğun bir strese ve meritokratik bir yapının oluşmasına neden de olmaktadır.

Singapur’un Eğitimde Başarısı

Singapur’un 2011 TIMMS sonuçları incelendiğinde 8. sınıf düzeyinde matematik başarı puanı 611 puanla ikinci sırada; fen ve teknoloji başarısı 590 puanla birinci sırada; 4. Sınıf düzeyinde matematikte 606 puanla birinci sırada; fen ve teknoloji alanında da 583 puanla ikinci sırada yer aldığı görülmektedir (TIMMS, 2011). Singapur’un 2015 TIMMS 8. sınıf düzeyinde matematik başarı puanı incelendiğinde 621 puanla birinci sırada; fen ve teknoloji başarısı 597 puanla birinci sırada; 4. Sınıf düzeyinde matematikte 618 puanla birinci sırada; fen ve teknoloji alanında da 590 puanla birincisırada yer almaktadır (TIMMS, 2011; TIMMS, 2015). Singapur 2009 yılında ilk defa katıldığı PISA’da okuma becerileri alanında 526 puanla beşinci sırada; matematik okuryazarlığında 562 puanla ikinci sırada; fen okuryazarlığında ise 542 puanla dördüncü sırada; 2012 yılında okuma becerileri alanında 542 puanla üçüncü sırada; matematik okuryazarlığında 573 puanla ikinci sırada; fen okuryazarlığında ise 551 puanla üçüncü sırada; 2015 yılında okuma becerileri alanında 535 puanla birinci sırada; matematik okuryazarlığında

564 puanla birinci sırada; fen okuryazarlığında ise 556 puanla birinci sırada yer almayı başardığı görülmektedir (PISA, 2009; PISA 2012; PISA, 2015).

Singapur'un eğitimdeki başarısının temelinde (1) istikrarlı ve tutarlı eğitim politikaları, (2) seçkin öğretmenler, (3) kaliteli okul liderleri, (4) bilgi ve iletişim teknolojilerinin etkin kullanımı, (5) eğitimde fırsat eşitliği konusundaki kararlılık, (6) matematik, fen bilimleri öğretime ve teknik becerilere verilen önemin yattığı düşünülmektedir. Eğitim sisteminin yatırım yaptığı alanların başında öğretmen gelmesi, en başarılı olanların öğretmenliğe yönlendirilmesi, öğretmenlerin tıp doktorlarıyla aynı statüde kabul edilmesi ve maddi sorunlarının çözülmüş olması önemli bir gelişmedir. Buna paralel olarak öğretmenlerin lisansüstü eğitimden geçirilmeleri, öğretmenlerin program geliştirme süreçlerine aktif olarak katılımının sağlanması, okulların öğrenen örgüt olması ve sürekli gelişmenin sağlanmasında okulların itici güce sahip olması, öğretmenlerin öğrendikleri bilgi ve becerileri eğitim sistemine, okula, sınıfa ve derse yansıtıyor olmaları, eğitimde niteliğin artmasında önemli rol oynadığı ifade edilebilir. Öğretmen adayları üniversitede eğitim-öğretime başladıkları günden itibaren okulla paralel eğitim almaları, kuram-uygulama dengesinin oluşturulması, eğitimin niteliğinin sağlanmasında önemli rol üstlenmektedir. Uluslararası sınavlarda başarı gösteren ülkelerin en ilginç özellikleri arasında öğretmen özerkliği gelmektedir. Öğretmenler sınıflarında materyal seçiminden, programa, öğretim yöntem ve tekniğinin seçimine kadar her konuda özerk hareket etmektedirler. Öğretmenler öğrencilerin temel yaşam becerilerini, problem çözme, bir problemi farklı yol ve yöntemlerle çözebilme kapasitelerini geliştirmeleri, onların sürekli öğrenme süreçlerinde aktif rol almalarında etkili olmaktadır. Öğretmen yetiştirmedeki hassasiyetin eğitim yöneticilerinin yetiştirilmesinde de gösterilmesinin önemli bir fark yarattığı gerçektir. Eğitimde başarılı olan ülkelerde ev ödevlerinin genel olarak verildiği ancak ödevlerin niceliği ile değil niteliği ile ilgilendikleri görülmektedir. Öğrencinin dikkatini çeken, ona beceri kazandıran, araştırma ve inceleme yapmasında etkili olan alanlara yönelmesi sağlanmaktadır (Levent ve Yazıcı, 2014).

Singapur ve Türk Eğitim Sistemlerinin Karşılaştırılması

	TÜRKİYE EĞİTİM SİSTEMİ 	SİNGAPUR EĞİTİM SİSTEMİ 
AMAÇ	Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refahını, mutluluğunu artırmak, iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek, Türk milletinin çağdaş uygarlığın yaratıcı ve seçkin bir ortağı yapmaktır.	Eğitilmiş ve vasıflı iş gücünün karşılanması için insan kaynaklarının geliştirilmesi; hızlı gelişme ve değişim karşısında kültürel ağırlık olarak hizmet gören güçlü ahlaki değerler aşılama yardımıdır.
YAPI	<ul style="list-style-type: none">• Zorunlu eğitim 12 yıldır.• Eğitimden sorumlu birim MEB'dir.• Yönetim süreçleri merkezidir.• Yükseköğretim kurumları özerktir.• Üniversiteye giriş merkezi sınav ile yapılmaktadır.	<ul style="list-style-type: none">• Zorunlu eğitim 10 yıldır.• Eğitimden sorumlu birim Eğitim Bakanlığı'dır.• Yönetim süreçleri merkezidir.• Yükseköğretim kurumları özerktir.• Üniversiteye giriş ortaöğretim bitirme sınavı ile yapılmaktadır.
OKUL ÖNCESİ	<ul style="list-style-type: none">• Okul öncesi zorunlu değildir.• Devlet ve özel sektör vardır.	<ul style="list-style-type: none">• Zorunlu değildir.• Daha çok özel sektöre ve yabancı sistem okullara aittir.• 3 yıl eğitim vardır.
İLKÖĞRETİM	<ul style="list-style-type: none">• 4+4 zorunlu ve parasızdır.• Mesleki yönlendirme sekizinci sınıftan itibaren yapılır.• Özel okullar vardır.• Eğitim yılı 2 dönemdir.• PDR hizmeti sunulmaktadır.	<ul style="list-style-type: none">• 4+2 zorunlu ve parasızdır.• Mesleki yönlendirme 7.sınıftan itibaren yapılır.• Özel okullar vardır.• Eğitim yılı 4 dönemdir.• PDR hizmeti sunulmaktadır.

	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci gelişim kayıtları tutulur.• Öğrenci seviye grupları oluşturulmaz.• Özel eğitim okulları vardır.	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci gelişim kayıtları tutulur.• Öğrenci seviye grupları oluşturulur.• Özel eğitim okulları vardır.
ORTAÖĞRETİM	<ul style="list-style-type: none">• Zorunlu ve parasızdır.• Mesleki teknik ve akademik eğitim veren okullardan oluşur.• 4 yıldır.• Bazı okullar için giriş sınavı vardır.• Özel okullar vardır.	<ul style="list-style-type: none">• Zorunlu ve parasızdır.• Teknik ve akademik eğitim veren okullardan oluşur.• 4 veya 5 yıldır.• Okul bitirme sınavı vardır.• Özel okullar vardır.
YÜKSEKÖĞRETİM	<ul style="list-style-type: none">• 2 yıllık meslek yüksekokulları ve 4 yıllık veya 6 yıllık üniversitelerden oluşmaktadır.• Merkezi yerleştirme sınavıyla öğrenci almaktadır.• Burs imkânı bulunmaktadır.• Özel okullar vardır.	<ul style="list-style-type: none">• 2 veya 3 yıllık ön lisans okullarından ve Politeknik, teknik eğitim enstitüleri ve üniversitelerden oluşmaktadır.• Ortaöğretim bitirme sınav sonucuna göre öğrenci almaktadır.• Burs imkânı bulunmaktadır.• Özel okullar vardır.

KAYNAKÇA

Apaydın, Ç (2018). Singapur eğitim sistemi. Ali Balcı (Ed). *Karşılaştırmalı eğitim sistemleri* içinde (ss. 807-829). Ankara: Pegem Akademi

Bayırlı, A. (2020). Singapur eğitim sistemi ile Türk eğitim sisteminin karşılaştırılması ve Türkiye için çıkarımlar. *USBAD Uluslararası Sosyal Bilimler Akademi Dergisi*, 2(4), 1104-1132.

Birbiri, D. & Ayer, G. (2013). Türkiye eğitim felsefesi ile Singapur eğitim felsefesinin karşılaştırılması (Dönem Tezi). Kocaeli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Kocaeli.

Levent, F. ve Yazıcı, E. (2014). Singapur eğitim sisteminin başarısına etki eden faktörlerin incelenmesi. *Eğitim Bilimleri Dergisi*, 39, 121-143.

OECD (Organization for Economic Co-operation and Development). (2012). Lessons from PISA for Japan, strong performers and successful reformers in education. OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264118539-en>

Özkan, E. A. (2006). Türkiye, Belçika (Flaman) ve Singapur matematik öğretim programları üzerine karşılaştırmalı bir çalışma (Yüksek Lisans Tezi). Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

Web Kaynakları

<https://www.bbc.com/turkce/haberler-dunya-44927990>

<https://www.cografya.gen.tr/siyasi/devletler/singapur.htm>

http://www.mfa.gov.tr/singapur_ekonomisi.tr.mfa (T. C. Dışişleri Bakanlığı, 2020a)

<http://www.mfa.gov.tr/singapur-siyasi-gorunumu.tr.mfa> (T. C. Dışişleri Bakanlığı, 2020b)

<https://www.topuniversities.com/where-to-study/asia/singapore/singapore/guide> (Study in Singapore)

<http://www.aljazeera.com.tr/al-jazeera-ozel/singapur-egitimde-nasil-basarili->

[oldu#:~:text=Ay%C5%9Fe%20Karabat-](http://www.aljazeera.com.tr/al-jazeera-ozel/singapur-egitimde-nasil-basarili-)

[,%C3%96%C4%9Frencilerin%20uluslararası%C4%B1%20%C3%B6l%C3%A7ekte%20fen%2C%20matematik%20ve%20okuma%20becerilerini%20%C3%B6l%C3%A7en%20en,g%C3](http://www.aljazeera.com.tr/al-jazeera-ozel/singapur-egitimde-nasil-basarili-)

[%B6re%2C%20Singapur%20en%20ba%C5%9Far%C4%B1%C4%B1%20%C3%BCIke.&te xt=T%C3%BCrkiye%20ise%2C%2070%20%C3%BCIke%20i%C3%A7inde,uncu%2C%20o kumada%2050'inci.](#)

<https://timss.meb.gov.tr/www/raporlar/icerik/3>

<http://pisa.meb.gov.tr/www/raporlar/icerik/5>