

# Teaching Speaking



## Konuşma

Yabancı dil öğretiminde önemli amaçlardan biri öğrencinin hedef dilde kendisini sözlü olarak ifade edebilmesidir. Bir dili bilip bilmediğimiz çoğu zaman o dili ne ölçüde konuşabildiğimize bağlıdır. Konuşma, öğrencilerin bilişsel becerilerinin yanı sıra psiko-motor becerilerine de paralel olarak gerçekleşir. Aynı zamanda öğrencinin kendine güvenerek konuşması gibi duyuşsal becerilerde konuşmayı etkilemektedir. Bunun yanı sıra sesletim kurallarını doğru uygulamak, mimik, jest gibi sözel olmayan iletişimi etkili olarak kullanmak da konuşmayı destekleyen öğeler olarak önemlidir. Konuşma sırasında konuşmanın akıcılığını sağlama, anlaşılmayan noktaları tekrarlama, aynı ifadeyi başka kelimeler ve yapı kullanarak ifade etme gibi farklı amaçlara uygun iletişim stratejilerinden yararlanılabileceği gibi özür dileme, ricada bulunma, bilgi aktarma, reddetme gibi farklı dil işlevleri de kullanılabilir.

Ortaöğretim Kurumları İngilizce Dersi Öğretim Programında konuşma öğrenme alanı, sözlü anlatım ve karşılıklı konuşma bölümlerinden oluşmaktadır. Bu kapsamda sözlü anlatım, sunum, görüş bildirme gibi karşıdaki kişiden cevap beklentisi olmaksızın kesintisiz gerçekleştirilebilir. Sözlü anlatım yoluyla gerçekleştirilen konuşma planlı (bir konuda sunum yapmak gibi) veya plansız (okunan veya dinlenen bir metindeki konulara ilişkin sorulara kısa cevaplar vermek vb.) olabilir. Programda yer alan diğer konuşma bölümü ise karşılıklı konuşmadır. Karşılıklı konuşma daha çok yüz yüze gerçekleşir. Öğrencilerin sözlü anlatım ve karşılıklı konuşma becerilerini kazanabilmesi için etkinliklerin farklı konuşma türlerini gözeterek hazırlanması gerekmektedir. Sınıf ortamında yer alan konuşma türlerinden bazıları şu şekilde sıralanabilir:

1. **Taklit (Imitative):** Anlamdan daha çok belirli bir sesletimi gerçekleştirmek amacıyla yapılan tekrarlar.
2. **Yoğun (Intensive):** Dilsel bir yapının doğru olarak kullanımı için bireysel veya ikili çalışma ile gerçekleştirilen sınırlı konuşmalar.
3. **Aktarımsal (Transactional):** Belirli bir bilginin paylaşımı için gerçekleştirilen, soru-cevap düzeneğinde ilerleyen konuşmalar
4. **Yaygın:** Sözel raporların, kısa sunumların, özetlerin daha resmî bir dil tercihi ile sunulması.

Yukarıda açıklanan bazı konuşma türlerine göre sınıf içi ortamlarda gerçekleştirilebilecek bazı konuşma etkinliklerine ilişkin öneriler aşağıda sıralanmıştır:

<b>Diyaloglar</b>	<b>Sunumlar</b>	<b>Tartışma ve münazaralar</b>	<b>Doğaçlama</b>
<b>Rol yapma</b>	<b>Röportajlar</b>	<b>Öykü anlatımı</b>	<b>Kitap tanıtımları</b>
	<b>İletişim oyunları</b>	<b>Okuma tiyatrosu</b>	

Konuşma becerisini geliştirmeye yönelik olan bu etkinliklerden öğrencilerin düzeylerine uygun olanlar seçilmeli ve bunlar sınıf içinde kullanılmalıdır. Ayrıca ikili çalışmalar ve grup çalışmaları, projeler gibi etkinlikler de konuşma fırsatları oluşturmak için sınıf içi çalışmalarda tercih edilmelidir.

## ***The speaking process***

We speak in many different types of situation. For example:

- a. talking to someone face to face
- b. talking to someone on the phone
- c. taking part in a meeting, interview, etc.
- d. explaining a topic
- e. defending someone's rights
- f. an exchange between a customer
- g. a learner answering a question in class and an assistant in a shop
- h. someone giving a speech, lecture, etc.
- i. asking a stranger for directions
- j. chatting to friend.....

Copyright 2007 by Randy Glasbergen.  
www.glasbergen.com



**“My teacher isn’t qualified to teach spelling!  
She spells U ‘y-o-u’. She spells BRB ‘r-e-t-u-r-n’.  
She spells BFN ‘g-o-o-d-b-y-e’...”**

We speak for many reasons - to be sociable, because we want something, because we want other people to do something, to do something for someone else, to respond to someone else, to express our feelings or opinion about something, to exchange information, to refer to an action or event in the past, present, or future, the possibility, of something happening, and so on. Speaking is a productive skill. It involves putting a message together, communicating the message, and interacting with other people.

## **Speaking**

1. limitations
2. finding the balance
3. presenting new language orally
4. managing speaking activities
  - a. controlled (little chance to make mistake)
  - b. guided (choice)
  - c. free
1. avoid unrealistic expectations
2. mean length of utterance
3. overgeneralization
4. teaching strategies
5. teacher's perception