

ÖĞRENME KURAMLARI

Kuram nedir?

Kuram, belli bir alanda benimsenmiş birbiriyle ilişkilendirilmiş ve bütünleştirilmiş denenceler dizisidir.

Kuramı oluşturan denenceler, denenmiş, kanıtlanmış ve gerçekliği benimsenmiş varsayımlardır.

Öğrenme Kuramları

Öğrenme kuramları öğrenmeyi açıklamaktadır. Öğrenmenin nasıl gerçekleştiği ve en iyi öğrenmenin nasıl olabileceği vb. ile ilgili temel ilkeler ve süreçler bir kuramda yer almaktadır.

Öğrenme kuramlarının bilinmesinin eğitim teknolojisini etkin olarak kullanacak olan öğretmenlere ve eğitim uzmanlarına getirdiği katkılar mevcuttur. Bu katkılar:

Öğrenme Kuramları

- Öğrenmeye ilişkin denenmiş bilgiler , düzenli bir biçimde öğrenme kuramlarından alınır.
- Öğrenme kuramlarının sunduğu bilgilere dayanarak öğrencilerin öğrenme süreci daha iyi tanımlanabilir.
- Kuramların önermelerinden çıkarsama yapan öğretmen , uygulayabileceği bir öğretme yöntemi geliştirebilir (Başaran, 1997)

Öğrenme Kuramları

- Öğrenme kuramlarının gelişimi incelendiğinde farklı yaklaşımların söz konusu olduğu görülmektedir.
- Öğrenmenin nasıl meydana geldiğini açıklamada bilim adamlarının ortaya çıkardığı kuramlar arasında çeşitli görüş ayrılıkları bulunmaktadır. Bu kuramların her biri farklı felsefi görüş ve düşüncelere sahiptir ve öğrenme kuramları ile ilgili kaynaklar incelendiğinde en çok yapılan sınıflamaya göre öğrenme kuramları:

Öğrenme
Kuramları

Davranışçı
kuram

Bilişsel
kuramlar

Yapılandırmacı
kuram

Öğrenme Kuramları

Davranışsal Yaklaşım

Davranışsal yaklaşıma göre öğrenme uyarıcı ile tepki arasında kurulan bir bağ sonucunda oluşur.

Bilişsel Yaklaşım

Bireyin çevresi hakkındaki bilişleriyle ve bu bilişlerin onun davranışlarını etkileme yollarıyla ilgilenen bilişsel alan kuramlarıdır.

Yapılandırmacı Yaklaşım

Öğrenciler, önceki bilgi ve yaşantıları üzerine yeni bir durumu uygulayarak yeni bilgi ile önceden var olan zihinsel oluşumlarını birleştirirler.

Davranışçı kuram

Davranışçı Kuram

Bu kuramın ünlü kurucuları, **Watson, Thorndike, Skinner, Hull, Guthrie, Tolman** ve **Pavlov**'dur. Bu bilim adamları öğrenmeyi **uyarıcı ve tepki** arasındaki bağ ile açıklamaktadır.



Davranışçı kurama göre öğrenmenin oluşabilmesi için mutlaka uyarıcılar gelmeli ve uyarıcıları alan birey tepkide bulunmalıdır. Burada uyarıcı, organizmayı harekete geçiren iç ve dış olaylar olarak ele alınmaktadır. Bu etki sonucunda organizmada oluşan psikolojik ve fizyolojik değişimlerin tümü **davranış ya da tepki** olarak tanımlanmaktadır.



onedio Sosyal İçerik Platformu

<http://onedio.com>

Davranışçı Kuram

Davranışçı yaklaşım alanındaki bütün deneyler hayvanlar üzerinde yapılmıştır. Bu deneylerin sonuçları insanlar üzerinde uygulanmaya başlanmıştır.



Davranışçı kuramlar, öğrenmenin uyarıcı ile davranış arasında bağ kurarak geliştiğini ve pekiştirme yoluyla davranış değiştirmenin gerçekleşeceği olarak açıklanmaktadır (Özden, 2000).



Davranışçı Kuram

Bu yaklaşımın amacı öğrencinin **davranışlarını değiştirmek** ve istenilen davranışları öğretmektir. Bir davranış veya bilgi bireyde otomatik hale gelinceye kadar **tekrar** edilir. Olumlu davranışlar **pekiştirilir** ve alışkanlık oluşturulur.



“Davranışçı psikologlar, davranışı açıklamak için doğrudan gözlenebilen şeyler üzerinde ilerleyen sınırlı bir bilimsel paradigmadan hareket ederek **düşünme** gibi tüm içsel zihinsel kavramları kullanmaktan kaçınmışlardır” (Tusting ve Barton, 2011, s. 15).



onedio Sosyal İçerik Platformu

<http://onedio.com>

Davranışçı Kuram

Davranışçı kuramcılar, davranış değişimi ile öğrenmeyi beş farklı yaklaşımla açıklamaktadır:

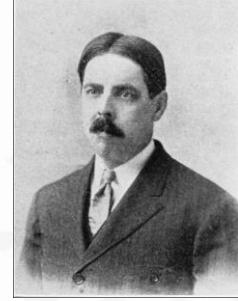
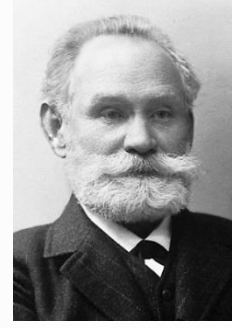
Klasik koşullanma: Pavlov

Bağ kuramı: Thorndike

Edimsel koşullanma: Skinner

Gözlem yoluyla öğrenme: Miller, Dollard ve Bandura

J. B. Watson ve Davranışçılık: Watson



Davranışçı Yaklaşımda Dilbilgisi Öğretimi

Skinner, dil öğretimini davranışçı modelin merkezine yerleştirmiştir. Skinner'e göre **“Dil, bir davranıştır.”** Diğer davranışlar gibi uyarıcı-tepki bağlamında çeşitli tekrar ve taklitlerle öğretilir. Çoğu zaman dil bilgisi kuralları ezberletilmiştir. Öğretim sürecinde iyi uyarıcılar kullanma, sürekli tekrar yapma, öğrencinin olumlu davranışlarını pekiştirme, alışkanlık oluşturma öngörülmüştür.



B.F. SKINNER

DAVRANIŞÇI YAKLAŞIMDA DİL BİLGİSİ ÖĞRETİMİ

- ⌘ Davranışçı yaklaşım dil bilgisi öğretiminde öğrencilerin olumlu davranışlarını pekiştirmeyi, **alışkanlıklar oluşturmaya** hedeflemiştir. Gerçekleştirilen geleneksel dil bilgisi öğretimi, ulaşılmak istenen kazanımların dilin bir kısmını öğretip, **anlamayı geri planda bırakması** sebebiyle eleştirilmiştir.
- ⌘ Davranışçı yaklaşımın, birçok araştırmacı tarafından eleştirilen bir yönü de dil bilgisi öğretiminin, **metinden bağımsız örneklerle gerçekleştiriliyor** olmasıdır. **Kuralların ezberinin esas** olduğu bu yaklaşımda kurallarla, okuma ve dinleme becerileri arasında ilgi kurulmamış, kurallar daha çok konuşma ve yazma becerileri ile ilişkilendirilmiştir.

DAVRANIŞÇI YAKLAŞIMDA DİL BİLGİSİ ÖĞRETİMİ

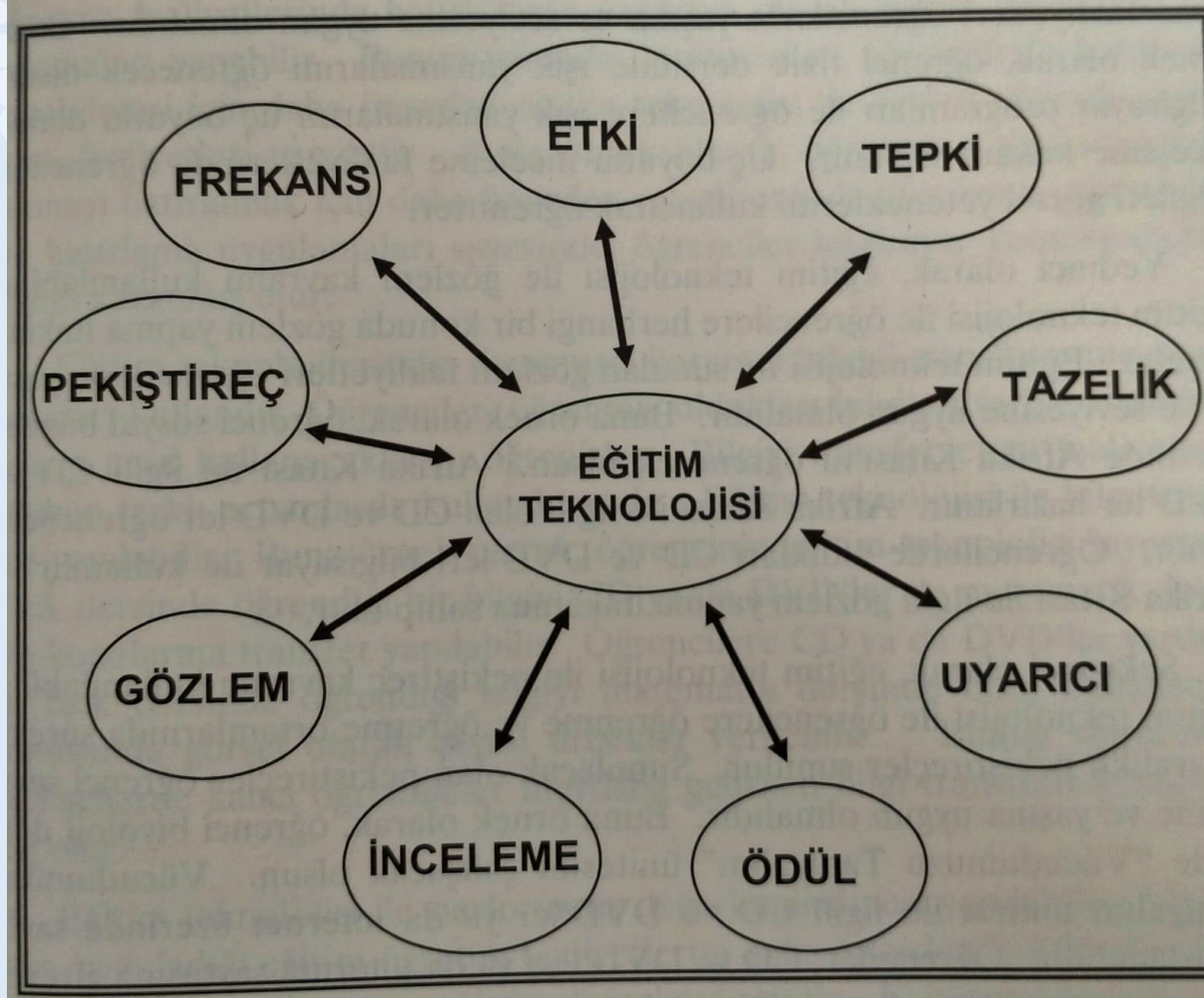
- Bilişselciler, davranışçıların dil bilgisini iyi öğretemediklerini iddia etmişlerdir. Geleneksel dil bilgisi kitaplarında gördükleri tutarsızlıkları örnek olarak göstermişlerdir. Chomsky “Dil öğretimini mekanik hale getiriyor. ” diyerek sert eleştiriler yapmıştır (Güneş, 2013).

Örnek: «Odak her zaman yükleme en yakın birim üzerindedir.»

- Davranışçı yaklaşımın öngördüğü öğretim süreci, sonuç olarak ezbere dayalı ve sınavlara yöneliktir. Bu yaklaşım; okuma, yazma, konuşma, dinleme becerilerini önemsemeyen ve bilginin ezberlenmesine önem veren bir yaklaşım olagelmıştır.

- Ülkemizde uzun yıllar dil bilgisi öğretimi, bu yaklaşım doğrultusunda gerçekleşmiştir. Modern yaklaşımların geliştirilmesi ve bunların ülkemiz eğitim sistemine uyum çalışmaları yakın geçmişte başlatılmıştır. 2005 yılında hazırlanan program, davranışçı yaklaşımdan uzak olup yapılandırmacı yaklaşıma göre hazırlanmıştır.

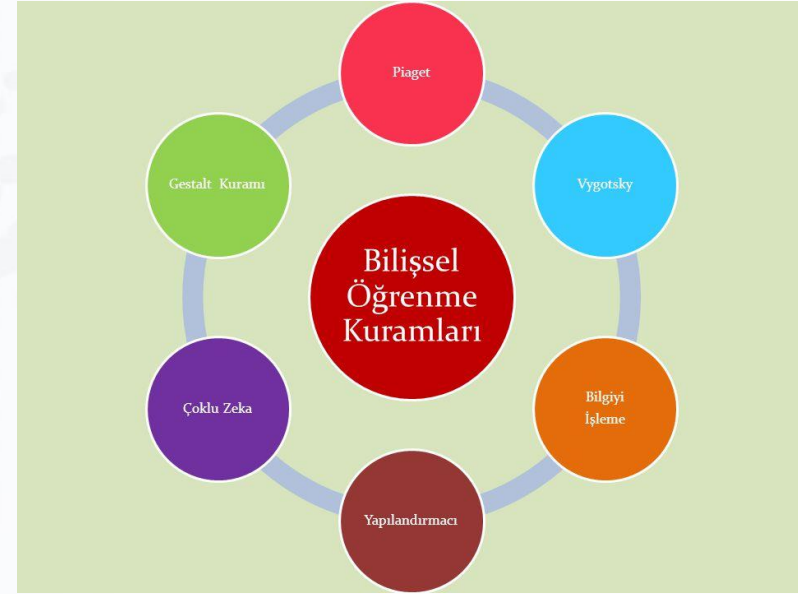
Davranışçı Yaklaşımın Öğretim Teknolojisi Alanında Kullanılması



Bilişsel kuramlar

Bilişsel Kuram

- ❧ Bu kuram **davranışsal yaklaşıma tepki** olarak ortaya çıkmıştır.
- ❧ Bu kuramcılar *öğrenmeyi insanın hafızasında meydana gelen zihinsel faaliyetlerin bir bütünü* olarak algılamaktadır.
- ❧ **Ön bilgi, bilgi işleme süreci ve bilginin kodlanması** üzerine yoğunlaşır. Bu kurama göre öğrenmenin davranışsal çıktılar doğurması gerekmez.



Bilişsel Kuram

❧ Bilişsel öğrenme kuramına göre yeni bilgilerin anlamlı olması için bireye bir şeyleri açıklayabilme gücü vermesi ve önceki bilgilerini genişletebilme olanağı sunması gerekir. Dolayısıyla bir bilgiyi okuduğunuzda ya da dinlediğinizde o bilgiyi kullanamadığınız ve anlamlandıramadığınız sürece öğrenmiş olmazsınız.



Bilişsel Kuram

Bilişsel kuramcılar, öğrenmeyi beş farklı yaklaşımla açıklamaktadır:

- ❧ **Gestalt yaklaşımı**
- ❧ **Lewin ve alan kuramı**
- ❧ **Bilgiyi İşleme Süreci Yaklaşımı**
- ❧ **Keşif Yoluyla Öğretim**
- ❧ **Sunuş yoluyla Öğretim.**

Bilişsel Yaklaşımında Dil Bilgisi Öğretimi

- ❧ Davranışsal yaklaşımda dil öğretimi dış etkenlere bağılıken bilişsel kuramda bir bakıma iç etkenlere bağılıdır (Okur, 2013, s. 39). Davranışçı yaklaşımda bireylerin taklit yoluyla öğrenmesi ve öğrendiklerini beceriye dönüştürmesi anlayışı ağır basmaktadır; öğretmen, bireyin içinde bulunduğu sosyal çevre gibi dış etkenler çok belirleyiciyken bilişsel yaklaşımda bireyin zihinsel etkinlikleri ön plandadır.
- ❧ Davranışçı yaklaşımda bireylerin yaptığı taklitlerle ve tekrarlarla gerçekleşen dil öğrenme süreci bilişsel yaklaşımda yerini zihinsel etkinliklere bırakır. Bu nedenle bilişsel yaklaşımda dil öğrenme süreci bireyin etkinliklerinin ve niteliklerinin etkili olduğu birtakım aşamalarla gerçekleşir.

Bilişsel Yaklaşımında Dil Bilgisi Öğretimi

- ❧ Dili oluşturan ögeler, yani söz dizimi, anlam bilgisi, ses bilgisi vb. bilgiler, beyinde genetik ve modüllü bir donanımla bulunmaktadır. Birey dilin kurallarından ve sisteminden hareket ederek, cümleleri anlamakta ve diğerlerine aktarmaktadır. Dil sistemi tamamen insana özgüdür. Birey, dili öğrenmek için temel bir yeteneğe ve evrensel bir dil bilgisine sahiptir. Bilişsel yaklaşım dil bilgisi öğretimi konusuna doyurucu bir açıklama getirememiştir. Bu nedenle alanda uzun yıllar davranışçı dil yaklaşımı etkisini sürdürmüştür (Güneş,2013).
- ❧ Bu yaklaşımın yetersizliği dil bilgisi öğretimine işlevsel bir açıklama getirememesidir. Onan'a göre, bu yaklaşımın yetersizliği, davranışçı yaklaşımın egemenliğini daha uzun yıllar sürdürmesine neden olmuştur.

YAPILANDIRMACI YAKLAŞIM

- ❧ Yapılandırıcılık öğretmeye değil, insanın **nasıl öğrendiği** üzerine temellendirilmiş bir yaklaşımdır.
- ❧ İnsanın nasıl öğrendiği, bilgiyi nasıl inşa ettiği biliniirse ona **uygun bir öğrenme ortamı** oluşturulabilir. Yapılandırıcılık bir öğretim yöntemi ya da stratejisi değildir. Yapılandırıcılıkta öğretimden daha çok **öğrenme** üzerinde durulur (Durmuş, 2001 ve Yaşar, 1998).
- ❧ Yapılandırıcılık, **Piaget**'in bilişsel gelişim ve bilginin oluşumu ile ilgili çalışmalarına dayalı olarak geliştirilmiş bir öğrenme yaklaşımıdır.
- ❧ Yapılandırıcı yaklaşımının temellerini oluşturan Piaget ve Vygotsky zihinsel gelişimde sosyal gelişimin önemini vurgulamışlardır.

Jean Piaget



YAPILANDIRMACI YAKLAŞIM

Richardson (2003), yapılandırmacı yaklaşımda öğretim sürecinin düzenlenmesinde bazı noktalara dikkat edilmesi gerektiğini açıklamaktadır. Bunlar:

- ⌘ Öğrenci merkezli olarak tanımlanan ve var olan bireysel-zihinsel yapılaraya dayalı öğrenme süreci dikkate alınmalı,
- ⌘ **işbirlikli öğrenme ortamları** oluşturulmalı,
- ⌘ işlenecek konuların temel noktalarının **anlaşılması** ve **paylaşılması** sağlanmalıdır.
- ⌘ Öğretim sürecinde çok sayıda **etkinlik ve araştırma** işe koşulmalıdır.
- ⌘ Öğrencilere **karar verme**, **araştırma yapma** fırsatları verilerek onların öğrenme ve anlama süreçlerinin farkına varma becerileri geliştirilmelidir.



Yapılandırmacı Yaklaşım

- Öğretmeyi değil, öğrenmeyi vurgular.
- Öğrenenin özerkliğini teşvik eder ve kabul eder.
- Öğrenenleri isteğin ve amacın yaratıcıları olarak görür.
- Öğrenmeyi bir süreç olarak düşünür.
- Öğrenenleri araştırmaya yöneltir.
- Öğrenmedeki deneyimin çözümsel rolünü kabul eder.

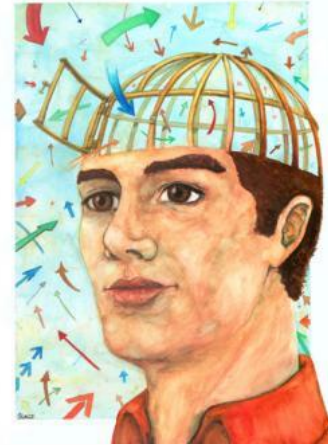
YAPILANDIRICI Yaklaşımda Dil Öğretimi

- ❧ Yapılandırıcı yaklaşımda öğretmen rehber rolüne geçerken öğrenciler, etkin bir şekilde öğrenen ve öğretimin merkezinde yer alan kişiler durumuna gelmiştir.
- ❧ Bu yaklaşımda **“Dil edinilmez, öğrenilir.”** anlayışı hâkimdir (Güneş, 2013, s. 42). Bu nedenle bireyin dil öğrenme sürecinde **yaşantıların ve sosyal çevrenin etkisi** büyüktür. Bireyin yaşantısını ve deneyimlerini ön planda tutan yapılandırıcı yaklaşım dil öğretiminde benimsenen güncel yaklaşımlar arasındadır.
- ❧ Yapılandırmacı yaklaşımda dil öğrenme ve dil becerilerinin geliştirilmesi sürecinde öğrencilerden etkin olmaları, çevrelerindeki bireylerle etkileşim içinde olmaları, yaptıkları çıkarımlarla ve varsayımlarla karar vermeleri, eski bilgileriyle yeni bilgileri arasında bağ kurarak bunları bütünleştirmeleri beklenir.



YAPILANDIRICI Yaklaşım da Dil Öğretimi

- Yapılandırmacı yaklaşım dil bilgisi öğrenme sürecine **gelişimsel ve etkileşimsel** olarak yaklaşmaktadır. Dil öğrenme süreci, çocukluktan itibaren başlayıp üst düzey öğrenmelere kadar incelenir. Bu yaklaşımda dil öğrenme, **zihinsel becerilerin geliştirilmesiyle** de ilişkilendirilir. Dil öğrenme sürecinde, çocukla anne ve yetişkinler arasındaki iletişim üzerinde ağırlıklı olarak durulmaktadır.
- Yapılandırıcı yaklaşıma göre dil bilgisi **anlamak ve anlamı aktarmak** için yapılmalıdır. Bruner'e göre duygu ve düşüncelerin ifade edilebilmesi için dilin bazı öğelerinin ve kurallarının bilinmesi gerekmektedir. Ancak bu süreçte dil bilgisini öğretmek başlı başına bir **amaç** olmamalıdır. Bu nedenle dil bilgisi öğretimi **katı kuralları içermemeli, yararlı ve işlevsel olmalıdır**.



YAPILANDIRICI Yaklaşımda Dil Bilgisi Öğretimi

- ❧ Yapılandırmacı yaklaşımda, Onan'ın (2012: 75) da benzer biçimde ifade ettiği gibi, **kuralların ezberletilmesi yerine sezdirilmesi**, dil merkezli okul sistemlerinde dil bilgisi öğretiminin gerçekleştirilmesi, öğrenciye yararlı şekilde öğretiminin gerçekleştirilmesi yerinde görülür.
- ❧ Dil bilgisinin etkileşimselliğinden hareketle, **işlevselliği** ön plana çıkarılmalıdır. Bu yaklaşım, dil bilgisi öğretiminin; okuma, dinleme, konuşma ve yazma becerilerinin gelişimine katkıda bulunmasını hedeflemektedir.

Yapılandırmacı Eğitimde Öğretmenin Rolü

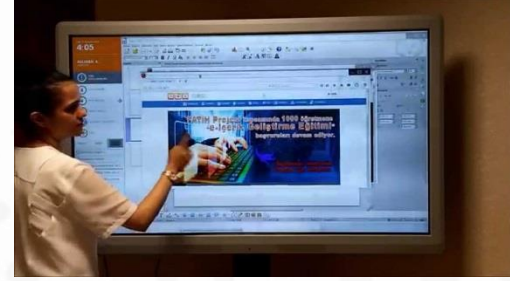
Araştırmacıların görüşlerinden hareketle yapılandırmacı anlayışı benimseyen öğretmenlerden yapılması beklenen davranışlar aşağıda maddeler halinde verilmiştir.

- ❧ Öğrencilerin bireysel farklılıklarına saygı gösterir ve onların gelişim özelliklerini dikkate alır.
- ❧ Öğrenmenin verimliliğinin sağlanabilmesi için öğrencinin öğrenme öğretme sürecinde sorumluluk almasını sağlar. Okul içerisindeki öğrenmelerde öğrenci merkezli bir atmosfer kurmaya özen gösterir.
- ❧ Yapısalıcı öğrenme ortamında öğretmen, öğrenci yerleşimini düzenlerken çalışma grupları oluşturup grup üyelerinin sorumluluklarını belirleyerek işbirliğine yönelik bir çalışmanın gerçekleşmesi için çabalar.



Yapılandırmacı Eğitimde Öğretmenin Rolü

- ❧ Etkileşimli öğretim materyallerini kullanır ve öğrencilerin de birinci elden kullanmalarına olanak sağlar.
- ❧ Öğrencileri araştırma yapmaya teşvik ederek bilgiye ulaşmalarını sağlar. Bu noktada öğrencilere hazır bilgi sunmaz.
- ❧ Öğrencilerin yapacağı görevlerin çerçevesini oluştururken “sınıflandır, analiz et, tahmin et, yarat” gibi bilişsel terminolojiler kullanır.
- ❧ Etkinlikleri organize ederken ve değerlendirme yaparken uygulama, analiz, sentez, değerlendirme gibi bilişsel becerilerin gelişimini gözetir.



Yapılandırmacı Eğitimde Öğretmenin Rolü

- Değerlendirmeyi, öğrenme süreci içinde ele alan öğretmen, öğrencileri yanlış anlamaları ile ilgili tecrübeler edinmeleri ve eski bilgiyi yeniden organize etmeleri konusunda cesaretlendirerek bu süreçte onları öğretmeni ve arkadaşlarıyla etkileşime girmeleri konusunda teşvik eder.
- Yapılandırmacı öğrenmede öğretmen öğrenciye neyi, nasıl düşüneceğini söylemez, soracağı sorularla ona gideceği noktaya ulaşması için rehberlik eder.

YAPILANDIRICI Yaklaşımla Davranışçı Yaklaşım

Tablo 2.1

Davranışçılık ve Yapılandırmacılık

Davranışçılık	Yapılandırmacılık
Öğretme	Öğrenme
Uyarıcıya verilen tepki	Bilgiyi yapılandırma
Bilgi bireyin dışında	Bilgiyi birey oluşturur
Bilgi hazır	Bilgi için araştırma ve soruşturma gerekir
Tekrar ve ezber	Deneyim ve öğrenme yaşantısı
Öğrenici edilgin	Öğrenici etkin
Öğrenici öğretmene bağımlı	Öğrenici bağımsız olma çabasında
Öğretmen bilgiye sahip olan ve ileten	Öğretmen kılavuz ve yol gösterici
Hedef davranışlar	Bireysel kazanımlar
Bağlam önemsiz	Bağlam önemli
Ne öğrenildiği önemli	Nasıl öğrenildiği önemli

Tablo: 2.1. Farklı Öğretim Anlayışlarının Karşılaştırılması

	Davranışsal Bakış	Bilişsel Bakış	Oluşturmacı Bakış
Öğrenme	Bir davranışın gösterilme olasılığındaki değişim	Bellekte depolanan bilgide meydana gelen değişim	Yaşantılar sonucu, anlamda meydana gelen değişim
Öğrenme Süreci	Etki-tepki davranış	Dikkat-kodlama-bellekten geri çağırma	Tekrarlanan grup diyalogları ve katılma Problem çözme
Öğretmenin Rolü	Dış etkenlerin görüntülenmesi.	Bilişsel süreci destekleyen koşulların düzenlenmesi.	Örnek olma ve rehberlik sağlama
Öğretmenin Görevleri	<ul style="list-style-type: none"> • Hedeflerin belirlenmesi • Öğrenci davranışını yönlendirici ipuçları sağlama • Öğrenci davranışını pekiştirme 	<ul style="list-style-type: none"> • Yeni bilgiyi organize etme • Yeni bilgiyi mevcut bilgiyle ilişkilendirme • Öğrenci dikkatini, bilgiyi kodlamasını ve hatırlamasını sağlayıcı etkinlikler 	<ul style="list-style-type: none"> • İyi bir problem durumu yaratma • Grup içinde öğrenme etkinliklerini düzenleme

Oluşturmacılık ve Program Geliştirme

Oluşturmacılık Kavramı

Önceden var olan bilgi ve yaşantılar üzerine yeni bir durum uygulanarak, bu durum ile önceki var olan zihinsel oluşumların birleştirilmesidir.

Bilgi öğrenciler tarafından oluşturulur.

Öğrenen bir öğretmen gibi bilgiyi farklı kaynaktan alır ve anlamak için yeniden inşa eder.

Gagnon ve Colay'a göre Yapılandırmacılık

- ❑ Öğrenenlerin doğal merakını besler.
- ❑ Öğrenenlerin zihinsel kalıbını göz önüne alır.
- ❑ Öğrenmeyi değerlendirirken performansı ve kavrayışı vurgular.
- ❑ Kendini bilişsel teorinin ilkelerine dayandırır.
- ❑ Varsayım, yaratma ve çözümleme gibi bilişsel terimlerin kullanımını yaygınlaştırır.
- ❑ Öğrenenin nasıl öğrendiğini dikkate alır.

Gagnon ve Colay'a göre Yapılandırmacılık

- ❏ Öğrenenlerin diğerleriyle ve öğretmenle diyalog içerisinde olmaları için cesaretlendirir.
- ❏ İşbirlikçi öğrenmeyi sağlar.
- ❏ Oluşan öğrenmenin içeriğine önem verir.
- ❏ Öğrenenin inanç ve tavırlarını göz önüne alır.
- ❏ Gerçek deneyimden yeni bilgi ve kavrayış inşa etmek için öğrenenlere fırsat sağlar.

Yapılandırmacı Öğrenmenin Özellikleri

- Aktif öğrenme
- Genelde grupta öğrenme
- Araştırma-soruşturma yoluyla öğrenme
- Gözlem ve görüşme yoluyla öğrenme
- Gerçek ortamlarda öğrenme (otantik)
- Çok materyalli öğrenme
- Kendi kendini değerlendirme yoluyla öğrenme

Yapılandırmacılık ve Program Geliştirme

Hedeflerin kurumlarca oluşturulduğu,
kazanımların öğrenenlerin beceri ve performansını gösterdiği,
içeriğin öğrencilere göre değiştiği,
öğrenme- öğretme sürecinde öğretmenin rehber, öğrenenin kendi öğrenmelerini kendilerinin oluşturduğu, etkinlik merkezli,
değerlendirmenin daha çok niteliksel yollarla ve performans temelli olarak yapıldığı,
dönütün sürekli olduğu dinamik bir program.

Yapılandırmacılık ve Program Geliştirme

Öğrenme- Öğretme Süreçleri



Çoklu zeka kuramına dayalı etkinlikler, dramalar, resimler, grafikler, kompozisyonlar, deneyler, gözlemler, görüşmeler, röportajlar, paneller, işbirlikli öğrenme ve grup çalışmaları, teknolojiyi kullanma, çok yönlü materyaller, projeler vb.

Kullanılabilecek Değerlendirme Araçları

- Gözlemler
- Görüşme (Mülakat)
- Gösteri
- Kavram Haritaları
- Araştırma Kağıtları
- Anektodlar
- Tartışma
- Deneyler
- Projeler
- Öz Değerlendirme
- Kısa Cevaplı Maddeler
- Sözlü sunum
- Eşleştirmeli Maddeler
- Uzun Cevaplı Maddeler
- Performans Değerlendirme
- Öğrenci Ürün Dosyası (Portfolyo)
- Sergileme
- Dereceleme Ölçekleri (Rubric)
- Tutum Ölçekleri
- Bulmacalar
- Kelime avları
- Eğitsel oyun kartları
- Çalışma yaprakları vb.

Öğretmen Yetiştirme ve Yapılandırmacılık

- Öğrenci yerine öğretmen adayı gözüyle bakma,
- Ezbere öğrenme yerine anlayarak öğrenme,
- Yaparak ve yaşayarak öğrenme,
- Yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi kullanma,
- Araştırma ve teknolojiyi kullanma,
- Çok yönlü materyal ve etkinlikler kullanma,
- Sürece dayalı değerlendirmeye önem verme

Öğretmen Yetiştirme ve Yapılandırmacılık

- Öğretim elemanı öğretmen adayları ile birlikte ortak öğrenen olabilmelidir.
- Öğretmen adaylarının ön bilgileri harekete geçirilmelidir.
- Kişisel ve sosyal yaşantı ile bilgi oluşumu için bol miktarda uygulama yapma fırsatı verilmelidir.
- Öğrenmede temel sorumluluğun öğrenenin kendisinde olduğu bilinci öğretmen adayına verilmelidir.