

Flashcards/Picture cards/Word cards

Compare and Contrast Paragraphs

Expository Texts

Peer and Self Evaluation Checklists

Narratives

In addition to materials and tasks suggested for each grade and unit in the curriculum, there is a set of strongly recommended tasks that learners should be engaged in. This set is present in all grades/units:

- **IDIOMS/PROVERBS OF THE WEEK:** Idioms and proverbs are culture oriented and effective use of them is one of the indicators of having a high degree of communicative competence in English. As idioms and proverbs in a language are generally culture bound, these should be presented in meaningful real-life contexts, preferably through written dialogues and/or conversations in movie clips.
- **DISCUSSION TIME:** In addition to regular communicative speaking activities done in the English classrooms, there needs to be a time that is allocated for practicing freer and/or impromptu speaking in English. Discussion time can be organized in collaboration with learners. Students can suggest topics to be discussed and they can bring in materials to foster discussion and/or debates. Depending on the number of students in class one student or a group of students can take turns to organize and lead the discussion time activities with the supervision of the teacher.

TECH PACK: The Tech Pack is intended to supplement the main materials in the curriculum. This pack can provide teachers and learners of English an online environment in which they can share supplementary materials and tasks for each unit. In this online environment, a teacher's e-office as well as an e-classroom and individual learner's learning corners can be included. Chat rooms and online bulletin boards can also be used in the e-learning environment so that learners can practice English interactively. In addition, this tech pack should provide learners self-access materials with meaningful, productive activities, and detailed feedback. Practice of all four language skills should be present in the e-environment as well as lexis, language structures, and pronunciation study. Links to websites, blogs, and virtual environments to expose learners to authentic use of English and real communication with native speakers of English can also be added to the Tech Pack. It is important to have privacy and security in the tech pack, so each English classroom should have a Tech Pack that is accessible only via individual user names and passwords. There should also be certain rules and regulations for students to obey in the interactive sections of the Tech Pack. It should be clearly conveyed to learners that this e-environment is not the same as the social networking sites they use in their daily lives to communicate with their friends and Tech Pack is an e-education environment in which semi-formal communication should take place. Preferably, Tech Pack should have a tracking system that allows teachers to observe how much participation each learner demonstrates.

- **E-PORTFOLIO ENTRY:** E-portfolios can be carried out online as a component of the Tech Pack or students' individual blogs or they can be carried out offline in the form of a DVD. E-portfolios can consist of students' individual or group work project outputs in English, any kind of scanned written work in English, video-log entries, self-prepared materials in English, teachers' feedbacks to students' work in English, and any other multimedia students created such as infographics, e-posters, or audio files. E-portfolios should be kept regularly each week under the supervision of the teachers and the final product should be submitted to the teachers at the end of the semester.

- **VIDEO BLOG ENTRY:** Students need opportunities to practice spoken English in real life with genuine communication. The video blog (V-log) entries can be done by the students in the form of individual e-diary entries about their interests/themes of the units or in the form of interviews with peers, teachers, or parents. Some drama and act out activities created in and/or out of the classroom by the students can also be shared in class. The content and language in the V-logs should be appropriate for the educational contexts and if segments of these videos are to be shared in the classroom with other students, teachers should check the recordings beforehand. Students can also fill in short self- evaluation or peer evaluation checklists to evaluate their fluency and accuracy in English after watching the V-logs. The duration of V-logs can increase after students gain more experience. Digital camcorders as well as desktop, laptop, tablet, or smart phones' cameras can be used to record the V- logs.

YABANCI DİL DERSİ İÇİN ÖĞRETİM ORTAMININ DÜZENLENMESİ

A. Dil Öğretimi İlkeleri

Dil öğretiminde öğrenci, kişisel ve toplumsal sorumlulukla bilgileri yapılandırarak Öğrenci bu süreçte ilerlerken bireysel gelişimini de sürdürecektir. Bilişsel psikoloji alanındaki araştırmalar bilginin edinilmesi, yapılandırılması ve yeniden kullanılmasına ilişkin altı öğrenme ilkesi ortaya koymuştur. Buna göre:

1. Öğrenci bilgilerini yapılandırırken etkinse dil öğretimi ve devamlılığı da etkili olur.
2. Öğrenci eski ile yeni bilgileri arasında bir bağ kurabilirse dil öğrenimi de etkili olur.
3. Öğrencinin öğrendiklerini farklı durumlarda da kullanabilmesi için "Neyi?", "Nasıl?" ve "Niçin?" kullanacağını da kestirebilmesi onun bilgiyi transfer etmesini sağlar.
4. Öğrencinin bilgiyi nasıl bulacağını ve kullanacağını bilmesi ve öğretim sürecini yorumlayabilmesi onun iletişim ve öğretim projelerini etkili bir şekilde hayata geçirmesini sağlar.
5. Öğrencinin güdülenmesi, becerilerine, öğrenme yeterliklerine, yaptığı işin güçlüğüne ve başarıya ulaşma şansını nasıl algıladığına bağlı olarak artar.

B. Dil Öğretiminde Sınıf Ortamının Düzenlenmesi

Dil öğretimi için sınıf ortamı düzenlenirken;

- a. Öğrenme durumları anlamlı olmalı ve etkileşime dayandırılmalı,
- b. Öğrenme durumları, öğrencinin beklenti ve ihtiyaçları doğrultusunda oluşturulmalı,
- c. Hedef dille ve onun çeşitlilik içeren dilsel ve kültürel öğeleriyle ilişkilendirilmelidir.

C. Öğretmenin Rolü

Öğretmen lider rolünü üstlenerek, öğrencileri işe koşmalı, onların “dil görevlerini” tam ve doğru yapmaları için bir rehber olmalıdır. Örneğin, öğrenciye öğrenme için gerekli ortamı oluşturmak, öğrencilerin öğrendiklerini kullanma fırsatı yaratmalı, etkinliklerini yapmasına gerekiyorsa yardımcı olmalı ve öğrencilerin bağımsız çalışabilme/ düşünebilme becerilerini kullanmasını sağlamalıdır. Bir sorunu çözmenin birden fazla yolu bulunduğunu öğrenciye hatırlatmalı, daha iyi çözümlere ulaşabilmesi için öğrenciyi yüreklendirmeli ve etkinliği yapma işini tamamen öğrenciye bırakmalıdır. Öğrencileri karar alma sürecine katmalıdır. Öğretmenin bu tutumu öğrencinin ihtiyaçlarını, eğilimlerini ve yetilerini daha iyi tanımasına olanak vereceği gibi gerçekleştirilen eğitim-öğretimden daha iyi sonuçlar almasını da sağlayacaktır. Ayrıca öğrenci de kendi çabalarının, eğitimini ne denli etkilediğini görme şansını bulacak, kendi eğitim sorumluluğunu üstlenerek öğrenmeye daha fazla güdülenecektir.

Öğretmen, öğrencinin kendi kendine öğrenmesini sağlamanın yanı sıra iş birliği yaparak öğrenme yetisinin gelişmesini de sağlamalıdır. Bu nedenle çalışmalar küçük gruplarla, bazen de sınıfın tamamının katılımıyla gerçekleştirilmelidir. Tüm çalışmalarında biçim ve içeriği doğru uygulamak amacıyla öğretmenler;

1. Kuralları açıklama ve uyulup uyulmadığını takip etme,
2. Yönergeleri bizzat uygulanmalarını görerek, gerekirse öğrencilerle birlikte, açıklayarak ve onlara sezdirerek,
3. Ders süresini etkin bir şekilde kullanma
4. Etkinliğe katılmaya isteksiz öğrencileri cdesaretlendirme, teşvik etme
5. Öğrencileri kendilerini geliştirmeye teşvik etme,
6. Öğrencilerin, olumlu ve güçlü yanlarına odaklanma
7. Çalışmalarda temel sorunları belirleyebilme ve çözüm bulma, gerekirse öğrencilerle ortak çözüm üretmeye çalışma,
8. İhtiyaç duyulduğunda sınıfı bu sorunlar üzerine düşünmeye yoğunlaştırma,
9. Sınıfta dile getirilen düşünceleri tartışma gruplarındaki “kolaylaştırıcı (moderatör)” gibi yönetme,

Öğretmen için gerek okul içi, gerek okul dışı meslektaşlarıyla iş birliği yapmak yeni bir dinamizmin ortaya çıkmasını sağlayabilir.

Ç. Öğrencinin Rolü

Ortaöğretim Kurumları İngilizce Dersi öğretim programı, öğrencilerin İngilizceyi bir iletişim ve etkileşim aracı olarak kullanarak bilgi edinebilmelerini, kendilerini ifade edebilmelerini, metin veya kişilerle etkili etkileşimde bulunabilmelerini, ihtiyaçlarını karşılayabilmelerini ve farklı kültürleri tanıyarak sosyal yönden kendilerini geliştirebilmelerini amaçlamaktadır. Öğretmeöğrenme süreçlerinde öğrenci merkezdedir ve öğrencilerin öğretme-öğrenme süreçlerinde etkin olarak